



青海大學

# 本科教學質量報告

(2017-2018 學年)

2018 年 12 月

# 目录

一、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标.....	4
(二) 学科专业设置情况.....	4
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学设施应用情况.....	11
1. 教学用房.....	11
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	12
3. 图书馆及图书资源.....	12
4. 信息资源.....	12
三、教学建设与改革.....	13
(一) 专业建设.....	13
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	13
(四) 实践教学.....	14
1. 实验教学.....	14
2. 本科生毕业设计(论文).....	14
3. 实习与教学实践基地.....	14
(五) 创新创业教育.....	14
(六) 教学改革.....	14
四、专业培养能力.....	15
(一) 本科专业培养能力和发展水平.....	15
(二) 专业师资及教学条件.....	15
1. 各专业师资情况.....	15
2. 各专业实践基地情况.....	16
(三) 教学管理.....	16
1. 立德树人落实机制.....	16
2. 专业课程体系建设.....	17
3. 教授授课情况.....	18
4. 实践教学.....	18
5. 学风管理.....	19
五、质量保障体系.....	19
(一) 人才培养中心地位.....	19
(二) 教学管理与服务.....	20
(三) 学生管理与服务.....	20
(四) 质量监控.....	20
(五) 教学评估.....	21
六、学生学习效果.....	21

(一) 毕业情况.....	21
(二) 就业情况.....	21
(三) 转专业与辅修情况.....	21
(四) 学习效果.....	21
七、特色发展.....	22
(一) 建立了对口支援模式下的夏季小学期制.....	22
(二) 构建了“五位一体”的藏医药本科人才培养体系.....	22
八、存在问题及改进计划.....	23
(一) 存在问题.....	23
(二) 改进计划.....	23
附件 .....	24
本科教学质量报告支撑数据.....	24

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是全面贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神和全国高校思想政治工作会议、全国教育大会精神，以马克思主义为指导，加强党对学校的领导，全面贯彻党的教育方针，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，坚持中国特色、世界一流，坚持内涵建设；立足青海、面向全国、着眼全球，牢记主动服务国家战略和推动地方经济社会发展的历史使命；以本科教育为主，加速发展研究生教育，适度发展留学生教育，培养具有创新精神、实践能力、热爱青海、扎根高原的高素质应用型复合型人才；在三江源生态、高原医学、高原农牧业、新能源新材料、盐湖化工等学科领域，发挥不可替代的地缘区位优势，搭建若干国家级研究平台，汇聚一批国内外有影响力的高端人才，建成国家一流乃至世界一流学科；努力成为青海科技创新、人才培养和高层次人才集聚的战略高地，成为区域科技创新体系的核心基地，成为青海经济社会发展的重要智库，成为青海精神文明建设的高地。

### （二）学科专业设置情况

学校本科专业总数达 69 个，涵盖 6 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 31 个占 44.93%、理学专业 8 个占 11.59%、经济类专业 4 个占 5.8%、管理类专业 9 个占 13.04%、医学专业 8 个占 11.59%、农学专业 9 个占 13.04%。

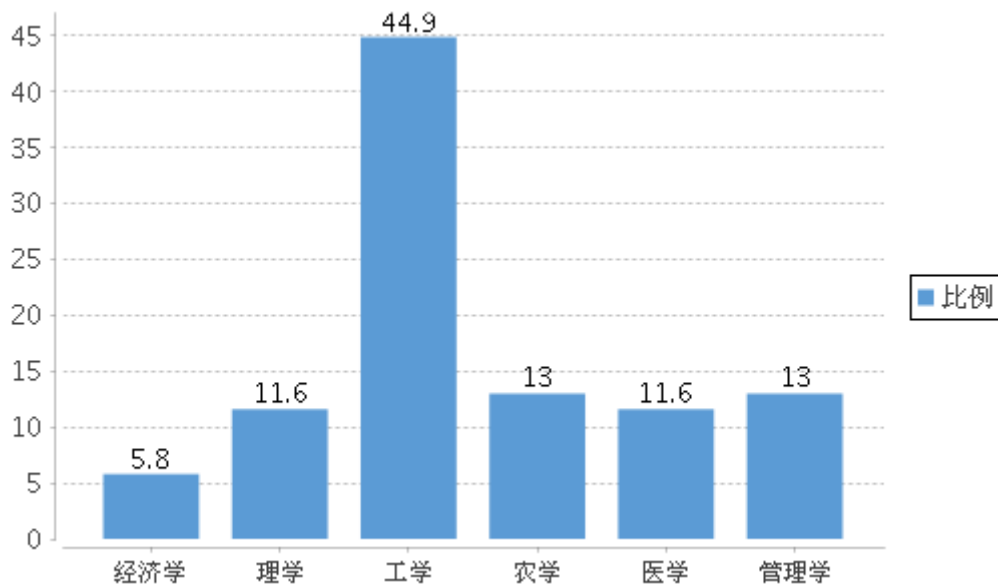


图 1 各学科专业占比情况

学校有博士学位授权一级学科点 1 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）2 个；硕士学位授权一级学科点 17 个，涵盖农学、医学、工学、管理学、经济学、法学、理学共 7 个学科门类。

学校有国家二级重点学科 1 个，国家重点（培育）学科 1 个，省部一级重点学科 12 个。

### （三）在校生规模

2017-2018 学年本科在校生 15,336 人（一年级 3,874 人，二年级 3,872 人，三年级 3,566 人，四年级 3,423 人，其他 601 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 18,571 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 86.83%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职（含专科）生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大（业余）学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制								
16,126	378	1,596	0	95	0	26	350	0	0	0	5,446	0	0

### （四）本科生生源质量

2018 年，学校计划招生 4,380 人，实际录取考生 4,380 人，实际报到 4,292 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 97.99%。招收本省学生 3,062 人。

学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 28 个，文科招生省份 5 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第一批招生	0	61	0	0	505	0	--	53	--
北京市	第一批招生	0	5	0	0	532	0	--	34	--
福建省	第一批招生	0	20	0	0	490	0	--	37	--
甘肃省	第一批招生	0	35	0	0	483	0	--	51	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次 最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
广东省	第一批次招生	0	15	0	0	376	0	--	146	--
广西壮族自治区	第一批次招生	0	24	0	0	513	0	--	28	--
贵州省	第一批次招生	0	26	0	0	484	0	--	49	--
海南省	第一批次招生	0	8	0	0	539	0	--	55	--
河北省	第一批次招生	0	92	0	0	511	0	--	68	--
河南省	第一批次招生	15	105	0	547	499	0	35	63	--
黑龙江省	第一批次招生	0	17	0	0	472	0	--	73	--
湖北省	第一批次招生	0	90	0	0	512	0	--	50	--
湖南省	第一批次招生	0	82	0	0	513	0	--	46	--
吉林省	第一批次招生	0	13	0	0	533	0	--	26	--
江苏省	第一批次招生	0	8	0	0	336	0	--	11	--
江西省	第一批次招生	0	15	0	0	527	0	--	36	--
辽宁省	第一批次招生	0	16	0	0	368	0	--	194	--
内蒙古自治区	第一批次招生	5	0	0	390	0	0	35	--	--
宁夏回族自治区	第一批次招生	0	8	0	0	463	0	--	16	--
青海省	第一批次招生	109	1,697	0	475	403	0	6	27	--
青海省	提前批招生	5	426	0	450	378	0	17	64	--
青海省	无批次招生	0	400	0	0	383	0	--	55	--
山东省	第一批次招生	26	190	0	505	435	0	75	126	--
山西省	第一批次招生	0	30	0	0	516	0	--	21	--
陕西省	第一批次招生	22	183	0	518	474	0	21	48	--
上海市	第一批次招生	0	0	6	0	0	401	--	--	52
四川省	第一批次招生	0	84	0	0	546	0	--	47	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次 最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
天津市	第一批次招生	0	8	0	0	407	0	--	133	--
西藏自治区	第一批次招生	0	19	0	0	327	0	--	33	--
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	0	15	0	0	467	0	--	40	--
云南省	第一批次招生	0	25	0	0	530	0	--	25	--
浙江省	第一批次招生	0	0	25	0	0	588	--	--	14
重庆市	第一批次招生	0	25	0	0	524	0	--	51	--

学校按照 6 个大类和 43 个专业进行招生。6 个大类涵盖 17 个专业，占全校 69 个专业的 24.64%。

学校目前有国外全日制本科生在校 1 人。

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校现有专任教师 1,130 人、外聘教师 32 人，折合教师总数为 1240.35 人，外聘教师与专任教师人数之比为 2.83%。

按折合学生数 20,060.6 计算，生师比为 16.17。

专任教师中，“双师型”教师 76 人，占专任教师的比例为 6.73%；具有高级职称的专任教师 669 人，占专任教师的比例为 59.2%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 846 人，占专任教师的比例为 74.87%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1,130	32	1240.35	16.17
上学年	1,140	3	1204.95	16.63

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院人员×0.5×0.15）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,130	/	32	/
职称	正高级	262	23.19	20	62.5
	其中教授	251	22.21	14	43.75
	副高级	407	36.02	10	31.25
	其中副教授	385	34.07	0	0
	中级	295	26.11	2	6.25
	其中讲师	286	25.31	0	0
	初级	123	10.88	0	0
	其中助教	122	10.8	0	0
	未评级	43	3.81	0	0
最高学位	博士	221	19.56	21	65.62
	硕士	625	55.31	4	12.5
	学士	260	23.01	3	9.38
	无学位	24	2.12	4	12.5
年龄	35岁及以下	306	27.08	5	15.62
	36-45岁	361	31.95	9	28.12
	46-55岁	423	37.43	12	37.5
	56岁及以上	40	3.54	6	18.75

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

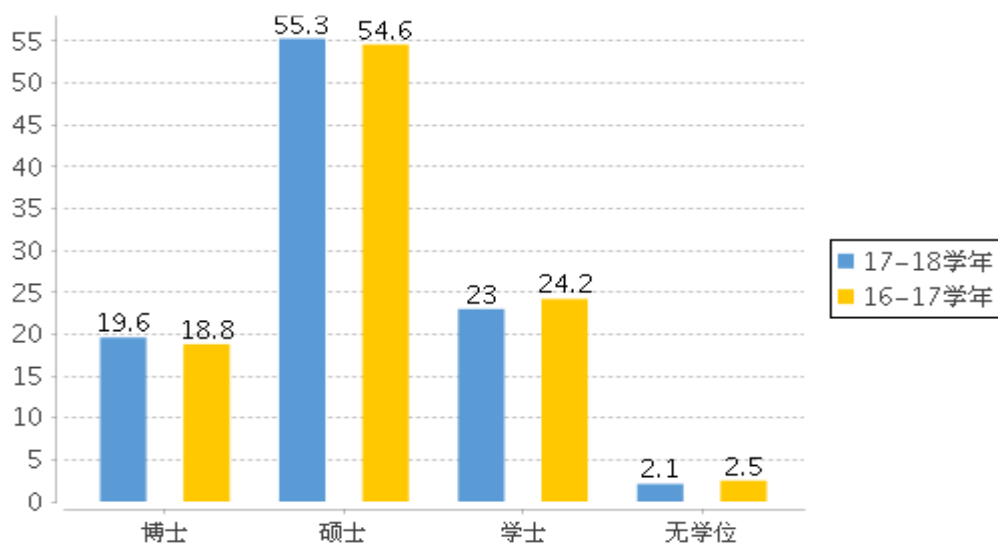


图2 近两学年专任教师学位情况



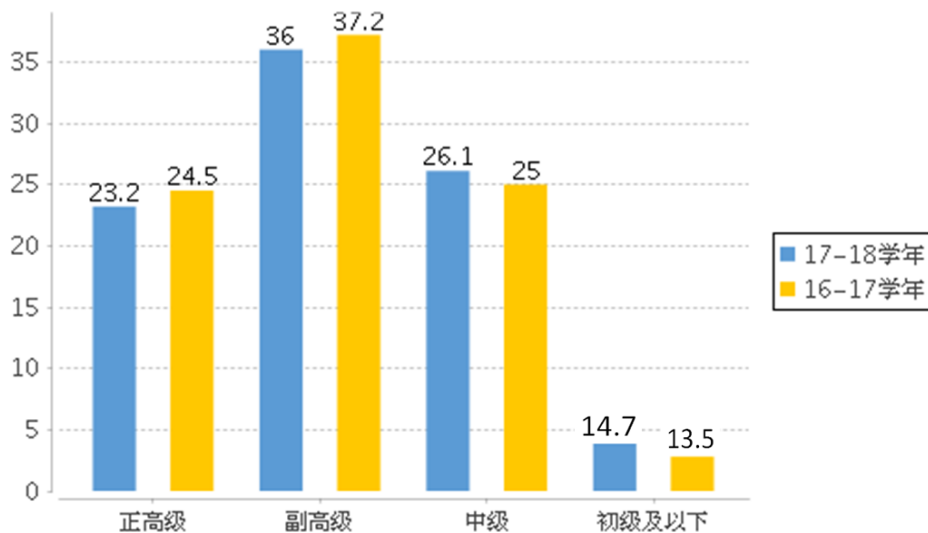


图3 近两学年专任教师职称情况

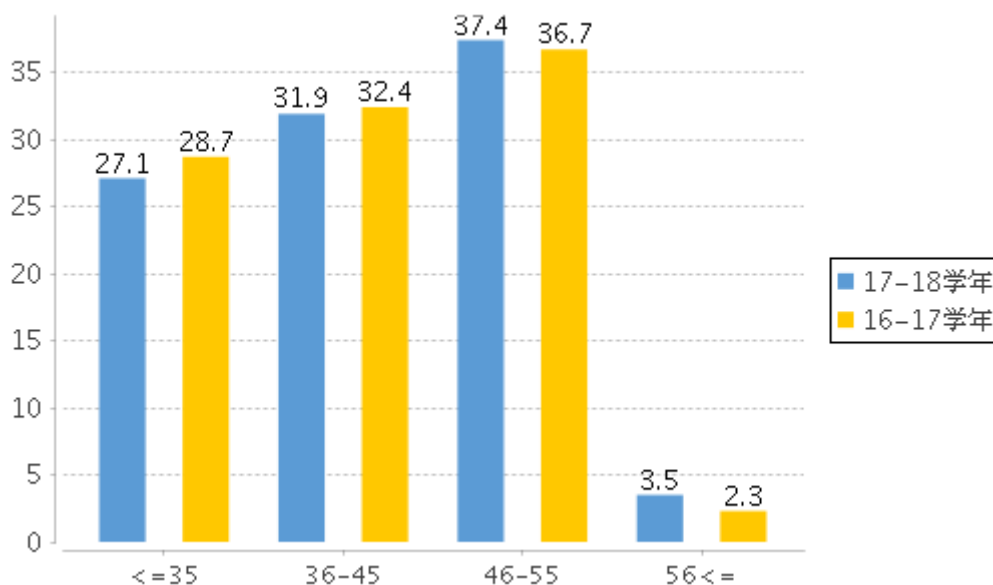


图4 近两学年专任教师年龄结构

学校目前有中国科学院院士 1 人，新世纪优秀人才 7 人，教育部高校青年教师获奖者 1 人；百千万人才工程入选者 3 人，其中 2017 年当选 1 人；万人计划入选者 1 人；省级高层次人才 185 人，其中 2017 年当选 32 人；省级教学名师 2 人。

学校现建设有国家级教学团队 3 个，省部级教学团队 9 个。

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1,039，占总课程门数的 68.27%；课程门次数为 2,113，占开课总门次的 58.55%。

正高级职称教师承担的课程门数为 508，占总课程门数的 33.38%；课程门

次数为 823，占开课总门次的 22.8%。其中教授职称教师承担的课程门数为 506，占总课程门数的 33.25%；课程门次数为 812，占开课总门次的 22.5%。

副高级职称教师承担的课程门数为 718，占总课程门数的 47.17%；课程门次数为 1,380，占开课总门次的 38.24%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 691，占总课程门数的 45.4%；课程门次数为 1,292，占开课总门次的 35.8%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 281 人，以我校具有教授职称教师 399 人计，主讲本科课程的教授比例为 70.43%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

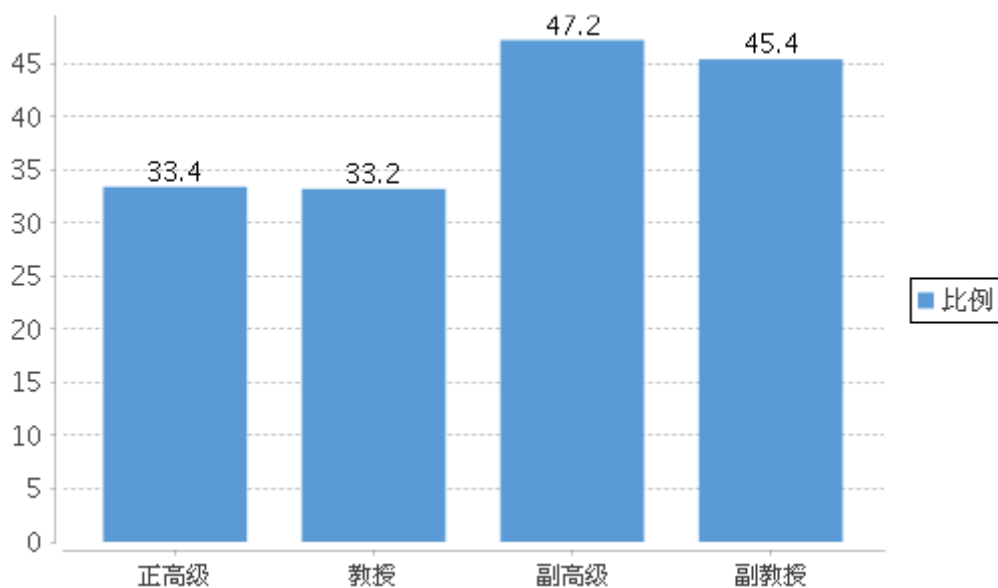


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比

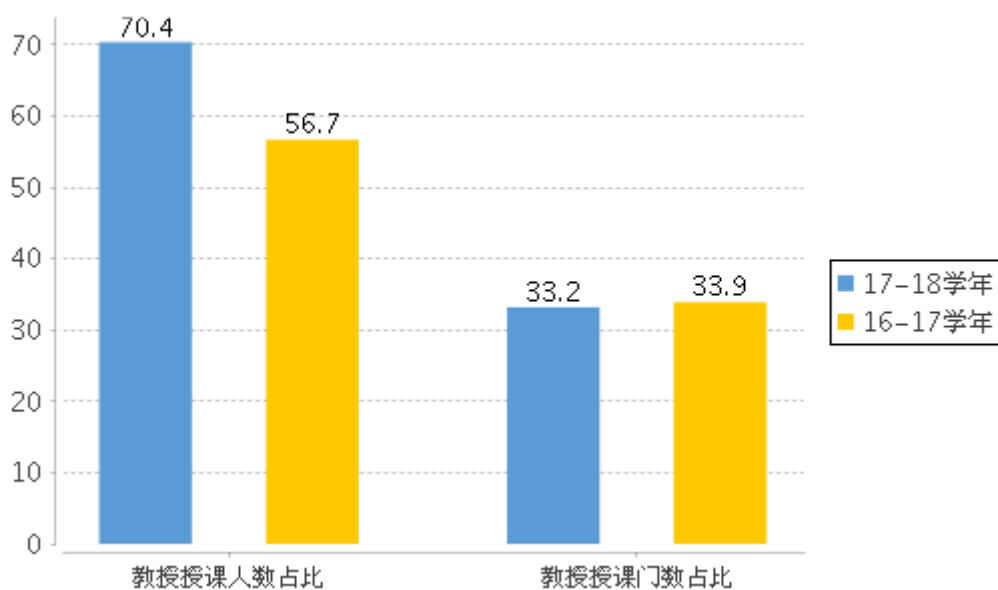


图 6 近两学年教授为本科生上课情况

我校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 0 人。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 186 人，占授课教授总人数比例的 66.19%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 356 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 72.06%。

注：此表不统计网络授课。

### （三）教学经费投入情况

2017 年教学日常运行支出为 2,386.9 万元，本科实验经费支出为 2,103.81 万元，本科实习经费支出为 154.87 万元。生均教学日常运行支出为 1446.26 元，生均本科实验经费为 1304.61 元，生均实习经费为 96.04 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

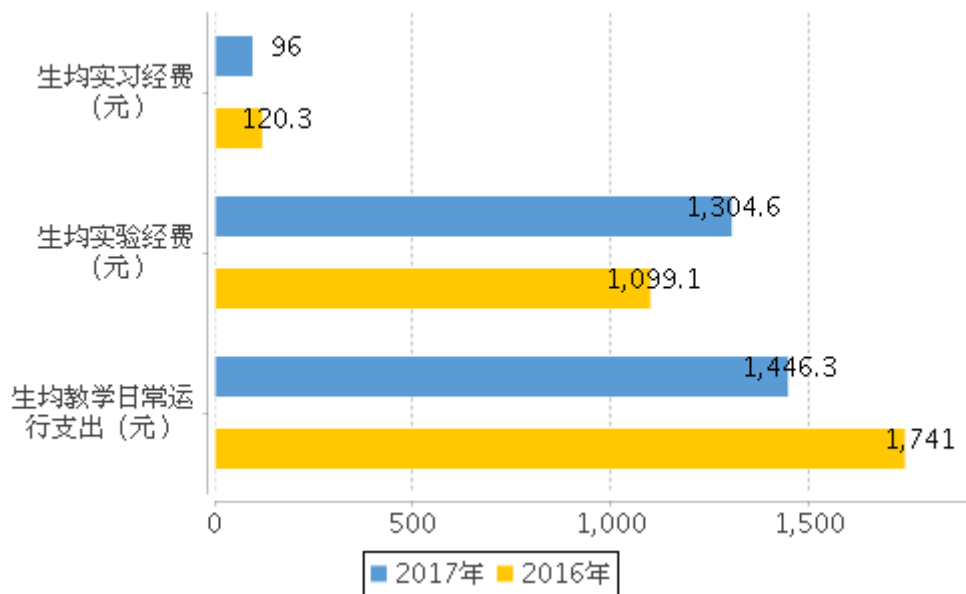


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

### （四）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

根据 2017 年统计，学校总占地面积 2,040,897.32m<sup>2</sup>，产权占地面积为 2,040,897.32m<sup>2</sup>，绿化用地面积为 763,817m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 954,553.78m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 321,457.82m<sup>2</sup>，其中教室面积 112,413.76m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 87,425.1m<sup>2</sup>。拥有学生食堂面积为 21,095.49m<sup>2</sup>，学生宿舍面积为 160,487.19m<sup>2</sup>，体育馆面积 7,100m<sup>2</sup>。拥有运动场 4 个，面积达到 60,284m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 18,571 算, 生均学校占地面积为 109.9 (m<sup>2</sup>/生), 生均建筑面积为 51.4 (m<sup>2</sup>/生), 生均绿化面积为 41.13 (m<sup>2</sup>/生), 生均教学行政用房面积为 17.31 (m<sup>2</sup>/生), 生均实验、实习场所面积 4.71 (m<sup>2</sup>/生), 生均宿舍面积 8.64 (m<sup>2</sup>/生), 生均体育馆面积 0.38 (m<sup>2</sup>/生), 生均运动场面积 3.25 (m<sup>2</sup>/生)。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	2,040,897.32	109.9
建筑面积	954,553.78	51.4
绿化面积	763,817	41.13
教学行政用房面积	321,457.82	17.31
实验、实习场所面积	87,425.1	4.71
宿舍面积	160,487.19	8.64
体育馆面积	7,100	0.38
运动场面积	60,284	3.25

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 41,171.9 万元, 生均教学科研仪器设备值 2.05 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3,728.68 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.96%。

本科教学实验仪器设备 8,731 台 (套), 合计总值 23743.88 万元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 636 台 (套), 总值 16264.54 万元, 按本科在校生 16,126 人计算, 生均实验仪器设备值 14723.97 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个, 省部级实验教学中心 8 个。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2017 年底, 学校拥有图书馆 4 个, 图书馆总面积达到 33,685.57m<sup>2</sup>, 阅览室座位数 3,600 个。图书馆拥有纸质图书 1,676,300 册, 当年新增 174,800 册, 生均纸质图书 83.56 册。图书馆还拥有电子图书 800,350 册, 数据库 77 个。2016 年图书流通量达到 26,624 本, 电子资源访问量 3,545,033 次。

## 4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 10,000Mbps。网络接入信息点数量 20,273 个。电子邮件系统用户数 2,573 个。管理信息系统数据总量 13,055GB。信息化工作人员 19 人。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

我校现有 6 个国家特色专业, 2 个省部级优势专业。当年学校招生的本科专业 59 个, 停招的校内专业分别是: 麻醉学, 医学检验技术, 针灸推拿学, 农业资源与环境, 园林, 制药工程, 农业水利工程, 财政学, 行政管理, 信息管理与信息系统。

我校专业带头人总人数为 68 人, 其中具有高级职称的 59 人, 所占比例为 86.76%, 获得博士学位的 20 人, 所占比例为 29.41%。

2017 级本科培养方案中, 各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分 比例	选修课 学分 比例	实践教学 学学分 比例	学科	必修课 学分 比例	选修课 学分 比例	实践教学 学学分 比例
理学	71.04	23.54	31.15	工学	70.77	22.54	30.43
经济学	77.97	22.03	24.61	农学	76.18	23.82	29.31
医学	71.51	13.10	32.21	管理学	79.50	20.50	24.21

#### (二) 课程建设

我校已建设有 MOOC 课程 2 门。本学年, 学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,522 门、3,609 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.38	1.67	10.2
	上学年	4.95	10.26	10.47
31-60 人	本学年	30.88	43.33	63.69
	上学年	33.31	35.9	58.98
61-90 人	本学年	29.29	31.67	16.46
	上学年	23.2	29.49	18.31
90 人以上	本学年	36.45	23.33	9.65
	上学年	38.53	24.36	12.23

注: 此表不统计网络授课。

#### (三) 教材建设

2017 年, 共出版教材 7 种 (本校教师作为第一主编)。

## （四）实践教学

### 1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 400 门，其中独立设置的专业实验课程 113 门。

学校有实验技术人员 67 人，具有高级职称 23 人，所占比例为 34.33%，具有硕士及以上学位 21 人，所占比例为 31.34%。

### 2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共开设了 3,042 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 491 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 60.08%。平均每位教师指导学生人数为 5.98 人。

### 3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 229 个，本学年共接纳学生 7,397 人次。

## （五）创新创业教育

学校拥有创新创业教育专职教师 12 人，创新创业教育兼职导师 69 人，至今有 10 人次参加了创新创业教育机构的培训。开展创业培训项目 9 个。

设立创新创业教育实践平台 1 个。开设创新创业教育课程 8 门。开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。开展创新创业讲座 7 次。设立创新创业奖学金 50 万元。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 4 个（其中创新 4 个），省部级大学生创新创业训练项目 21 个（其中创新 14 个，创业 7 个）。

## （六）教学改革

我校获省部级教学成果奖 4 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 5 项，建设经费达 4.00 万元。

表 10 2017 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
其他项目	1	0	1

我校有卓越人才培养计划 9 个，参与学生 2,536 人次。

## 四、专业培养能力

### （一）本科专业培养能力和发展水平

各专业人才培养方案严格按照《青海大学本科专业培养方案》和《青海大学人才培养模式改革专业培养方案》的要求，遵循优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需的原则，在培养目标、课程体系、教学安排和资源配置等方面体现专业特点。响应国家“双创”号召，把创新精神培育和创业素质教育纳入教学计划，全面提升学生创新能力。

根据《青海省人民政府关于进一步优化全省高等教育和职业教育布局及学科专业结构的意见》（青政〔2013〕74号）中提出的“3所普通本科高校新增设物联网工程等14个专业，重点建设材料科学与工程等14个专业，冶金工程等28个专业增加招生，国际经济与贸易等22个专业减少招生，社会学等12个专业限制招生，法学等24个专业隔年招生，教育技术学等19个专业停止招生”的政策要求，紧紧围绕国家重大战略和地方经济社会发展需求，优化专业结构，整合教学资源，积极扶持理工类新增专业，凸显学科优势和特色专业，提高学科专业设置与地方经济社会发展的符合度。

充分尊重各院系的发展历史，发挥各院系的学科优势，基于不同专业办学条件，制定符合我校生源特征的专业培养目标。如藏医学专业紧紧围绕藏区藏医药人才需求，从藏区降分招收当地民族生源，为藏区培养既懂藏医药理论又懂藏医药技术的应用型人才。

### （二）专业师资及教学条件

#### 1. 各专业师资情况

本科生与专任教师之比低于10的专业有国际经济与贸易、电子商务、工商管理、动物医学、工程管理、乳品工程、草业科学、康复治疗学、动物科学、农学、经济学、新能源材料与器件、管理科学和植物保护14个专业，生师比在11-15之间的专业有林学、材料成型及控制工程、地质工程、行政管理、药学、自动化、能源化学工程、资源勘查工程、旅游管理、工业设计、城乡规划、针灸推拿学、园艺和预防医学14个专业，生师比在16-20之间的专业有材料科学与工程、化学工程与工艺、中药学、生物工程、藏医学、会计学、测绘工程、计算机科学与技术、护理学、冶金工程、环境生态工程和医学检验技术12个专业，生师比在21-25之间的专业有麻醉学、信息管理与信息系统、制药工程、环境工程、口腔医学、财务管理、给排水科学与工程、水利水电工程、生物技术、应用化学、环境科学和医学影像学12个专业，生师比在26以上的专业有机械设计制造及其自动化、园林、食品科学与工程、电气工程及其自动化、过程装备与控制工程、土

木工程、机械电子工程、中医学、临床医学和金融学 10 个专业。

## 2. 各专业实践基地情况

校内外实践基地总共 182 个，涵盖学校 11 个学院 49 个专业。每年可接纳 1 万 5 千多人次。

实习基地每次可接纳 100 人以下的专业有工程管理、行政管理、旅游管理、能源化学工程、药学、计算机科学与技术、财务管理、草原科学、动物科学、动物医学、国际经济与贸易、会计学、口腔医学、环境工程、医学检验技术、应用化学和制药工程 17 个专业，可接纳 101-200 人的专业有城乡规划、过程装备与控制工程、化学工程与工艺、经济学、麻醉学、生物工程、食品科学与工程、医学影像学和自动化 9 个专业，可接纳 201-500 人的专业有材料科学与工程、测绘工程、地质工程、电气工程及其自动化、给排水科学与工程、工商管理、环境科学、环境生态工程、中医学、资源勘查工程、金融学、生物技术、土木工程和预防医学 14 个专业，可接纳 501-1000 人的专业有藏医学、护理学、机械电子工程、机械设计制造及其自动化、林学和水利水电工程 6 个专业，可接纳 1001 人以上的专业有临床医学、冶金工程和材料成型及控制工程 3 个专业。

## （三）教学管理

### 1. 立德树人落实机制

坚持立德树人，实现全员育人。贯彻落实省委教育工委、省教育厅《关于在全省各级各类学校深入开展“热爱领袖、热爱党、热爱祖国、热爱青海，有理想、有本领、有担当”教育的实施方案》（青教工委〔2017〕169 号），培养“四爱三有”合格人才，在强化思想政治理论课主渠道作用同时，大力开展校领导联点制、处级干部联班制、学生导师制、处级干部“四级关爱帮扶”制度和辅导员、班主任入住公寓制度，积极开展领导干部上讲台活动，重视队伍建设，配齐配强思想政治教育专门力量，强化课程思政，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，推动从“思政课程”向“课程思政”的转变，努力构建全员育人体系。

健全育人体系，实现全过程育人。将育人理念贯穿于教育教学全过程。构建了分层、分类、富有特色的课程体系，满足学生个性化学习需求。统筹教学、评价、考试等各教学环节，协同推进教材编写、教学实施、评价方式、考试命题改革，形成了从课程设置、选课到教学、命题、考核、评价全过程的育人体系。坚持以人为本，关注个体差异，推进心理咨询、学业指导、职业规划等多方力量协同，强化服务育人功能；改善后勤服务水平，加快基础设施建设，美化校园及周边环境，以文化人。多措并举，形成了全过程育人的良好氛围。

统筹内外环境，实现全方位育人。学校高度重视政府、社会、学校、家庭“四



级联动”，形成育人合力。成立了人文素质教育中心、大学生艺术中心、创新创业学院，加强各学科间的相互配合，统筹课堂、校园、社团、家庭、社会等阵地，加强课堂教学、校园文化和团学组织活动的密切联系，广泛利用社会资源，科学设计和安排课外、校外实践教学活动。弘扬大学精神、彰显大学文化，激发教师、学生对学术的兴趣、热情和追求，让教育者和受教育者有时间、有能力、有条件关注自身、关注变革、关注世界，教学相长、携手进步，使学校以高质量的人才培养和科学研究引领社会进步，承担起自身的社会责任，最终实现“润物细无声”的教育效果。

## 2. 专业课程体系建设

2010年、2014年、2016年先后三次调整本科人才培养方案。在调整中植入“春季学期”“秋季学期”“夏季小学期”理念，降低专业毕业学分数，增加实践教学环节和选修课比重。构建“平台+模块”的课程体系，增加创新创业教育模块。新的人才培养方案将课程按其教学内容分为：公共基础课、学科平台课、专业基础课、专业课、集中实践教学环节和创新创业教育六大类；按其修读性质分为必修课、选修课，学分比例为7:3。

表 11 本科专业人才培养课程体系一览表

课程类型	修读方式	课程设置	修读要求
公共基础课	必修	思想政治课、大学英语、计算机应用基础、大学体育、军事理论与技能训练、职业规划与就业指导、大学语文等。	《大学语文》理、工、农、医类为必修课，经管类为选修课
	选修	素质类公共选修课，包括自然科学技术类、人文社科类、劳动技能课等。	选修至少 9 学分
学科平台课	必修	学科（类）各专业共同开设的基础课程。	
	选修	各院、系内面向各学科开设的专业选修课	
专业基础课	必修	一级学科或专业类的共同基础课，为逐步实现专业大类招生奠定基础。	
	选修	各院、系内面向各学科（专业）开设的专业选修课。	
专业课	必修	专业主干、核心课，要求开设专业外语。	
	选修	开设多个专业方向的课程组或系列课程，每个专业所设课程组数量原则上要求 2-3 个，每个课程组所设学分数应一致	选修至少 1 个课程组
集中实践教学环节	必修	毕业实习、毕业论文（设计）、课程设计、生产实习、社会调查认识实习。	
	选修	社会实践、科技学术与创新创业、文化艺术与身心发展、学科竞赛、科研训练项目等内容。	

课程类型	修读方式	课程设置	修读要求
创新创业教育学分	必修	各专业根据专业自身特色开设不少于 2 学分的创新创业必修课。	采用专业课编码方法
	选修	学校构建创新创业选修课课程体系供学生选修，学生至少修读 2 学分	采用公选课编码方法

### 3. 教授授课情况

表 12 专业教授授课情况统计表

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	植物保护	1	2	1	100	1	100	0	0	0	0
2	电子商务	3	3	3	100	1	33.33	0	0	2	66.67
3	草业科学	11	15	11	100	5	45.45	2	40	11	100
4	经济学	13	16	12	92.31	7	53.85	5	71.43	12	92.31
5	动物医学	9	10	8	88.89	5	55.56	0	0	7	77.78
49	康复治疗学	29	5	9	31.03	4	13.79	3	75	7	24.14
50	给排水科学与工程	14	31	4	28.57	0	0	0	0	10	71.43
51	麻醉学	53	5	14	26.42	5	9.43	0	0	20	37.74
52	护理学	58	12	13	22.41	3	5.17	1	33.33	3	5.17
53	新能源材料与器件	4	4	0	0	0	0	0	0	4	100

注：本表格只统计本科专业课的授课情况，含外聘教师，含离职人员；本表格选取本校本科授课主讲教师中，高级职称比例最高与最低的 5 个专业。

### 4. 实践教学

构建“四平台三模块”分层次的实践教学体系。“四平台”：学科综合教学实验平台、校内外实践教学基地、大学生创新创业基地和网络信息化资源平台；“三模块”：素质实践、专业实践和综合实践；“四年不断线”：根据应用型创新人才培养目标的内在要求，分学年明确和落实实践教学任务，在不断降低毕业总学分的同时，针对不同专业的特点，保持或适当增加实践教学比重。

优化更新实验教学内容，切实培养学生创新思维和实践能力。面向本科生开

放，支持学生开展创新创业实验、各类竞赛项目的训练和大学生创新性实验项目的实施。有序开展工程训练、认识实习、专业实习和毕业实习，学生实践能力不断提升。持续组织开展大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动。引导注册志愿者积极参与全团志愿服务重点工作项目，环湖赛、青洽会、清华大学全球校友会等大型活动上都有青海大学青年志愿者的身影，“手中蓝丝，心中生态，行中环保”“生命终点前的守护”两个志愿服务项目分别获得 2017 年中国青年社会组织公益创投大赛（青海赛区）暨青海省志愿服务项目大赛二等奖。

## 5. 学风管理

各项管理制度基本完善，能够认真贯彻执行，使我校学风建设工作真正做到了“有章可循、按章监督”。在教育教学中，既注重在价值传播中凝聚知识底蕴，又注重在知识传播中强调价值引领。把社会主义核心价值观教育同知识教育、专业能力培养结合起来，推动思想政治教育与专业教育、课堂教育与课外教育、共性教育与个性教育、显性教育与隐性教育相结合，既解疑释惑、潜移默化，又注重思想引领、润物无声。

以网络、广播、宣传栏等为载体开展各种形式的学风建设宣传活动，发挥网络教育优势，在学校主网页上设立“学风建设”专栏，充分利用网络阵地宣传、促进学风建设；在教室内张贴激励格言，激发学生学习的斗志；开展“优良学风，从我做起”的主题班会，使每一个学生都充分认识到学风建设的重要性并转化为自觉行动，真正将学风建设落到实处。

加强学生党建工作，积极培养和发展学生党员，把政治表现好、学业成绩优秀、工作能力突出的大学生及时吸纳到党组织中来。目前，除了一些新生班外，实现了班班有党员，班级、专业、年级有支部、院系有总支。全校现有党员 4563 人，其中学生党员 1898 人。学生党总支 4 个，学生党支部 98 个。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

学校坚持立德树人，以人才培养中心地位，先后出台了《青海大学深入开展“热爱领袖、热爱党、热爱祖国、热爱青海，有理想、有本领、有担当”教育的实施方案》《学习贯彻清华大学校长邱勇和青海省委常委、常务副省长王予波报告精神的实施方案》《青海大学进一步加强校园文化建设的实施方案》《青海大学共青团改革实施方案》《青海大学“九育人”党建项目实施方案》《青海大学混合式教学改革试点工作实施方案》《青海大学师生共促创新创业工作的实施意见》《青海大学“平安校园”创建实施方案》《青海大学突发公共事件应急预案》《青海大学学生伤亡事件（故）应急处置预案》《青海大学分类引导“待关爱学

生”工作实施意见》等实施方案，制定了《青海大学专业负责人管理实施办法（试行）》《青海大学本专科学子“国家奖学金”评选实施细则》《青海大学干部联点班级办法》《青海大学辅导员、班主任入住学生公寓管理办法》《青海大学班主任管理办法》《青海大学学生心理保健工作机制》《青海大学学术不端行为处理办法（试行）》《青海大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位管理办法（修订）》《青海大学本科专业课程、教研室和校外实习基地评估指标体系》《实行辅导员、班主任月工作评估制度》等相关制度。现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 88.89%，具有博士学位 4 名，所占比例为 44.44%。

## （二）教学管理与服务

校级教学管理人员 29 人，其中高级职称 12 人，所占比例为 41.38%；硕士及以上学位 17 人，所占比例为 58.62%。

院级教学管理人员 133 人，其中高级职称 81 人，所占比例为 60.90%；硕士及以上学位 88 人，所占比例为 66.17%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项，发表教学研究类论文 38 篇，教学管理类论文 7 篇。

## （三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 55 人，按本科生数 16,126 计算，学生与辅导员的比例为 293:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 3 人，所占比例为 5.45%，具有中级职称的 14 人，所占比例为 25.45%。学生辅导员中，具有研究生学历的 30 人，所占比例为 54.55%，具有大学本科学历的 20 人，所占比例为 36.36%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 6 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3343.43:1。

## （四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 6 人。具有高级职称的 5 人，所占比例为 83.33%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 33.33%。

学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 92.24%。同行、督导评教覆盖率为 11.72%，其中评价结果为良好以上的占 97.24%。领导评教覆盖率为 20.48%，其中评价结果为良好及以上的占 93.88%。如下图所示。

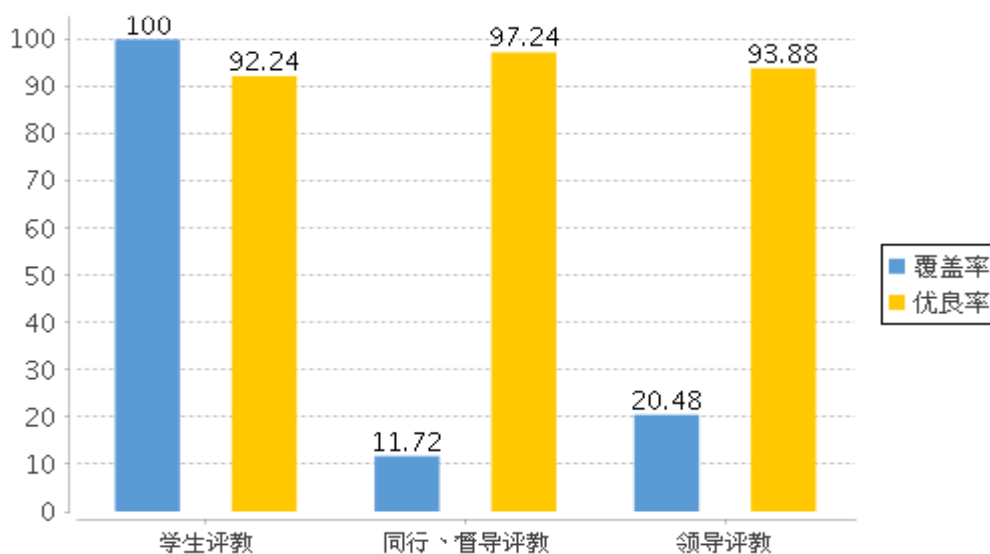


图8 本学年评教情况

## （五）教学评估

2017年，根据《青海大学关于开展专业认证推进工作的实施意见》，对12个专业开展了“五个度”的审核评估，按照《本科专业课程、教研室和校外实习基地评估指标体系》，对46门课程、19个教研室和12个校外教学实习基地开展了评估。再次基础上，经过一年的本科教学工作审核评估自评工作，于2018年6月8日至12日，接受了省教育厅委托教育部教育教学评估中心开展的本科教学工作审核评估。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2018届共有本科毕业生3,528人，实际毕业人数3,528人，毕业率为100%，学位授予率为95.55%。

### （二）就业情况

截至2018年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达91.98%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占61.81%。升学368人，占10.43%，其中出国（境）留学8人，占0.24%。

### （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生40名，占全日制在校本科生数比例为0.25%。

### （四）学习效果

根据麦可思数据公司《2017青海大学应届毕业生培养质量评价报告》显示，

毕业生选择自主创业的占比为 1.40%。毕业生最主要去向是“受雇全职工作”的占 64.60%。从专业匹配度来看，毕业生就业岗位与所学专业匹配度分别为：完全匹配的占 42.68%，相关占 29.73%，无关占 27.59%。从岗位满意度来看，23.55%的毕业生对现岗位表示“满意”，36.24%的毕业生表示“较满意”，29.67%的毕业生表示“一般满意”。综合调查分析，毕业生对于在校期间接受的教育和自我成长的满意度较高。

根据麦可思数据公司调查结果显示，我校毕业生就业情况呈现以下特点：一是薪资水平稳步提升。2017 届毕业生月收入在 4000 元以上各区间段的比例均高于 2016 届，高收入人群有所增多，体现了就业市场对我校学生价值的认可。二是就业感受较好，毕业生的就业现状满意度整体有所提升，分别为 51%、59%、58%、60%。三是专业匹配度高，有七成以上从事的工作与专业匹配，分别为 73%、74%、75%、73%，尤其是水利电力学院高达 93%、医学院达到 90%，专业匹配度较高。四是工作稳定性较强，2017 届毕业生离职率为 15%，毕业生的就业稳定性较强。从第三方调查结果看，学校专业培养目标达成效果较好，毕业生能够学以致用，在擅长的领域发挥自己的专业优势，同时较高的就业稳定性也有利于毕业生中长期职业发展。

## **七、特色发展**

### **（一）建立了对口支援模式下的夏季小学期制**

自 2005 年以来，学校依托对口支援优势，改革传统学期制度，充分利用“夏都”——西宁夏季凉爽的气候特点和东部高校专家、教授暑期休息时间“柔性引智”，增设了为期两周的夏季小学期。对口支援高校共选派包括诺贝尔奖获得者杨振宁教授在内的百余名专家、教授在夏季小学期期间来我校开展教学和学术交流，使边远西部地区的高原学子不出家门就能同步享受清华大学等一流高校优质教育资源、不出家门就能领略国内外一流大师的风采，促进了人员的频繁往来，打破了长期以来的封闭办学，搭建起了与国内外学者互动交流的桥梁，拓展了广大教师的学术视野，提升了教学科研能力。

### **（二）构建了“五位一体”的藏医药本科人才培养体系**

藏医药学历史悠久、博大精深、体系完整，是世界四大传统医学之一，也是中华民族医学宝库中一颗璀璨的明珠。全国仅有 2 所藏医药学高等院校，我校是唯一集藏医药学本科、硕士、博士、留学生教育为一体的院校，肩负着传承发展藏医药文化、培养藏医药人才、创新发展藏医药学科的历史使命。经过多年的探索与实践，构建了符合藏医药人才培养的产、学、研、医、文化“五位一体”的本科人才培养体系。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）存在问题

1. 学校部分专业师生比过高，师资配置不均衡，存在各专业师资结构性短缺问题。

2. 高层次人才的数量不足，缺少拔尖人才，尤其是学校优势重点学科，比如入选双一流建设的世界一流学科三江源生态建设，所依托的生态学、草学、水利工程三个一级学科所属的相关本科专业面临一流师资缺乏的问题。

3. 各教学单位对教学质量保障任务的落实没有做到“既到点，又到位”；“管、督、评”三位一体的质量保障体系在部分院、系（部、中心）没有做到有效落地。

### （二）改进计划

1. 全面梳理学校学科专业布局，本着“激发学科发展活力，优化专业结构布局，增强资源配置效益，提高人才培养质量”的目标，出台《青海大学学科专业优化布局与院系调整实施方案》，全面启动学科专业优化布局与院系结构调整工作。

2. 坚持引进与培养并举，增加对口支援高校定向委托培养博士的名额，建立专项资金完善相关配套制度，年均引进培养博士 50 名以上；加大思想政治理论课、人文素质教育课程和工科师资队伍引进与培养，确保师资数量达到专业设置要求和人才培养需求。

3. 出台相关政策科学合理调动农林科学院、畜牧兽医科学院科研人员参与本科教学的积极性；完善外聘教师聘用制度，加大企业、行业兼职师资聘用力度，共享省垣高校优秀师资。

4. 加强院级教学单位教学管理队伍建设；制定相关政策，做好学校、学院两级教学督导队伍的调整工作。构建校、院两级管理、重心在院的教学管理体制。注重提升学院层面教学质量持续改进机制。

5. 不断完善教学质量监控与保障体系建设，提高教学过程监控和监管手段的有效性，注重教学质量信息的收集、统计、分析，加强信息反馈、改进意见的落实和运用。全面实施网上评教工作，加大对网上评教数据的应用，提升教学质量。

6. 建立完善的教学质量信息反馈系统和社会、用人单位反馈机制。对影响教学质量的各环节进行持续监督，发现可能存在的问题，实现对教学质量的动态监控和教学环节的动态调节。

## 附件

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 86.83%

2. 教师数量及结构（全校及分专业）

(1) 全校教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,130	/	32	/
职称结构	正高级	262	23.19	20	62.5
	其中教授	251	22.21	14	43.75
	副高级	407	36.02	10	31.25
	其中副教授	385	34.07	0	0
	中级	295	26.11	2	6.25
	其中讲师	286	25.31	0	0
	初级	123	10.88	0	0
	其中助教	122	10.8	0	0
	未评级	43	3.81	0	0
最高学位结构	博士	221	19.56	21	65.62
	硕士	625	55.31	4	12.5
	学士	260	23.01	3	9.38
	无学位	24	2.12	4	12.5
年龄结构	35岁及以下	306	27.08	5	15.62
	36-45岁	361	31.95	9	28.12
	46-55岁	423	37.43	12	37.5
	56岁及以上	40	3.54	6	18.75

(2) 各专业全校教师数量及结构

序号	专业代码	专业名称	专任教师						
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师	
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	080202	机械设计制造及其自动化	1	1	100	0	0.0	0	0.0
2	090502	园林	1	1	100	0	0.0	0	0.0
3	082701	食品科学与工程	5	2	40	3	60	3	60



序号	专业代码	专业名称	专任教师						
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师	
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
4	080601	电气工程及其自动化	16	7	43.75	5	31.25	3	18.75
5	080206	过程装备与控制工程	7	5	71.43	1	14.29	1	14.29
6	081001	土木工程	28	15	53.57	10	35.71	8	28.57
7	080204	机械电子工程	9	6	66.67	2	22.22	1	11.11
8	100501K	中医学	12	11	91.67	0	0.0	0	0.0
9	100201K	临床医学	41	29	70.73	8	19.51	6	14.63
10	020301K	金融学	11	6	54.55	1	9.09	1	9.09
11	100202TK	麻醉学	5	3	60	1	20	1	20
12	120102	信息管理与信息系统	7	5	71.43	0	0.0	0	0.0
13	081302	制药工程	5	2	40	0	0.0	0	0.0
14	082502	环境工程	7	4	57.14	0	0.0	0	0.0
15	100301K	口腔医学	4	1	25	1	25	1	25
16	120204	财务管理	9	4	44.44	2	22.22	1	11.11
17	081003	给排水科学与工程	7	2	28.57	2	28.57	1	14.29
18	081101	水利水电工程	26	11	42.31	13	50	12	46.15
19	071002	生物技术	22	12	54.55	11	50	10	45.45
20	070302	应用化学	11	4	36.36	4	36.36	4	36.36
21	082503	环境科学	7	2	28.57	5	71.43	4	57.14
22	100203TK	医学影像学	4	1	25	3	75	1	25
23	082504	环境生态工程	8	4	50	4	50	3	37.5
24	080401	材料科学与工程	14	4	28.57	11	78.57	5	35.71
25	081301	化学工程与工艺	22	15	68.18	6	27.27	4	18.18
26	100801	中药学	5	3	60	2	40	1	20
27	083001	生物工程	8	5	62.5	4	50	2	25
28	100503K	藏医学	32	16	50	10	31.25	9	28.12
29	120203K	会计学	15	8	53.33	2	13.33	2	13.33
30	081201	测绘工程	10	5	50	3	30	0	0.0
31	080901	计算机科学与技术	31	5	16.13	21	67.74	13	41.94
32	101101	护理学	9	6	66.67	0	0.0	0	0.0
33	080404	冶金工程	10	5	50	6	60	1	10
34	101001	医学检验技术	5	4	80	0	0.0	0	0.0

序号	专业代码	专业名称	专任教师						
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师	
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
35	090501	林学	10	8	80	2	20	2	20
36	080203	材料成型及控制工程	11	7	63.64	4	36.36	2	18.18
37	081401	地质工程	11	5	45.45	4	36.36	1	9.09
38	120402	行政管理	10	6	60	1	10	0	0.0
39	100701	药学	10	5	50	5	50	1	10
40	080801	自动化	28	20	71.43	5	17.86	2	7.14
41	081304T	能源化学工程	5	2	40	2	40	1	20
42	081403	资源勘查工程	12	3	25	7	58.33	7	58.33
43	120901K	旅游管理	10	3	30	2	20	0	0.0
44	080205	工业设计	5	2	40	3	60	2	40
45	082802	城乡规划	12	4	33.33	6	50	3	25
46	100502K	针灸推拿学	3	2	66.67	1	33.33	1	33.33
47	090102	园艺	8	5	62.5	4	50	2	25
48	100401K	预防医学	26	14	53.85	7	26.92	4	15.38
49	020401	国际经济与贸易	11	8	72.73	0	0.0	0	0.0
50	120801	电子商务	7	4	57.14	1	14.29	0	0.0
51	120201K	工商管理	15	7	46.67	3	20	1	6.67
52	090401	动物医学	26	23	88.46	2	7.69	2	7.69
53	120103	工程管理	9	4	44.44	3	33.33	3	33.33
54	082704	乳品工程	6	3	50	3	50	3	50
55	090701	草业科学	25	22	88	3	12	3	12
56	101005	康复治疗学	6	5	83.33	0	0.0	0	0.0
57	090301	动物科学	16	14	87.5	2	12.5	2	12.5
58	090101	农学	18	16	88.89	3	16.67	3	16.67
59	020101	经济学	32	27	84.38	3	9.38	1	3.12
60	080414T	新能源材料与器件	17	5	29.41	11	64.71	12	70.59
61	120101	管理科学	7	5	71.43	0	0.0	0	0.0
62	090103	植物保护	6	5	83.33	1	16.67	1	16.67
63	020201K	财政学	7	5	71.43	0	0.0	0	0.0
64	071004	生态学	4	3	75	1	25	0	0.0
65	080201	机械工程	4	3	75	1	25	1	25

序号	专业代码	专业名称	专任教师						
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师	
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
66	081102	水文与水资源工程	1	0	0.0	1	100	1	100
67	082305	农业水利工程	0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
68	090201	农业资源与环境	3	3	100	0	0.0	0	0.0
69	120206	人力资源管理	7	4	57.14	2	28.57	1	14.29

### 3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
69	59	口腔医学, 康复治疗学, 乳品工程, 能源化学工程, 应用化学, 生物工程, 环境生态工程, 生态学, 工程管理, 机械电子工程, 工业设计, 农业水利工程, 水文与水资源工程, 新能源材料与器件, 行政管理	麻醉学, 医学检验技术, 针灸推拿学, 农业资源与环境, 园林, 制药工程, 农业水利工程, 财政学, 行政管理, 信息管理与信息系统

### 4. 生师比

(1) 全校生师比 16.17

(2) 各专师生师比

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	本科生数	本科生与专任教师之比
1	080202	机械设计制造及其自动化	10	328	32.8
2	090502	园林	1	63	63
3	082701	食品科学与工程	5	242	48.4
4	080601	电气工程及其自动化	16	699	43.69
5	080206	过程装备与控制工程	7	269	38.43
6	081001	土木工程	28	1,034	36.93
7	080204	机械电子工程	9	319	35.44
8	100501K	中医学	12	381	31.75
9	100201K	临床医学	41	1,293	31.54
10	020301K	金融学	11	323	29.36
11	100202TK	麻醉学	5	129	25.8
12	120102	信息管理与信息系统	7	178	25.43
13	081302	制药工程	5	122	24.4
14	082502	环境工程	7	170	24.29

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	本科生数	本科生与 专任教师之比
15	100301K	口腔医学	4	97	24.25
16	120204	财务管理	9	217	24.11
17	081003	给排水科学与工程	7	166	23.71
18	081101	水利水电工程	26	613	23.58
19	071002	生物技术	22	517	23.5
20	070302	应用化学	11	252	22.91
21	082503	环境科学	7	157	22.43
22	100203TK	医学影像学	4	89	22.25
23	082504	环境生态工程	8	161	20.12
24	080401	材料科学与工程	14	279	19.93
25	081301	化学工程与工艺	22	432	19.64
26	100801	中药学	5	98	19.6
27	083001	生物工程	8	155	19.38
28	100503K	藏医学	32	620	19.38
29	120203K	会计学	15	280	18.67
30	081201	测绘工程	10	175	17.5
31	080901	计算机科学与技术	31	534	17.23
32	101101	护理学	9	149	16.56
33	080404	冶金工程	10	161	16.1
34	101001	医学检验技术	5	80	16
35	090501	林学	10	149	14.9
36	080203	材料成型及控制工程	11	162	14.73
37	081401	地质工程	11	162	14.73
38	120402	行政管理	10	146	14.6
39	100701	药学	10	145	14.5
40	080801	自动化	28	401	14.32
41	081304T	能源化学工程	5	70	14
42	081403	资源勘查工程	12	160	13.33
43	120901K	旅游管理	10	131	13.1
44	080205	工业设计	5	64	12.8
45	082802	城乡规划	12	150	12.5
46	100502K	针灸推拿学	3	36	12
47	090102	园艺	8	92	11.5

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	本科生数	本科生与专任教师之比
48	100401K	预防医学	26	288	11.08
49	020401	国际经济与贸易	11	111	10.09
50	120801	电子商务	7	66	9.43
51	120201K	工商管理	15	135	9
52	090401	动物医学	26	218	8.38
53	120103	工程管理	9	74	8.22
54	082704	乳品工程	6	49	8.17
55	090701	草业科学	25	178	7.12
56	101005	康复治疗学	6	42	7
57	090301	动物科学	16	111	6.94
58	090101	农学	18	124	6.89
59	020101	经济学	32	215	6.72
60	080414T	新能源材料与器件	17	101	5.94
61	120101	管理科学	7	34	4.86
62	090103	植物保护	6	24	4
63	020201K	财政学	7	0	0.0
64	071004	生态学	4	0	0.0
65	080201	机械工程	4	0	0.0
66	081102	水文与水资源工程	1	0	0.0
67	082305	农业水利工程	0	0	0.0
68	090201	农业资源与环境	3	0	0.0
69	120206	人力资源管理	7	0	0.0

5. 生均教学科研仪器设备值（元）20523.76
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）3728.68
7. 生均图书（册）83.56
8. 电子图书（册）800350
9. 生均教学行政用房（平方米）17.31，生均实验室面积（平方米）2.02
10. 生均本科教学日常运行支出（元）1446.26
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）3376.42
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）1304.61
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）96.04
14. 全校开设课程总门数 1,576

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门

15. 实践教学学分转总学分比例（按学科门类、专业）

(1) 各学科门类实践教学学分占总学分比例

学科门类	农学	医学	工学	理学	管理学	经济学
所含专业数	9	8	31	8	9	4
专业平均总学分	160	223.38	162.56	170.5	160	160
专业平均实践教学环节学分比例(%)	29.31	32.04	30.41	32.04	23.75	24.61

(2) 各专业实践教学学分占总学分比例

序号	校内专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分比例(%)	集中实践环节学分	实验教学学分	实践教学学分比例(%)
1	计算机科学与技术	160	32	20.00	27	55	51.25
2	康复治疗学	181	37	20.44	34	30.75	35.77
3	藏医学	200	40	20.00	50	20.5	35.25
4	护理学	178	15	8.43	32	30.5	35.11
5	口腔医学	226	15	6.64	32	47.25	35.07
6	农业水利工程	175	21	12.00	30	30	34.29
7	生物技术	160	42	26.25	26	28.5	34.06
8	生物工程	160	48	30.00	26	28	33.75
9	机械工程	160	26	16.25	30	23.86	33.66
10	麻醉学	213	15	7.04	32	39.25	33.45
11	自动化	160	28	17.50	30	23	33.12
12	医学检验技术	189	15	7.94	32	30.5	33.07
13	动物科学	160	40	25.00	34	18	32.5
14	园林	160	48	30.00	25	27	32.5
15	医学影像学	223	15	6.73	32	40.25	32.4
16	电气工程及其自动化	160	34	21.25	28	22.5	31.56
17	预防医学	216	27	12.50	33	35	31.48

序号	校内专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分比例 (%)	集中实践环节学分	实验教学学分	实践教学学分比例 (%)
18	临床医学	244	15	6.15	32	44.5	31.35
19	化学工程与工艺	160	31	19.38	23	27	31.25
20	能源化学工程	160	31	19.38	23	27	31.25
21	地质工程	160	31	19.38	29	21	31.25
22	环境生态工程	160	50	31.25	25	25	31.25
23	动物医学	160	41	25.63	27	23	31.25
24	新能源材料与器件	160	39	24.38	24	25.5	30.94
25	中药学	169	32	18.93	19	33	30.77
26	应用化学	160	31	19.38	24	25	30.62
27	资源勘查工程	160	45	28.13	26	22.5	30.31
28	环境科学	160	38	23.75	27	21.5	30.31
29	材料科学与工程	160	31	19.38	28	20.4	30.25
30	食品科学与工程	160	45	28.13	30	18	30
31	针灸推拿学	233	46	19.74	32	37.75	29.94
32	机械电子工程	160	40	25.00	28	19.3	29.56
33	机械设计制造及其自动化	160	41	25.63	28	19.2	29.5
34	冶金工程	160	40	25.00	24	23.03	29.39
35	工业设计	160	62	38.75	25	22	29.38
36	过程装备与控制工程	160	32	20.00	26	21	29.38
37	制药工程	160	33	20.63	21	26	29.38
38	乳品工程	160	44	27.50	26	21	29.38
39	农业资源与环境	160	34	21.25	23	24	29.38

序号	校内专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分比例 (%)	集中实践环节学分	实验教学学分	实践教学学分比例 (%)
40	生态学	160	40	25.00	25	21	28.75
41	植物保护	160	34	21.25	21	25	28.75
42	会计学	160	32	20.00	17	29	28.75
43	财务管理	160	33	20.63	17	29	28.75
44	材料成型及控制工程	160	41	25.63	30	15.8	28.62
45	药学	167	32	19.16	19	28.5	28.44
46	工程管理	160	29	18.13	28	17.375	28.36
47	环境工程	160	33	20.63	25	20	28.12
48	园艺	160	38	23.75	22	23	28.12
49	水利水电工程	160	33	20.63	26	18.5	27.81
50	土木工程	160	24	15.00	28	16.25	27.66
51	农学	160	38	23.75	20	24	27.5
52	草业科学	160	37	23.13	25	19	27.5
53	中医学	232	46	19.83	32	31.5	27.37
54	城乡规划	200	54	27.00	52	2.5	27.25
55	给排水科学与工程	169	49	28.99	33	12	26.63
56	林学	160	33	20.63	22	20	26.25
57	经济学	160	40	25.00	17	23	25
58	金融学	160	34	21.25	23	17	25
59	国际经济与贸易	160	33	20.63	17	22.5	24.69
60	管理科学	160	32	20.00	21	18	24.38
61	水文与水资源工程	175	21	12.00	32	10	24
62	财政学	160	34	21.25	21	17	23.75
63	信息管理与信息系统	160	33	20.63	21	17	23.75
64	工商管理	160	34	21.25	21	17	23.75



序号	校内专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分比例 (%)	集中实践环节学分	实验教学学分	实践教学学分比例 (%)
65	人力资源管理	160	34	21.25	21	17	23.75
66	测绘工程	160.5	23	14.33	22	15.75	23.52
67	电子商务	160	33	20.63	21	15	22.5
68	旅游管理	160	33	20.63	21	10	19.38
69	行政管理	160	35	21.88	21	9	18.75

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

(1) 各学科门类选修课学分占总学分比例

学科门类	农学	医学	工学	理学	管理学	经济学
所含专业数	9	8	31	8	9	4
专业平均总学分	160	223.38	162.56	170.5	160	160
专业平均选修课学分比例 (%)	23.82	13.10	22.54	23.54	20.50	22.03

(2) 各专业选修课学分占总学分比例：见附件 15 中的相关表格

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）

(1) 全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例 70.43%

(2) 各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	植物保护	1	2	1	100	1	100
2	电子商务	3	3	3	100	1	33.33
3	草业科学	11	15	11	100	5	45.45
4	经济学	13	16	12	92.31	7	53.85
5	动物医学	9	10	8	88.89	5	55.56
6	农学	9	9	8	88.89	2	22.22
7	药学	8	7	7	87.5	5	62.5
8	园艺	6	8	5	83.33	1	16.67
9	行政管理	6	9	5	83.33	1	16.67
10	动物科学	28	26	22	78.57	12	42.86

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
11	国际经济与贸易	9	12	7	77.78	2	22.22
12	工商管理	9	10	7	77.78	2	22.22
13	林学	8	9	6	75	3	37.5
14	中医学	16	16	12	75	7	43.75
15	化学工程与工艺	35	33	26	74.29	10	28.57
16	自动化	11	21	8	72.73	2	18.18
17	信息管理与信息系统	7	13	5	71.43	1	14.29
18	能源化学工程	17	24	12	70.59	4	23.53
19	针灸推拿学	10	8	7	70	4	40
20	会计学	6	10	4	66.67	1	16.67
21	财务管理	9	20	6	66.67	2	22.22
22	环境工程	12	28	8	66.67	2	16.67
23	地质工程	6	6	4	66.67	2	33.33
24	食品科学与工程	21	31	13	61.9	7	33.33
25	中药学	10	11	6	60	2	20
26	藏医学	24	53	14	58.33	4	16.67
27	过程装备与控制工程	14	21	8	57.14	1	7.14
28	生物技术	14	10	8	57.14	3	21.43
29	金融学	9	16	5	55.56	2	22.22
30	应用化学	18	32	10	55.56	5	27.78
31	制药工程	11	21	6	54.55	2	18.18
32	生物工程	24	23	13	54.17	4	16.67
33	预防医学	69	16	35	50.72	18	26.09
34	旅游管理	6	6	3	50	2	33.33
35	测绘工程	4	4	2	50	1	25
36	水利水电工程	10	12	5	50	1	10
37	土木工程	58	81	27	46.55	11	18.97

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
38	环境生态工程	11	10	5	45.45	2	18.18
39	乳品工程	12	10	5	41.67	2	16.67
40	口腔医学	72	15	30	41.67	13	18.06
41	医学影像学	77	11	32	41.56	13	16.88
42	临床医学	229	28	95	41.48	46	20.09
43	城乡规划	17	43	7	41.18	1	5.88
44	资源勘查工程	5	5	2	40	0	0
45	电气工程及其自动化	13	27	5	38.46	4	30.77
46	医学检验技术	57	9	21	36.84	10	17.54
47	计算机科学与技术	46	49	16	34.78	4	8.7
48	管理科学	3	4	1	33.33	0	0
49	康复治疗学	29	5	9	31.03	4	13.79
50	给排水科学与工程	14	31	4	28.57	0	0
51	麻醉学	53	5	14	26.42	5	9.43
52	护理学	58	12	13	22.41	3	5.17
53	新能源材料与器件	4	4	0	0	0	0

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(一门课程的全部课时均由教授授课,计为1;由多名教师共同承担的,按教授实际承担学时比例计算,全校及分专业)

(1) 全校教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 22.5%

(2) 各专业全校教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

19. 实践教学及实习实训基地(分专业)

序号	专业	基地数(个)	每次可接纳学生数(人)	序号	专业	基地数(个)	每次可接纳学生数(人)
1	材料成型及控制工程	9	2105	26	机械电子工程	5	700
2	材料科学与工程	5	330	27	机械设计制造及其自动化	5	800
3	财务管理	4	70	28	计算机科学与技术	7	50
4	藏医学	8	530	29	金融学	6	210

5	草业科学	2	90	30	经济学	3	190
6	测绘工程	9	310	31	口腔医学	2	60
7	城乡规划	3	135	32	林学	5	750
8	地质工程	3	470	33	临床医学	16	1775
9	电气工程及其自动化	3	500	34	旅游管理	2	40
10	动物科学	5	56	35	麻醉学	4	180
11	动物医学	4	80	36	能源化学工程	1	50
12	给排水科学与工程	3	240	37	生物工程	8	140
13	工程管理	1	10	38	生物技术	14	346
14	工商管理	3	380	39	食品科学与工程	11	153
15	国际经济与贸易	1	80	40	水利水电工程	4	530
16	过程装备与控制工程	3	150	41	土木工程	14	320
17	行政管理	2	30	42	药学	1	50
18	护理学	3	680	43	冶金工程	4	1100
19	化学工程与工艺	4	200	44	医学检验技术	2	100
20	环境工程	2	100	45	医学影像学	4	180
21	环境科学	6	360	46	应用化学	2	100
22	环境生态工程	6	360	47	预防医学	6	500
23	会计学	2	60	48	制药工程	2	70
24	中医学	4	360	49	自动化	3	190
25	资源勘查工程	3	470				

20. 应届本科生毕业率（全校及分专业）

(1) 全校应届本科生毕业率 100%

(2) 各专业应届本科生毕业率

序号	专业名称	应届 毕业生数	毕业 率 (%)	毕业生学位 授予率 (%)	毕业生初次 就业率 (%)
1	草业科学	30	100	100	100
2	环境科学	44	100	95.45	100
3	环境生态工程	36	100	100	100
4	信息管理与信息系统	68	100	98.53	98.53
5	会计学	52	100	100	98.08
6	过程装备与控制工程	40	100	87.5	97.5
7	经济学	35	100	97.14	97.14

序号	专业名称	应届 毕业生数	毕业率 (%)	毕业生学位 授予率 (%)	毕业生初次 就业率 (%)
8	行政管理	34	100	100	97.06
9	临床医学	274	100	96.35	95.62
10	计算机科学与技术	112	100	91.96	95.54
11	地质工程	41	100	90.24	95.12
12	食品科学与工程	81	100	98.77	95.06
13	测绘工程	39	100	100	94.87
14	麻醉学	51	100	98.04	94.12
15	国际经济与贸易	34	100	97.06	94.12
16	旅游管理	34	100	94.12	94.12
17	动物医学	34	100	100	94.12
18	土木工程	285	100	94.04	93.68
19	生物技术	154	100	95.45	93.51
20	金融学	105	100	99.05	93.33
21	工商管理	60	100	100	93.33
22	电气工程及其自动化	176	100	94.89	92.61
23	藏医学	119	100	99.16	92.44
24	财务管理	52	100	98.08	92.31
25	材料成型及控制工程	75	100	93.33	92
26	机械设计制造及其自动化	124	100	90.32	91.94
27	动物科学	24	100	91.67	91.67
28	管理科学	34	100	97.06	91.18
29	冶金工程	68	100	89.71	91.18
30	城乡规划	33	100	96.97	90.91
31	环境工程	43	100	88.37	90.7
32	化学工程与工艺	138	100	97.83	90.58
33	预防医学	73	100	94.52	90.41
34	制药工程	41	100	97.56	90.24

序号	专业名称	应届 毕业生数	毕业率 (%)	毕业生学位 授予率 (%)	毕业生初次 就业率 (%)
35	电子商务	30	100	96.67	90
36	药学	38	100	97.37	89.47
37	给排水科学与工程	38	100	92.11	89.47
38	应用化学	47	100	100	89.36
39	自动化	137	100	95.62	89.05
40	水利水电工程	146	100	96.58	89.04
41	生物工程	36	100	97.22	88.89
42	林学	33	100	100	87.88
43	机械电子工程	87	100	96.55	87.36
44	材料科学与工程	38	100	86.84	86.84
45	护理学	35	100	91.43	85.71
46	中医学	84	100	84.52	84.52
47	园艺	35	100	100	80
48	农学	31	100	100	77.42
49	资源勘查工程	46	100	95.65	76.09
50	植物保护	24	100	100	70.83

21. 应届本科毕业生学位授予率（全校及分专业）

(1) 全校应届本科生学位授予率 95.55%

(2) 各专业应届本科生学位授予率：见附件 20 相关表格

22. 应届本科毕业生初次就业率（全校及分专业）

(1) 全校应届本科生就业率 91.98%

(2) 各专业应届本科生就业率：见附件 20 相关表格

23. 体质测试达标率（全校及分专业）

(1) 全校体质测试达标率 81.64%

(2) 各专业体质测试达标率

序号	专业	达标率	序号	专业	达标率
1	财务管理	83.25%	32	乳品工程	83.67%
2	工商管理	76.55%	33	食品科学与工程	84.95%
3	电子商务	72.00%	34	园林	85.71%
4	国际经济与贸易	69.49%	35	环境生态工程	86.59%
5	行政管理	77.18%	36	环境科学	81.29%
6	会计学	78.71%	37	生物技术	80.05%

7	管理科学	78.95%	38	生物制药	82.43%
8	金融学	82.79%	39	生物工程	79.19%
9	经济学	86.40%	40	电气工程及其自动化	82.15%
10	旅游管理	75.35%	41	水利水电工程	84.27%
11	信息管理与信息系统	76.29%	42	城乡规划	77.92%
12	测绘工程	85.14%	43	给排水科学与工程	83.95%
13	地质工程	82.14%	44	工程管理	75.21%
14	资源勘查工程	88.82%	45	土木工程	82.65%
15	过程装备与控制工程	76.66%	46	藏医学	89.14%
16	化学工程与工艺	82.77%	47	护理学	87.34%
17	环境科学	77.14%	48	口腔医学	72.41%
18	能源化学工程	89.19%	49	康复治疗学	78.57%
19	应用化学	80.84%	50	临床医学	86.76%
20	制药工程	80.62%	51	药学	87.18%
21	自动化	77.78%	52	麻醉学	72.97%
22	材料成型及控制工程	81.72%	53	医学影像学	82.05%
23	材料科学与工程	69.57%	54	预防医学	83.46%
24	冶金工程	82.35%	55	中药学	81.16%
25	机械电子工程	61.96%	56	中医学	87.08%
26	机械设计制造及其自动化	76.85%	57	新能源材料与器件	88.00%
27	计算机科学与技术	75.53%	58	机械类	83.13%
28	草业科学	85.56%	59	林学类	82.19%
29	动物科学	83.33%	60	植物生产类	84.68%
30	动物医学	84.00%	61	化工类	81.92%
31	林学	73.27%	62	材料类	84.99%

24. 学生学习满意度：委托麦可思数据公司开展了调查

25. 用人单位对毕业生满意度：

26. 其它与本科教学质量相关数据