

# 青海大学 本科教学质量报告

(2016-2017 学年)



二〇一七年十二月



# 目录

1 本科教育基本情况.....	1
1.1 人才培养目标.....	1
1.1.1 学校定位.....	1
1.1.2 学校的发展目标.....	2
1.2 学科专业设置情况.....	2
1.3 在校生规模.....	3
1.4 本科生生源质量.....	4
2 师资与教学条件.....	5
2.1 师资队伍.....	5
2.2 本科主讲教师情况.....	8
2.3 教学经费投入情况.....	9
2.4 教学设施应用情况.....	10
2.4.1 教学用房.....	10
2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室.....	11
2.4.3 图书馆及图书资源.....	11
2.4.4 信息资源.....	12
3 教学建设与改革.....	12
3.1 专业建设.....	12
3.2 课程建设.....	13
3.3 教材建设.....	14
3.4 实践教学.....	14
3.4.1 实验教学.....	14
3.4.2 本科生毕业设计（论文）.....	14
3.4.3 实习与教学实践基地.....	15
3.5 创新创业教育.....	15
3.6 教学改革.....	16
3.6.1 教改项目.....	16
3.6.2 因材施教.....	16
3.6.3 夏季小学期.....	17
3.6.4 师资培训.....	17
3.6.5 学分制改革.....	17
3.6.6 教师能力提升.....	18
3.6.7 导师制.....	18
4 质量保障体系.....	18
4.1 学校人才培养中心地位落实情况.....	18
4.2 校领导班子研究本科教学工作情况.....	19
4.3 出台的相关政策措施.....	20
4.4 教学质量保障体系建设.....	20
4.5 日常监控及运行.....	21
4.6 规范教学行为情况.....	22
4.7 本科教学基本状态分析.....	22
4.8 开展专业评估、专业认证情况.....	23

5 学生学习效果.....	23
5.1 体质测试达标率.....	23
5.2 毕业、就业、转专业情况.....	23
5.3 学生、用人单位满意度.....	24
5.4 毕业生成就.....	25
6 特色发展.....	26
6.1 科学定位目标，增强人才培养契合度.....	26
6.2 借助名校优势，实现再跨越发展.....	26
7 存在问题及改进计划.....	26
7.1 存在问题.....	26
7.1.1 专业结构需要进一步优化，专业建设水平有待提升.....	26
7.1.2 基于学生学习与发展成效，教学质量保障体系需要持续改进.....	26
7.1.3 专业认证的积极性需要提高，持续改进的长效机制有待完善.....	27
7.2 改进计划.....	27
7.2.1 优化学科专业结构，提升专业建设水平.....	27
7.2.2 深化本科教育教学改革，优化课程体系.....	27
7.2.3 完善质量保障体系，提升教育教学质量.....	28
附件.....	29
本科教学质量报告支撑数据.....	29

## 1 本科教育基本情况

### 1.1 人才培养目标

#### 1.1.1 学校定位

**办学方向。**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，坚持党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，坚持服务和服从国家战略和区域发展战略；强化思想引领，牢牢掌握学校意识形态领域的领导权、管理权和话语权，努力培养勤学、修德、明辨、笃实，“四爱三有”的合格建设者和接班人。

**办学定位。**青海大学是一所以工、农、医、管四大学科为主，其他学科协调发展的教学研究型大学。学校秉承立足青海、面向全国、着眼全球，主动服务国家战略和推动地方经济社会发展的历史使命；以本科教育为主，加速发展研究生教育，适度发展留学生教育，培养具有创新精神、实践能力、热爱青海、扎根高原的高素质应用型人才；努力成为青海科技创新、人才培养和高层次人才集聚的战略高地，成为区域科技创新体系的核心基地，成为青海经济社会发展的重要智库，成为青海精神文明建设的高地。

**办学思路。**紧抓“对口支援”“双一流”建设和“部省合建”等重大历史机遇，努力实施好青海省委省政府批复的《青海大学“十三五”深化综合改革提升综合实力总体方案》（青办字〔2015〕91号）《青海大学人才高地建设实施方案》（青办字〔2017〕105号）和青海大学《“十三五”规划》《一流学科高校建设方案》，坚持特色发展、内涵发展、创新发展和高质量发展，以本科教育为中心，全力推进三江源生态世界一流学科建设，以一流学科建设引领学科专业建设，促

进一流本科教育，培养一流人才，提供一流服务。

### 1.1.2 学校的发展目标

**近期目标。**到 2020 年，“十三五”末学校在主要办学指标上达到国内“211 工程”同类大学平均水平，三江源生态学科进入国内一流学科前列，高原医学、高原特色农牧业等学科进入国内一流学科行列，在服务青海经济社会发展，特别是区域创新驱动发展战略中发挥重要作用，为三江源生态保护和建设提供强有力的人才智力和科技支撑，为建设“有特色、高水平”的现代大学奠定坚实基础。

**中期目标。**到 2030 年，学校在主要办学指标上居于国内“211 工程”同类大学前列，三江源生态学科进入世界一流学科行列，高原医学、高原特色农牧业学科进入国内一流学科前列，新能源新材料、盐湖化工等学科进入国内一流学科行列，服务国家战略和区域发展的能力显著增强，在国家三江源生态保护和三江源国家公园建设中扮演关键角色，建成在国内有影响力的现代大学。

**远期目标。**到 2050 年，本世纪中叶，学校在主要办学指标上达到国内“211 工程”大学平均水平，三江源生态学科进入世界一流学科前列，高原医学、高原特色农牧业学科进入世界一流学科行列，新能源新材料、盐湖化工等学科进入国内一流学科前列，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流等方面形成鲜明特色，在区域乃至国家科技创新体系中扮演重要角色，建成“有特色、高水平”在国内外有影响力的现代大学。

### 1.2 学科专业设置情况

学校本科专业总数达 70 个，涵盖 6 个学科门类，目前

本科专业布局结构为：工学专业 30 个占 42.86%、理学专业 7 个占 10%、经济类专业 5 个占 7.14%、管理类专业 10 个占 14.29%、医学专业 8 个占 11.43%、农学专业 10 个占 14.29%。

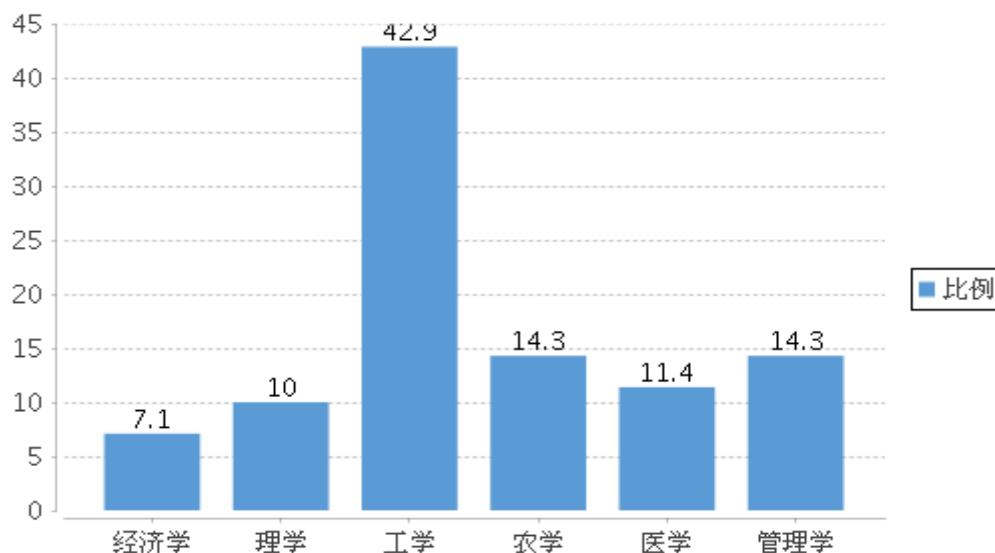


图 1 各学科专业占比情况

学校有博士学位授权一级学科点 1 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）2 个；硕士学位授权一级学科点 8 个，涵盖农学、医学、工学、管理学、法学共 5 个学科门类。

学校有国家二级重点学科 1 个，国家重点（培育）学科 1 个，省部一级重点学科 12 个。

### 1.3 在校生规模

2016-2017 学年本科在校生 14,854 人（一年级 3,889 人，二年级 3,647 人，三年级 3,457 人，四年级 3,303 人，其他 558 人）。目前学校全日制在校生总规模为 17,665 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 87.56%。各类在校生的情况如表 1 所示（按时点统计）。

表1 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通高 职(含 专科) 生数	硕士 研究生数		博士 研究生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
15,468	333	1,412	0	82	0	20	350	0	0	5,166	0	0	0

## 1.4 本科生生源质量

2017年,学校计划招生4,010人,实际录取考生4,010人,实际报到3,913人。实际录取率为100%,实际报到率为97.58%。招收本省学生2,361人。

学校面向全国31个省招生,其中理科招生省份29个,文科招生省份4个。生源情况详见下表2。

表2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	第一批 次招生	0	6	0	0	537	0	--	10	--
天津市	第一批 次招生	0	5	0	0	521	0	--	14	--
重庆市	第一批 次招生	0	36	0	0	492	0	--	51	--
上海市	第一批 次招生	0	0	5	0	0	402	--	--	39
河北省	第一批 次招生	0	139	0	0	485	0	--	57	--
山西省	第一批 次招生	0	41	0	0	481	0	--	18	--
辽宁省	第一批 次招生	0	17	0	0	480	0	--	41	--
吉林省	第一批 次招生	0	12	0	0	507	0	--	20	--
黑龙江省	第一批 次招生	0	22	0	0	455	0	--	62	--
江苏省	第一批 次招生	0	8	0	0	331	0	--	10	--
浙江省	第一批 次招生	0	0	25	0	0	577	--	--	15
安徽省	第一批 次招生	0	81	0	0	487	0	--	44	--
福建省	第一批 次招生	0	21	0	0	441	0	--	38	--
江西省	第一批 次招生	0	18	0	0	503	0	--	25	--
山东省	第一批 次招生	22	223	0	483	433	0	70	119	--



省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河南省	第一批次招生	19	177	0	516	484	0	26	51	--
湖北省	第一批次招生	0	137	0	0	484	0	--	45	--
湖南省	第一批次招生	0	109	0	0	505	0	--	22	--
广东省	第一批次招生	0	20	0	0	485	0	--	12	--
海南省	第一批次招生	0	9	0	0	539	0	--	67	--
四川省	第一批次招生	0	100	0	0	511	0	--	47	--
贵州省	第一批次招生	0	35	0	0	456	0	--	41	--
云南省	第一批次招生	0	45	0	0	500	0	--	20	--
陕西省	第一批次招生	15	145	0	509	449	0	10	55	--
甘肃省	第一批次招生	0	45	0	0	460	0	--	42	--
内蒙古自治区	第一批次招生	0	16	0	0	278	0	--	162	--
广西壮族自治区	第一批次招生	0	38	0	0	473	0	--	15	--
宁夏回族自治区	第一批次招生	0	8	0	0	439	0	--	23	--
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	0	21	0	0	437	0	--	32	--
西藏自治区	第一批次招生	0	23	0	0	296	0	--	16	--
青海省	第一批次招生	81	1,701	0	463	373	0	18	41	--
青海省	提前批招生	0	200	0	0	405	0	--	53	--

学校按照 8 个大类和 37 个专业进行招生。8 个大类涵盖 21 个专业，占全校 70 个专业的 30%。

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍

学校现有专任教师 1,140 人、外聘教师 3 人，折合教师总数为 1204.95 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.26%。

按折合学生数 20,042.8 计算，生师比为 16.63。

专任教师中，“双师型”教师 113 人，占专任教师的比例

为 9.91%；具有高级职称的专任教师 703 人，占专任教师的比例为 61.67%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 836 人，占专任教师的比例为 73.33%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1,140	3	1204.95	16.63
上学年	936	371	1154.5	16.77

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,140	/	3	/
职称	正高级	279	24.47	0	0
	其中教授	260	22.81	0	0
	副高级	424	37.19	0	0
	其中副教授	399	35	0	0
	中级	285	25	1	33.33
	其中讲师	276	24.21	0	0
	初级	121	10.61	0	0
	其中助教	120	10.53	0	0
	未评级	31	2.72	2	66.67
最高学位	博士	214	18.77	0	0
	硕士	622	54.56	1	33.33
	学士	276	24.21	1	33.33
	无学位	28	2.46	1	33.33
年龄	35 岁及以下	327	28.68	0	0
	36-45 岁	369	32.37	1	33.33
	46-55 岁	418	36.67	2	66.67
	56 岁及以上	26	2.28	0	0

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

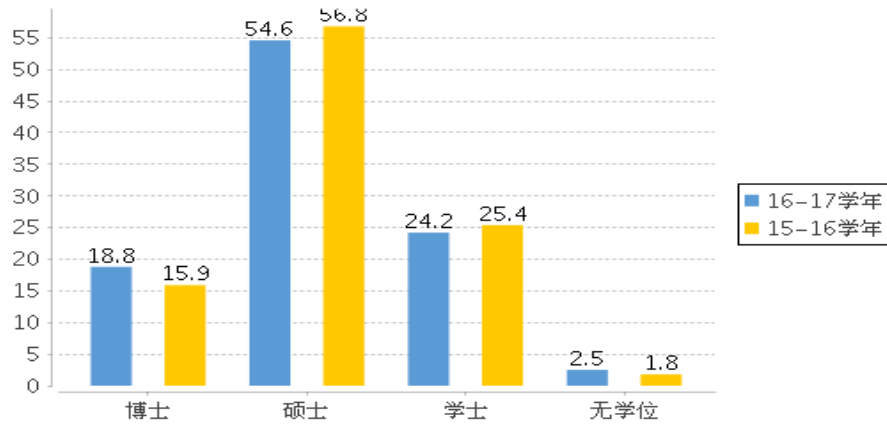


图2 近两学年专任教师学位情况

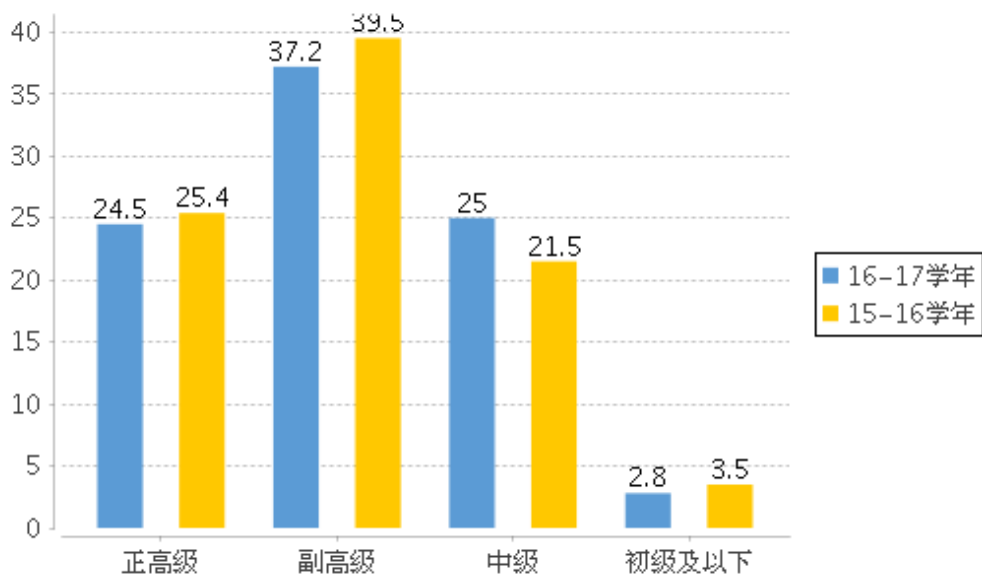


图3 近两学年专任教师职称情况

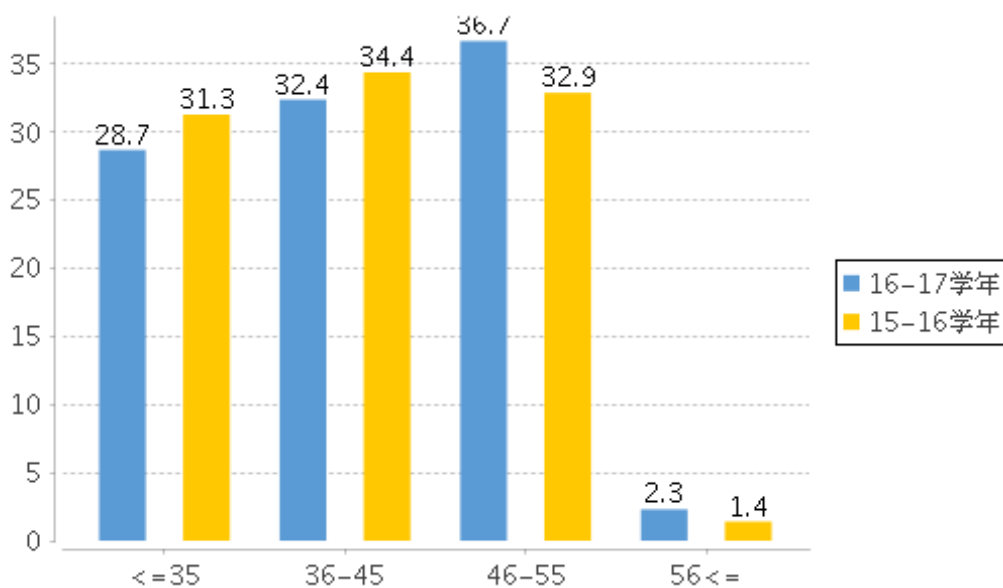


图4 近两学年专任教师年龄结构

学校有中国科学院院士 1 人，新世纪优秀人才 7 人，教育部高校青年教师获奖者 1 人，百千万人才工程入选者 3 人，万人计划入选者 1 人，省级高层次人才 161 人，其中 2016 年当选 46 人，省级教学名师 2 人。

国家级教学团队 2 个，省部级教学团队 9 个。

## 2.2 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 989，占总课程门数的 69.7%；课程门次数为 1,962，占开课总门次的 60.17%。

正高级职称教师承担的课程门数为 483，占总课程门数的 34.04%；课程门次数为 743，占开课总门次的 22.78%。其中教授职称教师承担的课程门数为 481，占总课程门数的 33.9%；课程门次数为 732，占开课总门次的 22.45%。

副高级职称教师承担的课程门数为 666，占总课程门数的 46.93%；课程门次数为 1,274，占开课总门次的 39.07%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 642，占总课程门数的 45.24%；课程门次数为 1,184，占开课总门次的 36.31%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 217 人，以我校具有教授职称教师 383 人计，主讲本科课程的教授比例为 56.66%。

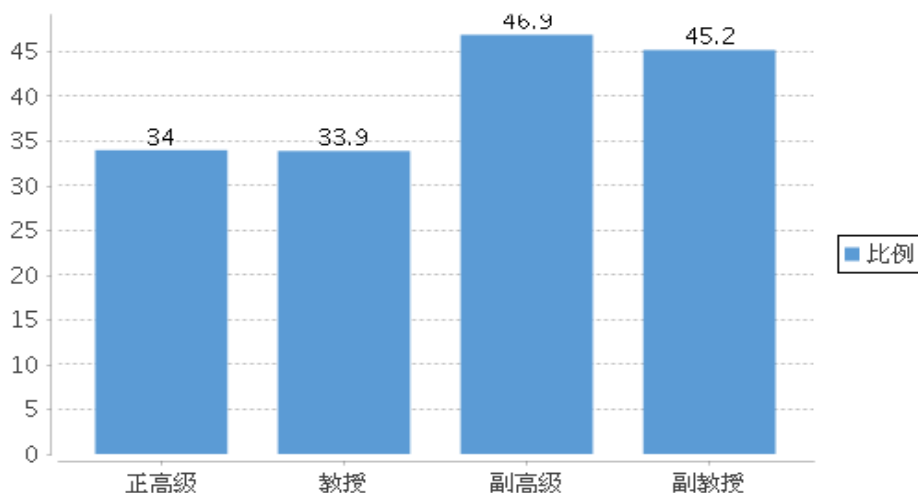


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比

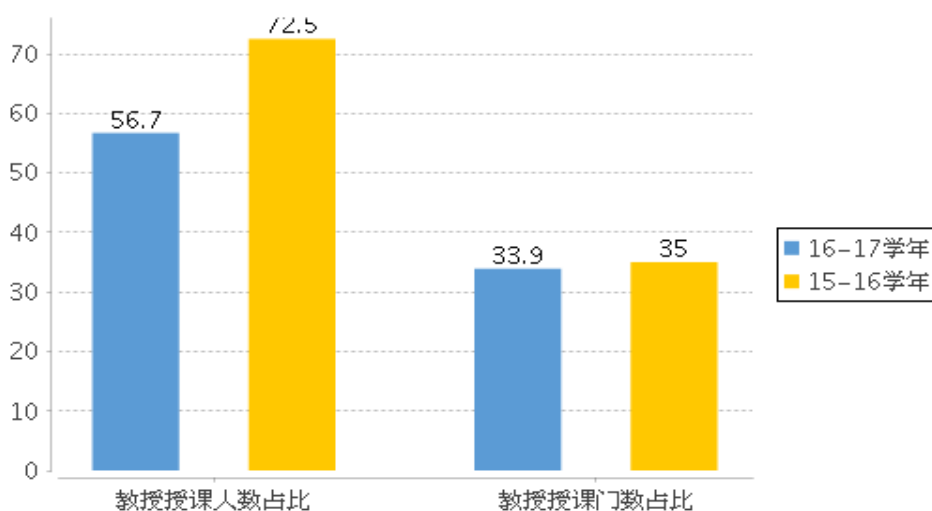


图 6 近两学年教授为本科生上课情况

本学年主讲本科专业核心课程的教授 113 人，占授课教授总人数比例的 52.07%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 300 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 72.29%。

### 2.3 教学经费投入情况

2016 年教学日常运行支出为 2,751.01 万元，本科实验经费支出为 1,700.07 万元，本科实习经费支出为 186.1 万元。生均教学日常运行支出为 1741.04 元，生均本科实验经费为 1099.09 元，生均实习经费为 120.31 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

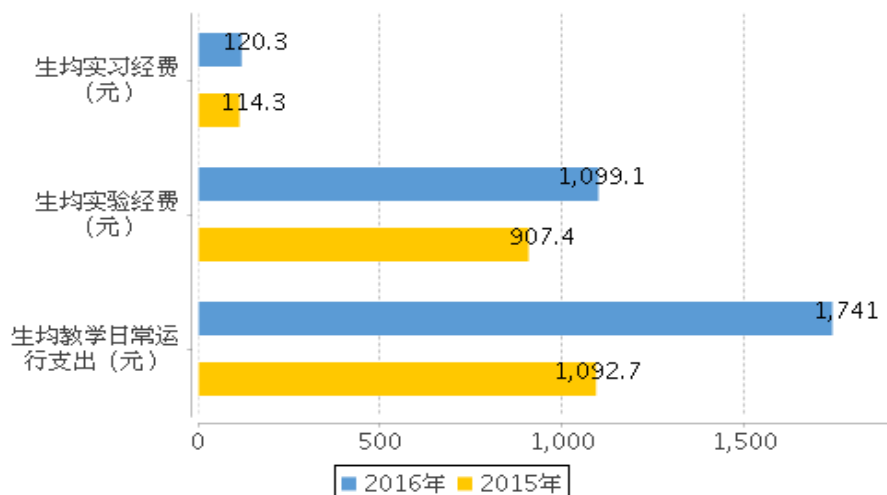


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

## 2.4 教学设施应用情况

### 2.4.1 教学用房

根据2016年统计，学校总占地面积 $1,905,396.12\text{m}^2$ ，产权占地面积为 $1,905,396.12\text{m}^2$ ，绿化用地面积为 $763,817\text{m}^2$ ，学校总建筑面积为 $892,864.24\text{m}^2$ 。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 $322,545.51\text{m}^2$ ，其中教室面积 $124,299.76\text{m}^2$ ，实验室及实习场所面积 $82,339.1\text{m}^2$ 。拥有学生食堂面积为 $21,095.49\text{m}^2$ ，学生宿舍面积为 $157,465.19\text{m}^2$ ，体育馆面积 $7,100\text{m}^2$ 。拥有运动场5个，面积达到 $60,284\text{m}^2$ 。

按全日制在校生17,665算，生均学校占地面积为 $107.86\text{ (m}^2\text{/生)}$ ，生均建筑面积为 $50.54\text{ (m}^2\text{/生)}$ ，生均绿化面积为 $43.24\text{ (m}^2\text{/生)}$ ，生均教学行政用房面积为 $18.26\text{ (m}^2\text{/生)}$ ，生均实验、实习场所面积 $4.66\text{ (m}^2\text{/生)}$ ，生均宿舍面积 $8.91\text{ (m}^2\text{/生)}$ ，生均体育馆面积 $0.4\text{ (m}^2\text{/生)}$ ，生均运动场面积 $3.41\text{ (m}^2\text{/生)}$ 。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,905,396.12	107.86
建筑面积	892,864.24	50.54
绿化面积	763,817	43.24
教学行政用房面积	322,545.51	18.26
实验、实习场所面积	82,339.1	4.66
宿舍面积	157,465.19	8.91
体育馆面积	7,100	0.4
运动场面积	60,284	3.41

## 2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 37,443.22 万元，生均教学科研仪器设备值 1.86 万元。当年新增教学科研仪器设备值 7,013.22 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 23.05%。

本科教学实验仪器设备 9,501 台(套)，合计总值 27441.58 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 708 台（套），总值 19574.08 万元，按本科在校生 15,468 人计算，生均实验仪器设备值 17740.87 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 8 个。

## 2.4.3 图书馆及图书资源

截至 2016 年底，学校拥有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 33,685.57m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2,408 个。图书馆拥有纸质图书 1,501,500 册，当年新增 11,223 册，生均纸质图书 74.74 册。图书馆还拥电子图书 4.8 万余种，800,500 册，数据库 77 个。2016 年图书流通量量达到 6,105 本次，电子资源访问量 2,512,214 次。

## 2.4.4 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 10,000Mbps。网络接入信息点数量 17,918 个。电子邮件系统用户数 2,573 个。管理信息系统数据总量 13,000GB。信息化工作人员 18 人。

## 3 教学建设与改革

### 3.1 专业建设

我校现有 6 个国家特色专业，4 个省部级优势专业。当年学校招生的本科专业 58 个，停招的校内专业分别是：财政学,管理科学,经济统计学,人力资源管理,公共事业管理,口腔医学,医学影像学,康复治疗学,农业水利工程,水文与水资源工程,农业资源与环境,动物药学。

我校专业带头人总人数为 55 人，其中具有高级职称的 46 人，所占比例为 83.64%，获得博士学位的 17 人，所占比例为 30.91%。

2016 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

优化专业结构。分析地方区域社会经济发展对人才需求状况，加强内涵建设，科学开展专业建设。继续实施“机械类”、“材料类”、“植物生产类”等 5 个专业类大类招生计划，统筹资源配置，彰显办学特色，切实培养“厚基础、宽口径”的应用型人才。制定了《青海大学关于 2016 版本科人才培养方案修订的指导性意见》，全面启动了新一轮人才培养方案修订工作。将四年制本科专业毕业学分数降低至 160 学分，优化课程体系，强化实践教学，实践性教学环节累计学分中经、管类专业不少于总学分的 20%，理学类、工学类、农学



类和医学类专业不少于总学分的 35%。扩充课程资源，倍增选修课比重，由原有的 15% 增加至 30%，支持学生个性发展和特色成长。制定了《2016 版本本科专业培养方案》、《2016 版本本科专业教学计划》、《2016 版人才培养模式改革专业培养方案》及《2016 版人才培养模式改革专业教学计划》4 个单行本。新版培养方案在降低学分的基础上，增加实践教学环节、选修课比重、增加创新创业教育模块，为培养创新型应用性人才奠定基础。

表 6 全校各学科 2016 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	--	--	--	理学	69.06	22.81	32.34
经济学	77.97	22.03	24.61	工学	70.76	22.99	30.46
法学	--	--	--	农学	76.18	23.82	29.31
教育学	--	--	--	医学	71.51	13.10	32.21
文学	--	--	--	管理学	79.24	20.76	23.75
历史学	--	--	--	艺术学	--	--	--

### 3.2 课程建设

我校已建设有 MOOC 课程 1 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,419 门、3,261 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	4.95	10.26	10.47
	上学年	2.92	14.29	10.73
31-60 人	本学年	33.31	35.9	58.98
	上学年	25.33	17.14	57.92
61-90 人	本学年	23.2	29.49	18.31
	上学年	23.03	12.86	15.26
90 人以上	本学年	38.53	24.36	12.23
	上学年	48.72	55.71	16.09

学校制定了《2016 年课程建设项目计划》，加强体育、美育教育，立项建设公共基础课程 7 项、核心课程 19 项、分类课程 13 项、公共素质类课程 11 项、特色班 5 项。以学为中心，推进课程教学内容和方法改革。立项建设 20 门课堂教学和考试制度改革课程，新增 7 门 MOOC/SPOC 教学改革课程；与清华大学等高校同步推行“雨课堂”教学改革试点；利用青海大学录播教室，录制微课、微党课、专业等 19 门课程。开发《电工基础与电子设计》、《丝路南线民间文学》、《经济学的智慧》MOOC 课程，其中《电工基础与电子设计》经审核已于 2017 年 8 月 15 日上线国内最大的中文 MOOC 平台“学堂在线”，9 月 4 日面向全球开课，选课人数达到 2500 人；2017 年面向本科生开设 111 门次素质类公共选修课程，全面提高学生综合素质。

### 3.3 教材建设

2016 年，共出版教材 13 种（本校教师作为第一主编）；当年入选国家级规划教材 3 种，入选省部级规划教材 2 种。

### 3.4 实践教学

#### 3.4.1 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 322 门，其中独立设置的专业实验课程 118 门。学校有实验技术人员 60 人，具有高级职称 18 人，所占比例为 30.00%，具有硕士及以上学历 17 人，所占比例为 28.33%。

#### 3.4.2 本科生毕业设计（论文）

本学年共开设了 2,747 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 441 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占

66.21%，学校还聘请了 1 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.57 人。开展 2017 届毕业论文（设计）、实验、实习及集中实践性环节教学组织与管理专项检查工作，《铁路弹条生产工艺及模具设计》等 84 篇毕业论文（设计）获《青海大学 2017 届本科优秀毕业论文（设计）》，张发廷等 57 名教师被评选为优秀指导教师。

### 3.4.3 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 239 个，本学年共接纳学生 8,069 人次。新增“青海省庆华煤化有限公司”、“青海孟达自然保护区”等五个校外实习基地，进一步规范了实践教学基地建设，保障了实习效果，提高了实践育人能力。

### 3.5 创新创业教育

学校设立创新创业教育机构 1 个，拥有创新创业教育专职教师 66 人，创新创业教育导师 167 人，至今有 5,000 人次参加了创新创业教育机构的培训。

设立创业实习基地 1 个，其中创业示范基地 1 个，开展创业培训项目 102 个。

设立创新创业教育实践平台 2 个。开设创新创业教育课程 20 门，其中创新创业优质课 1 门。开设职业生涯规划及创业指导课程 1 门。开展创新创业讲座 30 次。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 6 个（其中创新 3 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 9 个（其中创新 6 个，创业 3 个）。

学校制定了《青海大学深化创新创业教育改革实施方案》和《青海大学创新创业实践学分认定及课程免修实施办法》，促进创新创业教育和专业教育相融合，面向学生开设出 4 个学分的创新创业必修课或选修课，将创新创业教育融

入人才培养全过程；搭建数学、英语、物理、化学、力学及电工电子学等 17 个学科专业竞赛平台，形成了院、校、省、国家、国际五级竞赛项目体系，培养学生创新精神和实践动手能力。获 65 项“外研社杯”全国大学生英语竞赛省级三及以上奖项，5 名学生代表青海省参加全国比赛。获 2 项数学建模国际赛二等奖、3 项国家赛二等奖。获全国“生泰尔杯”大学生动物医学专业技能大赛团体二等奖及禽的病理剖检项目优异奖。在青海省学生书法大赛中，我校学生包揽大赛前三名，并获得优秀组织奖。

### 3.6 教学改革

#### 3.6.1 教改项目

我校获省部级教学成果奖 4 项。（最近一届）我校获省部级教学成果奖 4 项（最近一届）。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 2 项，建设经费达 2.30 万元。获 2016 年省级教学成果奖二等奖 2 项、三等奖 2 项。我校有卓越人才培养计划 8 个，参与学生 1,051 人次。

#### 3.6.2 因材施教

卓越人才培养计划 8 个，参与学生 1,051 人次。着力推进 10 个“卓越计划”试点项目；扩大“分级教学”实施范围，在经管类专业开展了“高等数学”分级教学；启动“拔尖创新人才培养计划”项目，开设“会计学创新人才实验班”和“新材料创新人才实验班”；组建“高原生物学菁英班”、“藏语言应用教学实验班”和“因材施教”示范班，逐步构建“分层教学、分流培养、分类成才”的多规格人才培养机制。卓越计划项目试点班联合企业制定具有行业特点的人才培养方案，构建适应应用型人才培养特点的课程体系，建设

高水平的“双师型”教学队伍，在企业、行业中选聘高级技术人员担任兼职教师；加强与企业共建共管实习实训基地，建立了校企、校政协同育人机制，实现与企业、政府部门的合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。

### 3.6.3 夏季小学期

2017年夏季小学期邀请了包括26名院士在内的100余名国内外高校专家、学者来校开展教学研讨及学术交流。学校层面邀请校外专家教授举办了39场学术报告、开设了3门清华大学公共素质类选修课、4场大学生心理健康教育讲座和32课时的MIT英文通识课；举办44课时的教师素质拓展培训，举办清华大学英语夏令营、学生三下乡暑期社会实践、“三江源国家公园专业技术人员培养班”、“藏语言应用实验班”教学实践、创新创业大讲堂等活动。

### 3.6.4 师资培训

8名教师入选“青海大学教学名师培育计划”，6名教师授予“青海大学教学名师称号”，其中李先加教授成功入围2017年“万人计划”教学名师初评人选名单；在微课教学竞赛和青年教师教学竞赛中共计43人获奖；选拔78名教师赴海外开展培训进修。医学院魏晓星获清华大学优秀访问学者荣誉称号；水利电力学院马山刚获全国教师技能大赛三等奖；李兴亮等10名教师获青海省小岛奖励金。

### 3.6.5 学分制改革

以学生为中心，深化学分制改革，制定了《青海大学普通全日制本科学生学籍管理规定》《青海大学普通全日制本科学生学分制管理暂行规定》《青海大学学生转学管理办法》和《青海大学普通全日制本科生转专业暂行规定》，在2016

级新生中全面实施完全学分制，推行了弹性学制，尊重学生的志向、爱好，激发和调动了学生学习主动性与积极性。

### 3.6.6 教师能力提升

启动青海大学第三批 4 名校级教学名师、第九批 11 名省级骨干教师培育工作，对第一批 7 名校级教学名师、第八批省级 10 名骨干教师进行培养期满考核；开展“青海大学第四届微课教学比赛”、“青海大学青年教师教学竞赛”活动，搭建竞赛观摩平台，促进青年教师互学互促，提高教学能力和水平。有 36 名教师获校级微课教学竞赛奖、23 名教师获校级教学竞赛奖、10 名教师推荐省级评选，1 名教师获全国教师教学技能大赛三等奖；组织开展教师课程和师德教育网络培训，参与教师学时数达到 9877 学时；启动标准化教研室建设项目，共立项 17 项；针对 2016 年新进教师开展青年教师“传帮带”培训计划；以问题为导向，选派 21 名教学管理干部赴清华大学进行为期两周的专项培训，着力提升我校教学管理人员的管理水平。

### 3.6.7 导师制

全面推行“导师制”，引导学生完成学分制下的学习任务，切实对学生起到人生、专业、心理、职业助航的积极作用；完善教务系统功能，进一步推行课程网上选课制，发挥学生的自主学习意识和自我管理能力。

## 4 质量保障体系

### 4.1 学校人才培养中心地位落实情况

学校以立德树人为核心任务，从关注思政课堂逐步转变为课堂思政，把习近平新时代中国特色社会主义思想价值引领贯穿于人才培养的全过程和各环节，引导学生树立正确的

世界观、人生观和价值观。校领导形成了教学工作是学校的中心工作，而本科教学工作是地方高校的重中之重，必须“以本为本”的思想，高度重视本科教育教学工作，各项经费向本科倾斜，形成了全校上下关注教学、参与教学、服务教学的良好氛围。人才培养中心地位的树立为我校持续深化教育教学改革、不断提高教育教学水平和人才培养质量奠定了坚实基础。在学校学术委员会下，院、系（部）成立了教授委员会，体现了教授治学的作用；实行师德“一票否决”制；鼓励知名教授率先投身本科教学，着力拉近教授群体与本科生的距离，确保教学质量；加强专兼结合的辅导员和班导师队伍建设，实现管理队伍职业化、专业化、专家化；推进心理咨询、学业指导、职业规划等多方力量协同，改善后勤服务水平、加快基础设施建设、美化校园及周边环境。通过多效并举，形成教师安心教学、科研反哺教学、管理保障教学、后勤服务教学的浓郁氛围。

#### 4.2 校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导高度重视本科教育教学工作，在制定战略规划的过程中，始终把人才培养放在首位，统筹和谋划各项事业的长远发展。学校党委常委会、校长办公会议定期召开，将本科教学工作列为重要议事日程。学年初，校党委书记主持召开了校领导调研周情况通报会，专题研究师资结构和人员不足，辅导员队伍建设，实验室管理和技术人员队伍建设，教学、办公用房和实验室用房紧张，校园安全维稳和学生心理健康，新图书馆和盐湖大楼网络建设，省财政生均拨款资金和项目安排等问题。2017年6月，学校召开本科教学工作审核评估动员会暨专业认证推进工作大会，校领导、校党委中心组全体成员及教师、学生代表参会。

我校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 9 名，所占比例为 81.82%，具有博士学位 4 名，所占比例为 36.36%。进一步完善“三级”听课制度，校领导、职能处室、院系副处以上干部 171 人随堂听课 645 门次，对教风、学风、校风的培育起到了积极的促进作用。

#### 4.3 出台的相关政策措施

为了更好地保障本科教学质量，学校出台了系列文件。本学年出台的主要文件有：《青海大学“十三五”发展规划》《青海大学进一步加强和改进新形势下学校党的建设和宣传思想工作的实施意见》《青海大学加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《青海大学关于加强和改进新形势下党校工作的实施意见》《青海大学党委理论学习中心组学习规则》《青海大学思想政治工作专项经费使用管理办法》《青海大学普通全日制本科学生学分制管理暂行规定》《青海大学普通全日制学生学籍管理规定》《青海大学学术规范制度》《青海大学学术委员会议事规则》《青海大学院（系、部）教授委员会章程》《青海大学关于 2016 版本科人才培养方案修订的指导意见》《青海大学学生转学管理办法（试行）》《青海大学普通全日制本科学生转专业暂行规定（试行）》《青海大学大型仪器设备共享管理办法》《青海大学本科生毕业论文（设计）检测处理办法》《青海大学就业困难毕业生帮扶实施办法》《青海大学进一步做好哲学社会科学报告会、研讨会、讲座、论坛等活动的管理规定》等。

#### 4.4 教学质量保障体系建设

学校教务处、教育教学督导室和教育教学评估中心均为相对独立的部门，教务处和教育教学督导室由主管教学的副校长负责管理，教育教学评估中心由其他副校长负责管理，



形成了“管办评”分离的“三位一体”教学质量保障组织模式。学校在推动教学管理规范化、制度化的同时，充分发挥学校学术委员会、院系教授委员会和校院（直属系、部）两级管理机构，以及质量保障人员的作用，建立健全了由校领导、广大师生和第三方机构共同参与的教学质量评估与监控体系，本科教学工作得到全方位、全过程的保障与监控，教学活动有序开展。学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 3 人，所占比例为 60.00%，具有硕士及以上学位的 1 人，所占比例为 20.00%。

#### 4.5 日常监控及运行

校级教学管理人员 25 人，其中高级职称 12 人，所占比例为 48.00%；硕士及以上学位 13 人，所占比例为 52.00%。院级教学管理人员 133 人，其中高级职称 84 人，所占比例为 63.16%；硕士及以上学位 87 人，所占比例为 65.41%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 4 项，发表教学研究类论文 20 篇，教学管理类论文 23 篇。

学校有专职学生辅导员 49 人，按本科生数 15,468 计算，学生与辅导员的比例为 316:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 4 人，所占比例为 8.16%，具有中级职称的 11 人，所占比例为 22.45%。学生辅导员中，具有研究生学历的 24 人，所占比例为 48.98%，具有大学本科学历的 19 人，所占比例为 38.78%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4008.56:1。

学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 3 人，所占比例为 60.00%，具有硕士及以上学位的 1 人，所占比例为 20.00%。

学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 96.59%。同行、督导评教覆盖率为 21.26%，其中评价结果为良好以上的占 96.79%。领导评教覆盖率为 12.5%，其中评价结果为良好及以上的占 96.71%。如下图所示。

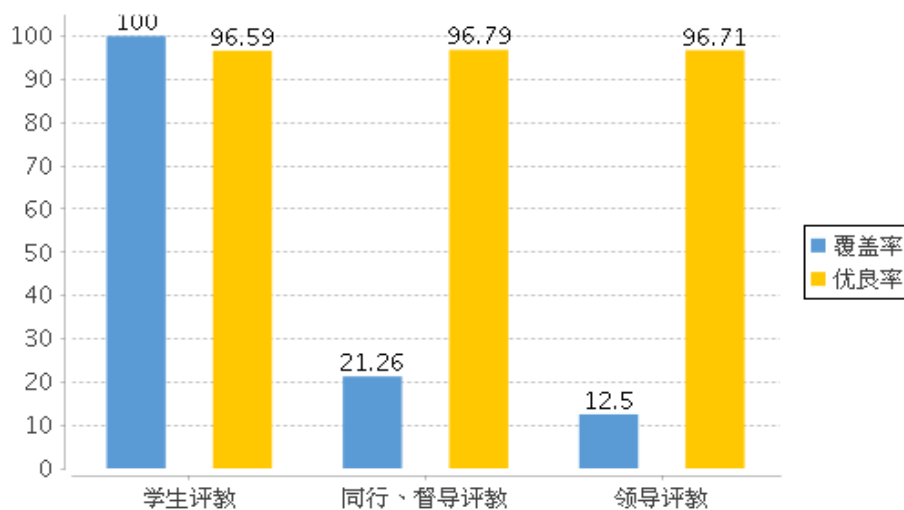


图 8 本学年评教情况

#### 4.6 规范教学行为情况

建立了教学例会制度、教学绩效考核制度；听课制、督导制、同行评价、学生评教、毕业论文查重制度；第三方跟踪与评价、校内评估制度；教师、在校学生、毕业生和用人单位满意度调查制度；质量报告发布制度。这些制度相互衔接，涉及教学质量管理的方方面面，涵盖了组织计划、过程实施、即时检查、持续改进的循环，按照“检查、反馈、改进、再检查”的机制持续改进，初步形成了同行、学生、社会的全系统质量保障与监控模式，形成了全员参与、常态化、立体化的全过程实时监控氛围。召开了首届教学督导研讨会。

#### 4.7 本科教学基本状态分析

学校向教育部教育教学评估中心申请开放了“高等教育质量检测国家数据平台”，并按规定时间完成了本科教学基

本状态数据采集工作，该平台涵盖了学校、院系和专业等多层次、多维度的状态数据，实现常态、及时、综合的数据管理与质量指标监控。对本科教学基本状态进行了分析，形成了《2015-2016 学年青海大学本科教学质量报告》，并在校园网主页“信息公开”栏和校教育教学评估中心网页上同时进行了发布，接受社会监督。

#### 4.8 开展专业评估、专业认证情况

召开了审核评估工作动员大会暨专业认证推进工作大会，制定了审核评估实施方案、专业认证推进工作实施意见和专业评估方案；以审核评估五个度为导向，研制了课程、教研室和校外实习基地评估指标体系。

### 5 学生学习效果

#### 5.1 体质测试达标率

测试学生 12830 名，达标率 82.12%。

#### 5.2 毕业、就业、转专业情况

按照教育部令第 41 号要求，修订完成《青海大学学生管理规定》、《青海大学普通全日制本科学生学籍管理规定》等 15 个制度；按照“全面考察、综合评议、择优选拔”的工作思路，鼓励各院系实施拔尖创新人才培养计划，出台《青海大学免试直推研究生工作实施方案》，下放推免名额至院系，实现推免工作二级单位实质化管理，最终我校 158 名学生获得全国 41 所高校的推免资格，其中包含清华大学、北京大学等 39 所“双一流”高校，“双一流”学校占比高达 95%；强化学生学业动态监控，首次在全校 12 个院系 1450 余名学生开展拟结业、拟退学、黄色和橙色学业预警工作。2017 届共有本科毕业生 3,437 人，实际毕业人数 3,290 人，毕业率为 95.72%，学位授予率为 93.65%。

截至 2017 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 91.79%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 56.49%。升学 363 人，占 11.03%，其中出国(境)留学 14 人，占 0.46%。

本学年，转专业学生 79 名，占全日制在校本科生数比例为 0.51%。

### 5.3 学生、用人单位满意度

根据校评估中心 2017 年对用人单位满意度调查的结果显示，用人单位对工程类专业在专业认证要求的 12 项毕业能力方面的满意度较高，综合满意度达到 93.05%（见表 8）；用人单位对非工程类毕业生的 14 项毕业能力方面的评价也比较高，综合满意度达到 96.46%，其中对本科毕业生的总体满意度达到 96.76%（见表 9）。

表 8 用人单位对工程类毕业生的满意度一览表（单位：%）

项目	非常满意	比较满意	满意	不满意	非常不满意
工程知识	48.89	34.44	10.00	4.44	2.22
问题分析	48.89	36.67	5.56	4.44	4.44
设计/开发解决方案	44.44	37.78	11.11	4.44	2.22
研究	46.67	36.67	8.89	4.44	3.33
使用现代工具	50.00	34.44	8.89	3.33	3.33
工程与社会	53.33	32.22	8.89	1.11	4.44
环境和可持续发展	55.56	30.00	7.78	1.11	5.56
职业规范	61.11	30.00	2.22	3.33	3.33
个人和团队	48.89	40.00	5.56	2.22	3.33
沟通	52.22	34.44	4.44	4.44	4.44
项目管理	48.89	33.33	10	3.33	4.44
终身学习	62.22	28.89	3.33	0	5.56
合计	51.76	34.07	7.22	3.06	3.89

表 9 用人单位对非工程类毕业生的满意度一览表（单位：%）

项目	非常满意	比较满意	满意	不满意	非常不满意
专业知识	39.93	34.89	21.58	1.80	1.80
实践能力	37.41	35.25	21.94	4.32	1.08
分析和解决问题的能力	36.33	38.49	21.58	2.52	1.08
运用现代信息工具能力	41.37	34.53	21.22	2.16	0.72
团队协作能力	44.60	37.77	15.11	1.44	1.08
人际沟通能力	43.53	35.97	17.27	2.16	1.08
表达能力（书面及语言）	40.29	36.69	19.42	2.52	1.08
创新能力	36.33	33.81	25.54	3.24	1.08
管理能力	39.57	34.17	21.58	3.6	1.08
心理素质与抗压能力	41.37	34.89	20.14	2.52	1.08
职业道德和职业规范	52.16	30.22	14.75	1.44	1.44
人文科学素养	47.12	34.53	16.19	1.08	1.08
社会责任意识	52.88	30.22	12.95	2.52	1.44
对本科毕业生的总体满意度	40.65	41.01	15.11	1.80	1.44
合计	42.39	35.17	18.88	2.36	1.18

## 5.4 毕业生成就

根据麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据显示，2016 届毕业生就业量较大的职业类为医疗保健/紧急救助（18.0%）、建筑工程（14.5%）；就业量较大的行业类为医疗和社会护理服务业（19.2%）、建筑业（15.9%）；就业的用人单位类型是国有企业（33%）、民营企业/个体（33%）、政府机构/科研或其他事业单位（30%）；毕业生主要就业于 1000 人以上规模的大型用人单位（35%）；有 58.2% 的人在青海省就业；毕业生就业量较大的城市为西宁（32.3%）、海西蒙古

族藏族自治州(9.1%)、海东(8.2%);毕业生的月收入为 4091 元;毕业生工作与专业相关度为 75%;就业现状满意度为 58%。

## 6 特色发展

### 6.1 科学定位目标，增强人才培养契合度

学校根据实际，紧密结合青海社会经济和产业发展需求，不断加大进一步加大学科专业结构调整，做强了工学，做优了农学、做精了医学、提升了经济学和管理管理学、发展了新型交叉学科。

### 6.2 借助名校优势，实现再跨越发展

清华大学、西北农林科技大学、中国地质大学（北京）、华东理工大学和北京协和医学院对我校深层面的对口支援工作成效连年显著，推进了学校跨越式、可持续的发展，不断提升了学校内涵，提高了办学水准和服务社会的能力。

## 7 存在问题及改进计划

### 7.1 存在问题

#### 7.1.1 专业结构需要进一步优化，专业建设水平有待提升

根据学校定位和青海社会经济发展需求，各专业在人才培养质量的规范性上尚待提高。深化推进专业结构和专业内涵建设，不断提高办学水平和人才培养质量，突出专业特色，更好的服务社会，无疑是我们面临的一个重大挑战。

#### 7.1.2 基于学生学习与发展成效，教学质量保障体系需要持续改进

关注学生的学习与发展成效（Outcome Based Education，缩写 OBE）是高等学校教学的根本要求。但是，

如何将 OBE 标准引入到现有的质量体系中，实现人才培养从目标到过程的持续改进，建立人才培养质量保证体系尚未贯彻落实到位。

### **7.1.3 专业认证的积极性需要提高，持续改进的长效机制有待完善**

院系参与专业认证的积极性有待提高，根据认证标准改造教学环节和设施，毕业生质量的认可度需要进一步提升，培养质量持续改进提高的长效机制还需要进一步完善。

## **7.2 改进计划**

### **7.2.1 优化学科专业结构，提升专业建设水平**

立足地方区域社会经济发展对人才的需求，加强内涵建设，新增“生态学”本科专业，撤销“公共事业管理”等专业，进一步彰显办学特色，提高专业设置与产业结构契合度；统筹资源配置，着力做好三江源国家公园专业技术人才培养工作。制定《青海大学本科专业负责人和带头人制度》，进一步加强专业内涵建设，提升专业建设水平。

### **7.2.2 深化本科教育教学改革，优化课程体系**

深入推进本科教育综合改革，切实推进创新创业教育；以学为中心，推进课堂教学和考试制度综合改革，促进系统性考试项目的开发完善，逐步完善形成性评价与终结性评价相结合的考评体系；完善分类课程建设体系，扩大着力推进 MOOC/SPOC 课程教学改革覆盖面；做好创新创业等教学团队建设，推行教学类项目过程管理方式改革，逐步构建团队制课程建设、教学研究等项目建设体制。

### 7.2.3 完善质量保障体系，提升教育教学质量

坚持领导听课制度和发挥教学督导组的日常监控督导；积极开展专业评估、课程评估、教研室评估和校外实习基地评估，进一步开展专业认证推进工作；发布藏医学、经济学、会计学和生物技术四个专业教学质量学校标准；引导和帮助发布部分专业教学质量学年报告；继续开展教师、在校学生、毕业生及用人单位满意度调查工作，持续改进。



## 附件

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 87.56%

2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,140	/	3	/
职称结构	正高级	279	24.47	0	0
	其中教授	260	22.81	0	0
	副高级	424	37.19	0	0
	其中副教授	399	35	0	0
	中级	285	25	1	33.33
	其中讲师	276	24.21	0	0
	初级	121	10.61	0	0
	其中助教	120	10.53	0	0
	未评级	31	2.72	2	66.67
最高学位结构	博士	214	18.77	0	0
	硕士	622	54.56	1	33.33
	学士	276	24.21	1	33.33
	无学位	28	2.46	1	33.33
年龄结构	35岁及以下	327	28.68	0	0
	36-45岁	369	32.37	1	33.33
	46-55岁	418	36.67	2	66.67
	56岁及以上	26	2.28	0	0

### 3. 专业设置情况

本科专业 总数	当年本科招生 专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
70	58	行政管理, 经济统计学, 新能源材料与器件, 口腔医学, 康复治疗学, 能源化学工程, 应用化学, 工业设计, 乳品工程, 生物工程, 环境生态工程, 工程管理	财政学, 管理科学, 经济统计学, 人力资源管理, 公共事业管理, 口腔医学, 医学影像学, 康复治疗学, 农业水利工程, 水文与水资源工程, 农业资源与环境, 动物药学

4. 生师比 16.63
5. 生均教学科研仪器设备值（元）18681.63
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）7013.22
7. 生均图书（册）74.91
8. 电子图书（册）800500
9. 生均教学行政用房（平方米）18.26, 生均实验室面积（平方米）1.97
10. 生均本科教学日常运行支出（元）1741.04
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2542.6
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）1099.09
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）120.31
14. 全校开设课程总门数 1,455
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）56.66%
16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 22.45%
17. 应届本科生毕业率 95.72%
18. 应届本科毕业生学位授予率 93.65%
19. 应届本科毕业生初次就业率 91.79%
20. 体质测试达标率 82.13%
21. 学生学习满意度（调查方法与结果）
22. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）
23. 其它与本科教学质量相关数据