



青海大学

2017届毕业生就业质量年度报告

大学生就业创业指导中心

2017年12月

引言

青海大学始建于1958年，是一所以工、农、医、管四大学科为主，其他学科协调发展的综合性大学，是教育部和青海省人民政府共同建设、清华大学等知名高校对口支援的国家“211工程”重点建设大学，入选国家百所创新示范校，是国家重点建设的中西部14所高校之一，2017年入选一流学科建设高校行列。

学校设有15个院、26个系（部）和14个专业研究所，有国家重点学科2个，国家“211工程”重点建设学科7个，国家级特色专业6个，省级重点学科16个，5个博士学位授权点，57个硕士学位授权点，47个硕士专业学位授权领域，71个本科专业。学校学科和专业设置与青海省着力发展的以新能源、新材料、特色生物资源开发为重点的战略性新兴产业、高原特色生态农牧业、现代服务业以及盐湖化工、装备制造、金属冶金等传统产业等联系紧密，并且在三江源生态环境与草地畜牧业、青藏高原冷凉作物遗传育种、盐湖化工、高原医学、青藏高原可再生能源与特色材料、藏医药学继承与创新研究、青藏高原资源型产业与企业管理学等方面形成了独有的学科优势和办学特色，培养了一大批应用型人才，为青海经济建设和社会发展做出了积极贡献。

青海大学2017届就业工作继续全面落实“一把手工程”、“目标责任制”和强化校院两级就业工作机制。推进信息化建设、就业创业课程建设、校园招聘，进一步完善就业服务体系。积极研判政策、落实国家各类基层项目、各类困难生的精准帮扶、“一对一”就业指导、离校未就业等特色服务工作。健全就业工作预警机制，促进就业与招生、培养的联动，推进创业促就业，增强就业竞争力，确保稳中上升的就业率。

目 录

| | |
|---------------------------|-----------|
| 第一章 就业基本情况 | 1 |
| 一、毕业生规模和结构 | 1 |
| 二、毕业生就业率及去向 | 4 |
| （一）毕业生的就业率 | 4 |
| （二）毕业去向分布 | 6 |
| 三、就业流向 | 10 |
| 四、毕业生的升学情况 | 25 |
| 五、毕业生的创业情况 | 30 |
| 第二章 就业主要特点 | 32 |
| 一、就业指导服务情况 | 32 |
| 二、创新创业教育情况 | 33 |
| 三、促进毕业生就业的政策措施 | 35 |
| 第三章 就业相关分析 | 37 |
| 一、收入分析 | 37 |
| 二、专业相关度 | 40 |
| 三、就业现状满意度 | 43 |
| 第四章 就业发展趋势分析 | 47 |
| 一、本校就业趋势性研判 | 47 |
| 二、就业率变化趋势 | 47 |
| 三、毕业去向变化趋势 | 47 |
| 四、就业特点变化趋势 | 48 |
| （一）职业变化趋势 | 48 |
| （二）行业变化趋势 | 48 |
| （三）用人单位变化趋势 | 49 |

| | |
|----------------------------|-----------|
| (四) 就业地区变化趋势 | 50 |
| 五、 就业质量变化趋势及应对措施 | 51 |
| (一) 月收入变化趋势 | 51 |
| (二) 专业相关度变化趋势 | 55 |
| (三) 就业现状满意度变化趋势 | 58 |
| 第五章 就业对教育教学的反馈..... | 61 |
| 一、 对人才培养的反馈 | 61 |
| (一) 对学校的总体满意度 | 61 |
| (二) 就业对教学的反馈 | 65 |
| (三) 通用能力培养 | 69 |
| 二、 改进措施 | 70 |
| (一) 人才培养的调整措施 | 70 |
| (二) 招生的调整措施 | 71 |

第一章 就业基本情况

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

青海大学 2017 届总毕业生人数为 3290 人(报告以本科生初次就业率的数据分析为主)。

2. 毕业生性别结构

表 1-1 2017 届毕业生性别结构

| 性别 | 人数 | 比例 (%) |
|----|------|--------|
| 女 | 1568 | 47.7 |
| 男 | 1722 | 52.3 |

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：青海大学。

3. 毕业生生源结构

表 1-2 2017 届毕业生生源结构

| 生源地 | 比例 (%) |
|----------|--------|
| 青海省 | 61.9 |
| 河南省 | 6.1 |
| 陕西省 | 5.8 |
| 山东省 | 5.0 |
| 湖北省 | 3.9 |
| 天津市 | 2.6 |
| 湖南省 | 2.3 |
| 安徽省 | 1.8 |
| 四川省 | 1.3 |
| 云南省 | 1.1 |
| 新疆维吾尔自治区 | 1.0 |
| 江西省 | 0.9 |
| 甘肃省 | 0.7 |
| 重庆市 | 0.6 |
| 贵州省 | 0.6 |
| 内蒙古自治区 | 0.6 |
| 浙江省 | 0.4 |
| 山西省 | 0.4 |
| 辽宁省 | 0.4 |

| 生源地 | 比例 (%) |
|---------|--------|
| 西藏自治区 | 0.3 |
| 广西壮族自治区 | 0.3 |
| 吉林省 | 0.3 |
| 江苏省 | 0.3 |
| 黑龙江省 | 0.2 |
| 海南省 | 0.2 |
| 福建省 | 0.2 |
| 宁夏回族自治区 | 0.2 |
| 广东省 | 0.2 |
| 北京市 | <0.1 |
| 上海市 | <0.1 |

数据来源：青海大学。

4. 各学院及专业毕业生人数

表 1-3 2017 届各学院毕业生人数

| 学院名称 | 人数 (人) |
|-----------|--------|
| 医学院 | 617 |
| 财经学院 | 453 |
| 化工学院 | 420 |
| 土木工程学院 | 385 |
| 机械工程学院 | 313 |
| 水利电力学院 | 274 |
| 农牧学院 | 272 |
| 生态环境工程学院 | 227 |
| 藏医学院 | 131 |
| 地质工程系 | 126 |
| 计算机技术与应用系 | 72 |

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-4 2017 届各专业毕业生人数

| 专业名称 | 人数 (人) |
|-----------|--------|
| 土木工程 | 300 |
| 临床医学 | 296 |
| 电气工程及其自动化 | 156 |
| 化学工程与工艺 | 146 |
| 藏医学 | 131 |
| 生物技术 | 111 |

| 专业名称 | 人数(人) |
|-------------|-------|
| 机械设计制造及其自动化 | 96 |
| 会计学 | 95 |
| 机械电子工程 | 92 |
| 自动化 | 88 |
| 水利水电工程 | 82 |
| 计算机科学与技术 | 72 |
| 食品科学与工程 | 72 |
| 材料成型及控制工程 | 71 |
| 过程装备与控制工程 | 69 |
| 环境科学 | 69 |
| 预防医学 | 66 |
| 冶金工程 | 54 |
| 金融学 | 53 |
| 财务管理 | 49 |
| 生物工程 | 47 |
| 测绘工程 | 45 |
| 人力资源管理 | 44 |
| 城乡规划 | 43 |
| 给排水科学与工程 | 42 |
| 工商管理 | 42 |
| 环境工程 | 42 |
| 资源勘查工程 | 42 |
| 财政学 | 40 |
| 医学检验技术 | 40 |
| 地质工程 | 39 |
| 旅游管理 | 39 |
| 药学 | 38 |
| 制药工程 | 38 |
| 应用化学 | 37 |
| 国际经济与贸易 | 36 |
| 口腔医学 | 36 |
| 农业水利工程 | 36 |
| 护理学 | 33 |
| 医学影像学 | 33 |
| 林学 | 32 |
| 农业资源与环境 | 32 |
| 草业科学 | 31 |

| 专业名称 | 人数（人） |
|-------|-------|
| 动物医学 | 31 |
| 中医学 | 31 |
| 经济学 | 30 |
| 园艺 | 27 |
| 管理科学 | 25 |
| 农学 | 24 |
| 动物科学 | 23 |
| 针灸推拿学 | 22 |
| 中药学 | 22 |

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生就业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

$$\text{毕业生就业率} = (\text{已就业毕业生人数} \div \text{毕业生总人数}) \times 100\%$$

$$\text{毕业生总人数} = \text{已就业毕业生人数} + \text{待就业毕业生人数} + \text{暂时不就业毕业生人数}$$

已就业毕业生包括：就业、升学（包括国内读研和留学）。

（一）毕业生就业率

1. 毕业生就业率

2017 届毕业生初次就业率为 91.79%。

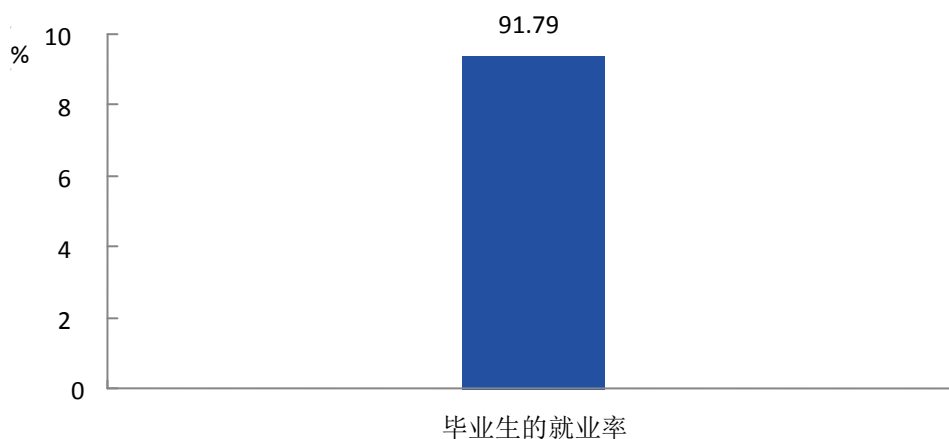


图 1-1 毕业生就业率

数据来源：青海大学。

2. 各类毕业生就业率

2017 届毕业生中，男生就业率为 92.04%，女生就业率为 91.84%。

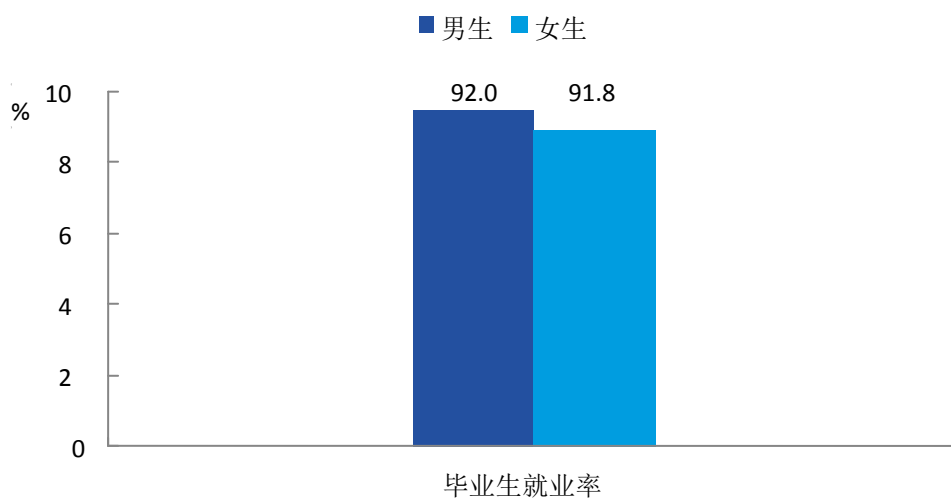


图 1-2 不同性别毕业生的就业率

数据来源：青海大学 2017 届毕业生就业情况分析报告。

2017 届毕业生中，本省生源毕业生就业率为 92.89%，外省生源毕业生就业率为 90.67%。

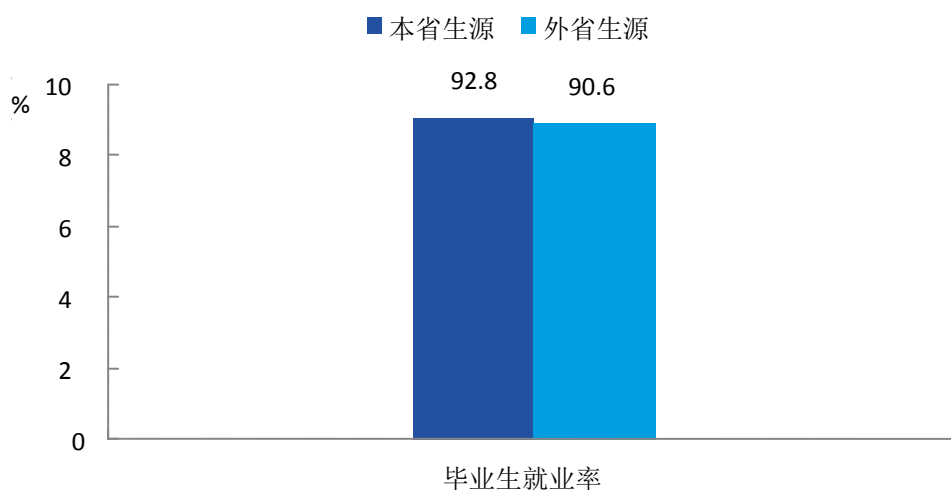


图 1-3 本省和外省生源毕业生就业率

数据来源：青海大学 2017 届毕业生就业情况分析报告。

3. 各学院及专业的就业率

2017 届就业率较高的院系是计算机技术与应用系（95.83%），就业率较低的学院是机械工程学院（83.71%）。

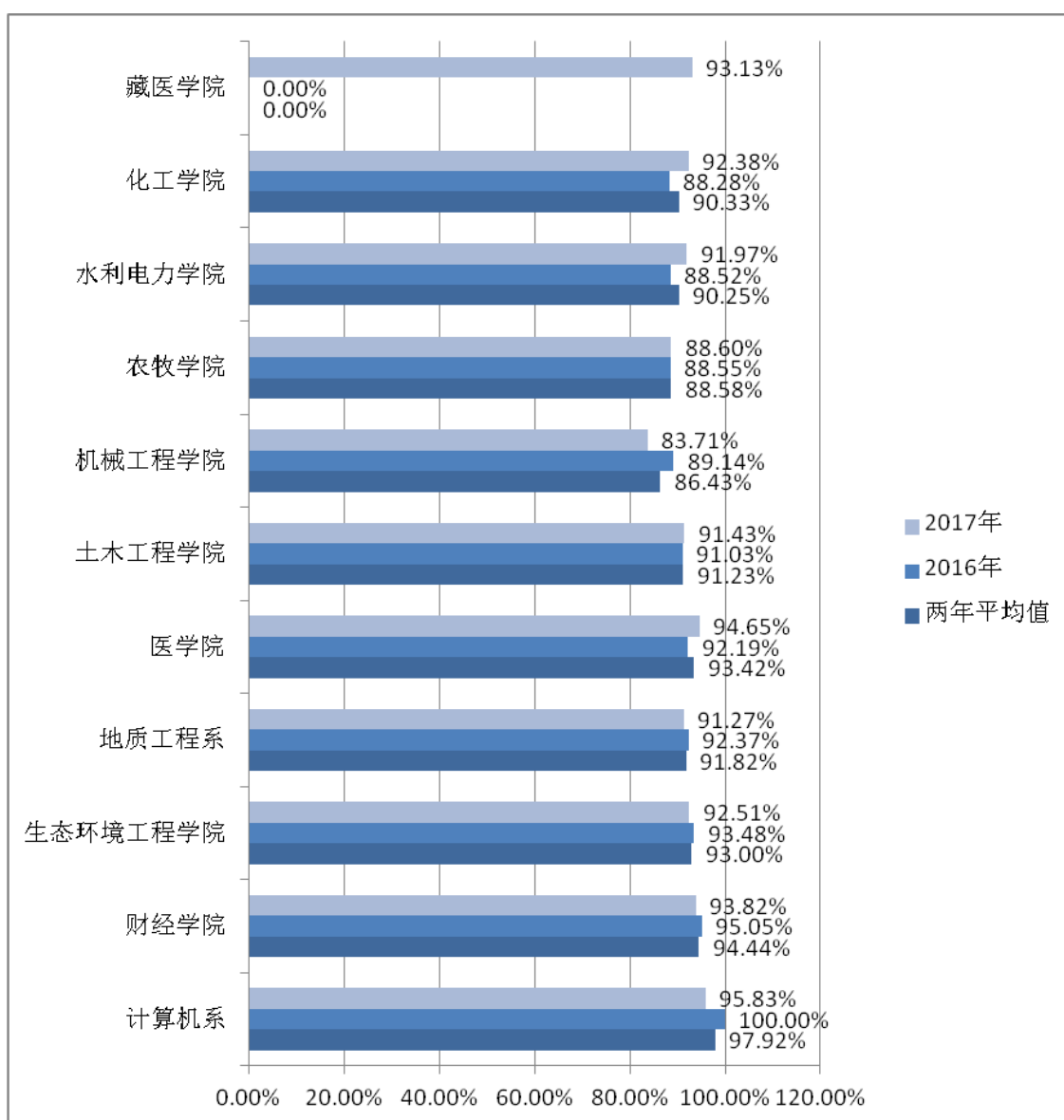


图 1-4 各学院毕业生就业率

数据来源：青海大学 2017 届毕业生就业情况分析报告。

（二） 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

2017 届毕业生最主要去向是“受雇全职工作”（64.6%）。

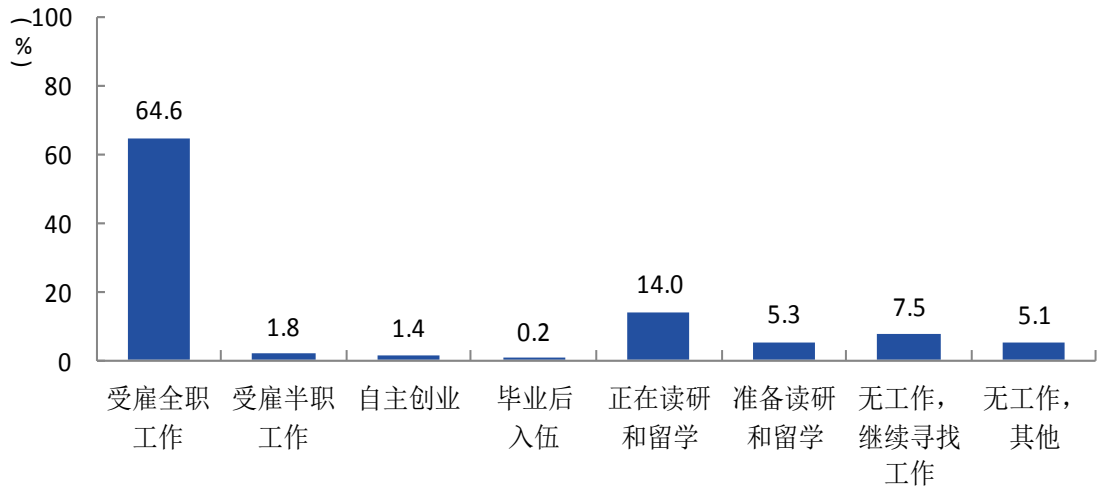


图 1-5 毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各类毕业生毕业去向

2017 届毕业生中，男生受雇全职工作的比例为 67.9%，女生受雇全职工作的比例为 60.9%。

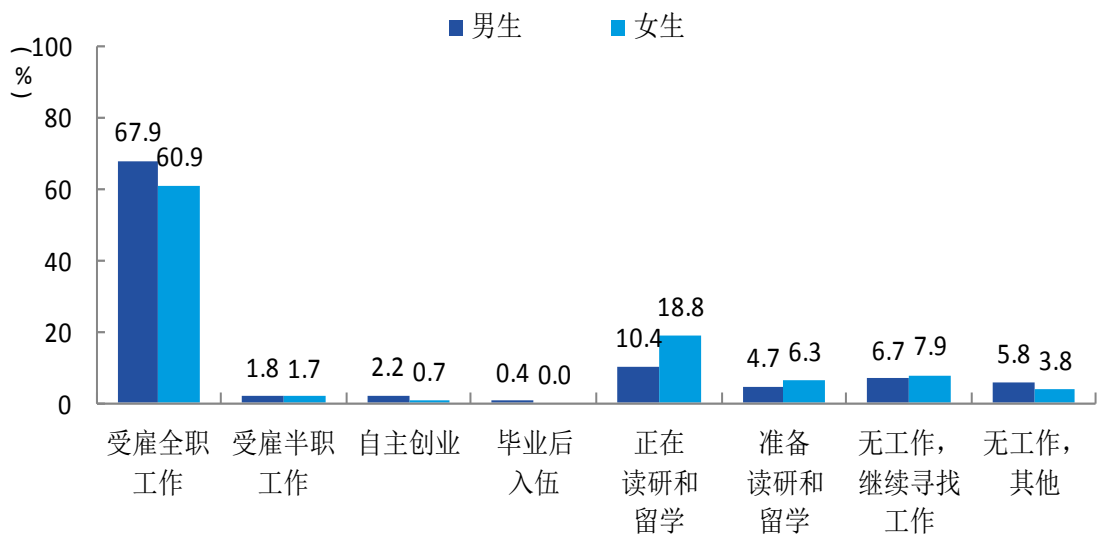


图 1-6 不同性别毕业生毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

2017 届毕业生中，本省生源毕业生受雇全职工作的比例为 73.1%，外省生源毕业生受雇全职工作的比例为 51.7%。

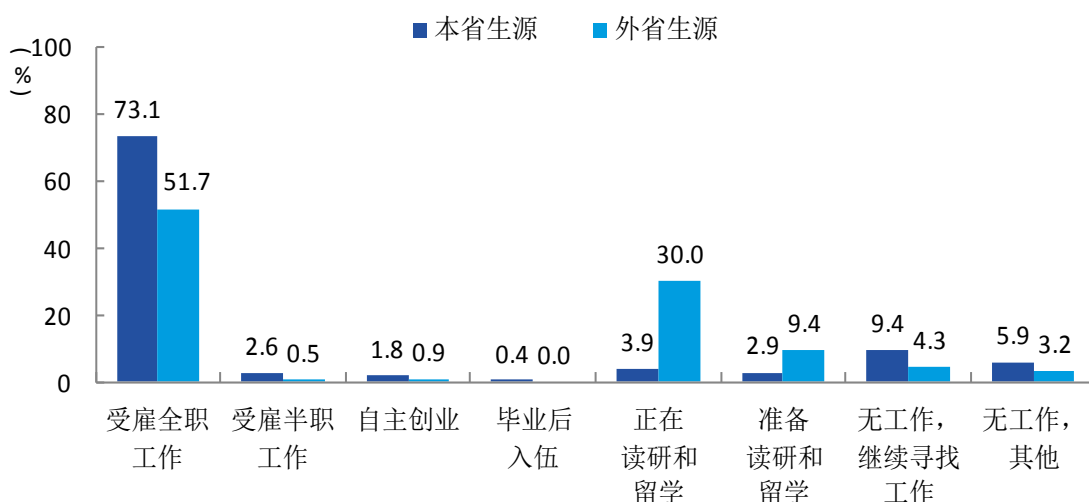


图 1-7 本省和外省生源毕业生毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院及专业毕业去向分布

2017 届毕业生中受雇全职工作比例较高的学院是土木工程学院（77.4%），受雇全职工作比例较低的学院是藏医学院（25.8%）。

表 1-5 各学院毕业去向分布

单位：%

| 学院名称 | 受雇全职工作 | 受雇半职工作 | 自主创业 | 毕业后入伍 | 正在读研和留学 | 准备读研和留学 | 无工作, 继续寻找工作 | 无工作, 其他 |
|-----------|--------|--------|------|-------|---------|---------|-------------|---------|
| 土木工程学院 | 77.4 | 2.7 | 1.3 | 0.0 | 6.6 | 3.1 | 4.9 | 4.0 |
| 水利电力学院 | 74.1 | 0.6 | 0.0 | 0.0 | 13.9 | 3.8 | 3.2 | 4.4 |
| 计算机技术与应用系 | 71.7 | 4.3 | 2.2 | 0.0 | 13.0 | 2.2 | 2.2 | 4.3 |
| 财经学院 | 70.0 | 2.4 | 2.7 | 0.0 | 9.6 | 6.1 | 4.8 | 4.4 |
| 化工学院 | 69.2 | 1.6 | 0.8 | 0.0 | 13.6 | 4.8 | 5.6 | 4.4 |
| 地质工程系 | 68.5 | 1.4 | 2.7 | 1.4 | 8.2 | 1.4 | 11.0 | 5.5 |
| 机械工程学院 | 67.4 | 0.6 | 2.2 | 0.6 | 14.4 | 3.3 | 6.6 | 5.0 |
| 医学院 | 58.5 | 1.7 | 0.8 | 0.0 | 16.9 | 10.2 | 7.3 | 4.5 |
| 农牧学院 | 55.8 | 1.7 | 1.2 | 0.6 | 19.8 | 4.7 | 7.0 | 9.3 |
| 生态环境工程学院 | 51.4 | 2.7 | 2.1 | 0.7 | 24.7 | 4.8 | 11.0 | 2.7 |
| 藏医学院 | 25.8 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 12.1 | 4.5 | 42.4 | 13.6 |

注 1：个别学院由于样本较少没有包括在内。

注 2：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

2017 届毕业生中受雇全职工作比例较高的专业是给排水科学与工程（82.1%），受雇全职工作比例较低的专业是藏医学（25.8%）。

表 1-6 各专业毕业去向分布

单位：%

| 专业名称 | 受雇 全职 工作 | 受雇 半职 工作 | 自主 创业 | 毕业 后入 伍 | 正在 读研 和留 学 | 准备 读研 和留 学 | 无工作， 继续寻找 工作 | 无工作， 其他 |
|-------------|----------------|----------------|----------|---------------|---------------------|---------------------|--------------------|------------|
| 给排水科学与工程 | 82.1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 7.1 | 3.6 | 7.1 |
| 工商管理 | 80.0 | 3.3 | 6.7 | 0.0 | 3.3 | 3.3 | 0.0 | 3.3 |
| 测绘工程 | 79.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 8.3 | 0.0 | 8.3 | 4.2 |
| 化学工程与工艺 | 79.1 | 0.0 | 1.1 | 0.0 | 9.9 | 1.1 | 3.3 | 5.5 |
| 土木工程 | 79.1 | 2.8 | 1.7 | 0.0 | 6.2 | 2.3 | 4.5 | 3.4 |
| 地质工程 | 78.3 | 0.0 | 4.3 | 0.0 | 8.7 | 0.0 | 4.3 | 4.3 |
| 护理学 | 77.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 11.1 | 5.6 | 5.6 | 0.0 |
| 水利水电工程 | 76.0 | 2.0 | 0.0 | 0.0 | 10.0 | 4.0 | 4.0 | 4.0 |
| 电气工程及其自动化 | 74.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 13.5 | 4.5 | 2.2 | 5.6 |
| 草业科学 | 73.7 | 10.5 | 0.0 | 0.0 | 5.3 | 0.0 | 5.3 | 5.3 |
| 机械电子工程 | 72.5 | 2.0 | 3.9 | 2.0 | 13.7 | 2.0 | 2.0 | 2.0 |
| 金融学 | 72.5 | 0.0 | 2.5 | 0.0 | 15.0 | 7.5 | 0.0 | 2.5 |
| 计算机科学与技术 | 71.7 | 4.3 | 2.2 | 0.0 | 13.0 | 2.2 | 2.2 | 4.3 |
| 国际经济与贸易 | 71.4 | 4.8 | 4.8 | 0.0 | 9.5 | 0.0 | 4.8 | 4.8 |
| 冶金工程 | 71.4 | 0.0 | 3.6 | 0.0 | 7.1 | 3.6 | 3.6 | 10.7 |
| 财务管理 | 70.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 8.3 | 4.2 | 4.2 | 12.5 |
| 会计学 | 70.8 | 4.6 | 0.0 | 0.0 | 10.8 | 7.7 | 4.6 | 1.5 |
| 医学影像学 | 70.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 5.0 | 0.0 | 5.0 |
| 临床医学 | 68.5 | 1.8 | 0.6 | 0.0 | 11.5 | 9.7 | 2.4 | 5.5 |
| 农业水利工程 | 68.4 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 26.3 | 0.0 | 5.3 | 0.0 |
| 自动化 | 68.1 | 4.3 | 2.1 | 0.0 | 10.6 | 6.4 | 6.4 | 2.1 |
| 机械设计制造及其自动化 | 67.3 | 0.0 | 1.8 | 0.0 | 9.1 | 3.6 | 12.7 | 5.5 |
| 过程装备与控制工程 | 66.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 9.1 | 3.0 | 12.1 | 9.1 |
| 环境工程 | 66.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 15.2 | 9.1 | 3.0 | 6.1 |
| 农业资源与环境 | 66.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 14.3 | 4.8 | 9.5 | 4.8 |
| 人力资源管理 | 66.7 | 0.0 | 6.7 | 0.0 | 10.0 | 3.3 | 6.7 | 6.7 |
| 制药工程 | 66.7 | 4.8 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 4.8 | 4.8 | 0.0 |
| 财政学 | 65.4 | 3.8 | 0.0 | 0.0 | 7.7 | 3.8 | 15.4 | 3.8 |
| 环境科学 | 60.9 | 0.0 | 2.2 | 2.2 | 21.7 | 2.2 | 4.3 | 6.5 |
| 材料成型及控制工程 | 59.6 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 25.5 | 4.3 | 6.4 | 4.3 |

| 专业名称 | 受雇 全职 工作 | 受雇 半职 工作 | 自主 创业 | 毕业 后入 伍 | 正在 读研 和留 学 | 准备 读研 和留 学 | 无工作, 继续寻找 工作 | 无工作, 其他 |
|---------|----------------|----------------|----------|---------------|---------------------|---------------------|--------------------|------------|
| 旅游管理 | 59.3 | 3.7 | 3.7 | 0.0 | 7.4 | 11.1 | 3.7 | 11.1 |
| 城乡规划 | 57.1 | 4.8 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 4.8 | 9.5 | 4.8 |
| 经济学 | 56.3 | 0.0 | 6.3 | 0.0 | 12.5 | 18.8 | 6.3 | 0.0 |
| 动物医学 | 55.6 | 0.0 | 0.0 | 5.6 | 22.2 | 0.0 | 0.0 | 16.7 |
| 园艺 | 55.6 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 11.1 | 0.0 | 11.1 | 22.2 |
| 食品科学与工程 | 53.5 | 0.0 | 2.3 | 0.0 | 27.9 | 9.3 | 2.3 | 4.7 |
| 医学检验技术 | 52.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 8.7 | 13.0 | 17.4 | 8.7 |
| 药学 | 50.0 | 3.8 | 3.8 | 0.0 | 19.2 | 3.8 | 15.4 | 3.8 |
| 资源勘查工程 | 50.0 | 3.8 | 3.8 | 3.8 | 7.7 | 3.8 | 19.2 | 7.7 |
| 林学 | 48.0 | 0.0 | 4.0 | 0.0 | 24.0 | 0.0 | 12.0 | 12.0 |
| 生物技术 | 47.8 | 2.9 | 2.9 | 0.0 | 26.1 | 7.2 | 11.6 | 1.4 |
| 口腔医学 | 46.7 | 6.7 | 0.0 | 0.0 | 13.3 | 13.3 | 20.0 | 0.0 |
| 中药学 | 46.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 33.3 | 20.0 | 0.0 | 0.0 |
| 生物工程 | 45.2 | 6.5 | 0.0 | 0.0 | 25.8 | 3.2 | 19.4 | 0.0 |
| 应用化学 | 44.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 32.0 | 12.0 | 8.0 | 0.0 |
| 预防医学 | 38.6 | 2.3 | 2.3 | 0.0 | 27.3 | 4.5 | 18.2 | 6.8 |
| 藏医学 | 25.8 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 12.1 | 4.5 | 42.4 | 13.6 |

注 1: 个别专业由于样本较少没有包括在内。

注 2: 表中数据均保留一位小数, 由于四舍五入, 相加可能不等于 100%。

数据来源: 麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

4. 未就业情况分析

2017 届本科毕业生离校前未签约 328 人, 未签约率 8.65%, 截止 8 月 31 日前, 未就业 298 人。未就业毕业生主要分为有就业意愿尚未就业毕业生和暂不就业毕业生, 有就业意愿尚未就业毕业生有 222 人, 其中求职中 78 人, 签约中 56 人, 拟参加公招考试 78 人, 拟创业 1 人, 拟应征入伍 9 人; 暂不就业毕业生 76 人, 其中暂不就业 2 人, 拟升学 70 人, 拟出国出境 4 人。

三 就业流向

1. 毕业生职业流向

2017 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2017 届毕业生就业量较大的职业类为医疗保健/紧急救助 (15.2%)、建筑工程 (12.2%)。

表 1-7 毕业生从事的主要职业类

| 职业类名称 | 占就业毕业生人数百分比 (%) |
|--------------------|-----------------|
| 医疗保健/紧急救助 | 15.2 |
| 建筑工程 | 12.2 |
| 行政/后勤 | 9.9 |
| 财务/审计/税务/统计 | 8.1 |
| 金融（银行/基金/证券/期货/理财） | 5.7 |
| 生物/化工 | 5.2 |
| 机械/仪器仪表 | 3.4 |
| 电气/电子（不包括计算机） | 3.2 |
| 农/林/牧/渔类 | 3.2 |

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业职业流向

表 1-8 各学院毕业生实际从事的主要职业

| 学院名称 | 该学院毕业生从事的主要职业 |
|-----------|---|
| 财经学院 | 会计；银行柜员；出纳员 |
| 藏医学院 | 全科医师；医生助手；内科医师 |
| 地质工程系 | 测绘员；地质数据技术员；地质及石油技术员；地图制图与印刷工程技术人员；地质勘探工程技术人员；其他工程技术人员（除绘图员） ¹ |
| 化工学院 | 化学技术员；化工厂系统操作员；文员 |
| 机械工程学院 | 金属浇铸技术员；机械工程师；炼钢技术员 |
| 计算机技术与应用系 | 互联网开发师；计算机技术支持员；计算机程序员；计算机操作员；计算机软件应用工程师 |
| 农牧学院 | 文员；农业技术员；兽医；行政秘书和行政助理 |
| 生态环境工程学院 | 行政秘书和行政助理；文员；环境科学及保护技术员（包括健康方面的技术员） |
| 水利电力学院 | 建筑技术员；发电站、变电站和中继站的电子和电气修理技术员；电厂操作员；电力辅助设备操作员；电气技术员 |

¹ **其他工程技术人员（除绘图员）**：是指在建筑工程职业类中，除“建筑经理”，“建筑师（非园林和水上景观）”，“园林建筑师”，“土木工程师”，“幕墙工程师”，“建筑绘图员”，“土木绘图员”，“其他绘图员”，“土木建筑工程技术人员”，“测量技术员”，“地图制图员”，“城镇规划设计工程技术人员”，“景观美化和场地维护员”，“建筑技术员”，“平地机、推土机和铲土机操作员”，“施工工程师”，“管道系统技术员”，“管道技术员”，“管道铺设安装技术员”，“建筑物和大楼检查员”，“安全和火警系统安装员”，“暖通技术员”，“冷藏装置机械技术员”，“组装建筑和活动房屋安装员”，“室内装饰技术员”，“混合搅拌机技术员”，“起重机、塔式吊机操作员”之外的其他职业。

| 学院名称 | 该学院毕业生从事的主要职业 |
|--------|---------------------|
| 土木工程学院 | 建筑技术员；土木建筑工程技术员；预算师 |
| 医学院 | 全科医师；内科医师；护士 |

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-9 各专业毕业生实际从事的主要职业

| 学院名称 | 专业名称 | 该专业毕业生从事的主要职业 |
|-----------|-------------|------------------------------------|
| 财经学院 | 财务管理 | 会计 |
| 财经学院 | 会计学 | 会计 |
| 财经学院 | 金融学 | 银行柜员 |
| 财经学院 | 人力资源管理 | 其他种类的人力资源、培训和劳资关系专职人员 ² |
| 财经学院 | 财政学 | 银行柜员 |
| 财经学院 | 工商管理 | 文员 |
| 财经学院 | 旅游管理 | 导游 |
| 财经学院 | 国际经济与贸易 | 银行柜员 |
| 藏医学院 | 藏医学 | 全科医师 |
| 地质工程系 | 测绘工程 | 测绘员 |
| 地质工程系 | 资源勘查工程 | 地质数据技术员 |
| 地质工程系 | 地质工程 | 其他工程技术人员（除绘图员） |
| 化工学院 | 化学工程与工艺 | 化学技术员 |
| 化工学院 | 自动化 | 发电站、变电站和中继站的电子和电气修理技术员 |
| 化工学院 | 过程装备与控制工程 | 机械绘图员 |
| 化工学院 | 环境工程 | 环境工程师 |
| 化工学院 | 制药工程 | 化学技术员 |
| 化工学院 | 应用化学 | 化学技术员 |
| 机械工程学院 | 机械设计制造及其自动化 | 机械工程师 |
| 机械工程学院 | 机械电子工程 | 机械工程师 |
| 机械工程学院 | 材料成型及控制工程 | 工业机械技术员 |
| 机械工程学院 | 冶金工程 | 金属浇铸技术员 |
| 计算机技术与应用系 | 计算机科学与技术 | 互联网开发师 |
| 农牧学院 | 林学 | 森林及保护技术员 |
| 农牧学院 | 动物医学 | 兽医 |
| 农牧学院 | 草业科学 | 农业技术员 |

² 其他种类的人力资源、培训和劳资关系专职人员：是指在人力资源职业类中，除“人力资源经理”、“面试专职人员（私人或公共就业服务部门）”、“招聘专职人员”、“酬劳、福利和工作分析专职人员”、“培训督导”、“薪金结算员”、“人力资源助理”之外的其他职业。

| 学院名称 | 专业名称 | 该专业毕业生从事的主要职业 |
|----------|-----------|---------------------------|
| 农牧学院 | 农学 | 农业技术员 |
| 农牧学院 | 动物科学 | 动物饲养员 |
| 农牧学院 | 食品科学与工程 | 食品检验员 |
| 生态环境工程学院 | 生物技术 | 生物工程技术员 |
| 生态环境工程学院 | 环境科学 | 环境科学及保护技术员（包括健康方面的技术员） |
| 生态环境工程学院 | 生物工程 | 行政秘书和行政助理 |
| 水利电力学院 | 电气工程及其自动化 | 发电站、变电站和中继站的电子和电气修理技术员 |
| 水利电力学院 | 水利水电工程 | 建筑技术员 |
| 水利电力学院 | 农业水利工程 | 建筑技术员 |
| 土木工程学院 | 土木工程 | 建筑技术员 |
| 土木工程学院 | 城乡规划 | 城镇规划设计工程技术人员 |
| 土木工程学院 | 给排水科学与工程 | 建筑技术员 |
| 医学院 | 口腔医学 | 口腔及上颌面外科医生 |
| 医学院 | 医学影像学 | 放射科医师 |
| 医学院 | 护理学 | 护士 |
| 医学院 | 中药学 | 药剂师 |
| 医学院 | 中医学 | 全科医师 |
| 医学院 | 临床医学 | 全科医师 |
| 医学院 | 预防医学 | 其他健康科学技术员和专家 ³ |
| 医学院 | 医学检验技术 | 医学及临床实验的技术员 |
| 医学院 | 药学 | 药剂师 |

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

³ **其他健康科学技术员和专家**：是指在“医疗保健/紧急救助”职业类中，除“医疗和健康服务经理”，“应急处理专家”，“传染病学者”，“医学研究员”，“教育心理学家”，“临床心理医生”，“心理咨询师”，“滥用（精神类）药物和行为紊乱顾问”，“婚姻及家庭医疗师”，“精神健康顾问”，“康复顾问”，“其他顾问”，“健康咨询师”，“精神健康及药物滥用社会工作者”，“健康教育者”，“脊椎按摩师”，“全科牙医”，“口腔及上颌面外科医生”，“牙齿矫正医师”，“口腔修复医师”，“验光师”，“药剂师”，“麻醉师”，“全科医师”，“内科医师”，“妇产科医师”，“儿科医师”，“精神病医师”，“外科医师”，“内科助理医师”，“足病医师”，“护士”，“听觉病矫治专家”，“职能治疗师”，“理疗师”，“放射医疗师”，“休养医疗师”，“呼吸医疗师”，“医学和临床实验室的技术专家”，“医学及临床实验的技术员”，“牙科保健医师”，“心血管技术专家和技术员”，“核医学技师”，“放射技术技师”，“放射技术员”，“紧急医疗救护及护理人员”，“药剂技师”，“精神病治疗技师”，“外科技师”，“医疗记录和健康信息技术员”，“配镜师”，“假肢及矫正器师”，“职业健康和专家”，“职业健康及安全技术员”，“护工”，“护士助理和护理员”，“精神病医生助理”，“职业医疗师助手”，“职业医疗师助理”，“物理治疗师助手”，“物理治疗师助理”，“医生助手”，“医疗设备准备员”，“药剂师助理”，“救生员、滑雪巡逻员及其他户外保护服务的人员”，“儿童护理员”，“家庭护理员”，“医务秘书”，“医疗设备修理技术员”，“牙科实验室技术员”，“精密镜片研磨和磨光技术员”，“光学仪器装配技术员”之外的其他职业。

3. 毕业生行业流向

2017 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2017 届毕业生就业量较大的行业类为建筑业（17.0%）、医疗和社会护理服务业（15.8%）。

表 1-10 毕业生就业主要行业类

| 行业类名称 | 占就业毕业生人数百分比 (%) |
|---------------|-----------------|
| 建筑业 | 17.0 |
| 医疗和社会护理服务业 | 15.8 |
| 政府及公共管理 | 9.1 |
| 化学品、化工、塑胶业 | 7.5 |
| 金融（银行/保险/证券）业 | 6.5 |
| 行政、商业和环境保护辅助业 | 4.6 |
| 水电煤气公用事业 | 4.0 |
| 教育业 | 3.9 |

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业行业流向

表 1-11 各学院毕业生实际就业的主要行业

| 学院名称 | 该学院毕业生就业的主要行业 |
|--------|--|
| 财经学院 | 储蓄信用中介；其他金融投资业 ⁴ ；中国人民银行、保监会和证监会 |
| 藏医学院 | 全科住院医院（包括门诊）；专科住院医院（包括门诊）；公共卫生服务机构（含疾控中心等） |
| 地质工程系 | 采矿辅助业（标本采集及勘探）；高速公路、街道及桥梁建筑业；非住宅建筑施工业 |
| 化工学院 | 其他化工产品制造业 ⁵ ；农药、化肥和其他农业化学制品制造业；药品和医药制造业 |
| 机械工程学院 | 有色金属（铝除外）生产和加工业；其他化工产品制造业；汽车零件制造业；汽车制造业；铝制 |

⁴ **其他金融投资业**:是指在“金融（银行/保险/证券）业”行业大类中，除“中国人民银行、保监会和证监会”，“储蓄信用中介”，“非储蓄信用中介”，“信用中介辅助业”，“证券及商品合约中介和经纪”，“证券和商品交易所”，“保险机构”，“保险代理、经销、其他保险相关业”，“保险和职工福利基金会”，“其他投资基金会”之外的其他行业。

⁵ **其他化工产品制造业**:是指在“化学品、化工、塑胶业”行业大类中，除“石油及煤制品制造业”，“基础化学用品制造业”，“树脂、合成橡胶、合成纤维及人造丝制造业”，“农药、化肥和其他农业化学制品制造业”，“药品和医药制造业”，“油漆、涂料和胶粘剂生产业”，“肥皂、清洁及洗漱用品制造业”，“塑料用品制造业”，“橡胶用品制造业”之外的其他行业。

| 学院名称 | 该学院毕业生就业的主要行业 |
|-----------|--|
| 计算机技术与应用系 | 品加工及制造业；半导体和其他电子元件制造业 软件开发业 |
| 农牧学院 | 林业服务业；动物生产服务业；农作物种植服务业 |
| 生态环境工程学院 | 环境治理业；环境管理部门；药品和医药制造业；其他各级党政机关 ⁶ ；各级党政领导机构及人大、政协；其他专业、科学及技术服务业 ⁷ |
| 水利电力学院 | 发电、输电业；非住宅建筑施工业；其他特种行业工程建筑业 ⁸ ；电气设备制造业 |
| 土木工程学院 | 高速公路、街道及桥梁建筑业；建筑基础、结构、楼房外观建筑业；住宅建筑施工业 |
| 医学院 | 全科住院医院(包括门诊)；公共卫生服务机构(含疾控中心等)；专科住院医院(包括门诊) |

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-12 各专业毕业生实际就业主要行业

| 学院名称 | 专业名称 | 该专业毕业生就业的主要行业 |
|------|---------|----------------|
| 财经学院 | 财务管理 | 其他金融投资业 |
| 财经学院 | 会计学 | 发电、输电业 |
| 财经学院 | 金融学 | 储蓄信用中介 |
| 财经学院 | 人力资源管理 | 其他特种行业工程建筑业 |
| 财经学院 | 财政学 | 中国人民银行、保监会和证监会 |
| 财经学院 | 工商管理 | 各级党政领导机构及人大、政协 |
| 财经学院 | 国际经济与贸易 | 其他金融投资业 |

⁶ **其他各级党政机关**：是指在政府及公共管理行业大类中，除“各级党政领导机构及人大、政协”，“司法、执法部门(公检法)”，“人力资源与社会保障政府部门”，“环境管理部门”，“城市规划建设管理部门”，“经济发展改革管理部门”，“失业、医疗及其他社会保险经办机构”，“空间研究和技术机构”，“公共设施管理业(含市政、城市绿化、游览景区管理等)”，“国家安全和国际事务”，“基层群众自治组织(含村委会、居委会等)”，“其他公共管理服务组织”之外的其他行业。

⁷ **其他专业、科学及技术服务业**：是指在各类专业设计与咨询服务业行业大类中，除“法律、知识产权服务业”，“企业管理咨询业”，“会计、审计与税务服务业”，“建筑、工程及相关咨询服务业”，“特殊设计服务业”，“计算机系统设服务业”，“管理、科学和技术咨询服务业”，“科学研究及发展服务业”，“广告及相关服务业”，“科技交流和推广服务业”之外的其他行业。

⁸ **其他特种行业工程建筑业**：是指在建筑业行业大类中，除“住宅建筑施工业”，“非住宅建筑施工业”，“配套设施体系建造业(安装水电煤气等)”，“土地规划业”，“高速公路、街道及桥梁建筑业”，“其他重型和民用土木工程建筑业”，“建筑基础、结构、楼房外观建筑业”，“建筑设备承包业”，“建筑装修业”之外的其他行业。

| 学院名称 | 专业名称 | 该专业毕业生就业的主要行业 |
|-----------|-------------|----------------------|
| 藏医学院 | 藏医学 | 全科住院医院（包括门诊） |
| 地质工程系 | 测绘工程 | 高速公路、街道及桥梁建筑业 |
| 地质工程系 | 资源勘查工程 | 采矿辅助业（标本采集及勘探） |
| 地质工程系 | 地质工程 | 非住宅建筑施工业 |
| 化工学院 | 化学工程与工艺 | 其他化工产品制造业 |
| 化工学院 | 自动化 | 发电、输电业 |
| 化工学院 | 过程装备与控制工程 | 其他化工产品制造业 |
| 化工学院 | 环境工程 | 环境治理业 |
| 化工学院 | 制药工程 | 药品和医药制造业 |
| 机械工程学院 | 机械设计制造及其自动化 | 其他金属制品制造业 |
| 机械工程学院 | 机械电子工程 | 其他化工产品制造业 |
| 机械工程学院 | 材料成型及控制工程 | 汽车零部件制造业 |
| 机械工程学院 | 冶金工程 | 有色金属（铝除外）生产和加工业 |
| 计算机技术与应用系 | 计算机科学与技术 | 软件开发业 |
| 农牧学院 | 林学 | 林业服务业 |
| 农牧学院 | 动物医学 | 动物生产服务业 |
| 农牧学院 | 草业科学 | 农作物种植服务业 |
| 农牧学院 | 农学 | 农作物种植服务业 |
| 农牧学院 | 动物科学 | 养猪业 |
| 农牧学院 | 食品科学与工程 | 其他食品制造业 ⁹ |
| 生态环境工程学院 | 生物技术 | 药品和医药制造业 |
| 生态环境工程学院 | 环境科学 | 环境治理业 |
| 水利电力学院 | 电气工程及其自动化 | 发电、输电业 |
| 水利电力学院 | 水利水电工程 | 非住宅建筑施工业 |
| 水利电力学院 | 农业水利工程 | 非住宅建筑施工业 |
| 土木工程学院 | 土木工程 | 高速公路、街道及桥梁建筑业 |
| 土木工程学院 | 城乡规划 | 土地规划业 |
| 土木工程学院 | 给排水科学与工程 | 建筑基础、结构、楼房外观承建业 |
| 医学院 | 口腔医学 | 全科住院医院（包括门诊） |
| 医学院 | 医学影像学 | 公共卫生服务机构（含疾控中心等） |
| 医学院 | 护理学 | 全科住院医院（包括门诊） |
| 医学院 | 中医学 | 全科住院医院（包括门诊） |
| 医学院 | 临床医学 | 全科住院医院（包括门诊） |
| 医学院 | 预防医学 | 公共卫生服务机构（含疾控中心等） |

⁹ **其他食品制造业**：是指在“食品、烟草、加工业”行业大类中，除“动物食品制造业”、“谷物和油籽加工业”、“糖业及糖果业”、“果蔬保存及特殊食品制造业”、“乳制品制造业”、“动物屠宰加工业”、“水产品加工业”、“西点烘焙业”、“饮料制造业”、“烟草制造业”之外的其他行业。

| 学院名称 | 专业名称 | 该专业毕业生就业的主要行业 |
|------|--------|-------------------------|
| 医学院 | 医学检验技术 | 全科住院医院（包括门诊） |
| 医学院 | 药学 | 其他医疗健康服务业 ¹⁰ |

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生用人单位流向

2017 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（36%），就业于国有企业的比例为 34%，就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为 26%。毕业生主要就业于 1000 人以上规模的大型用人单位（37%）。

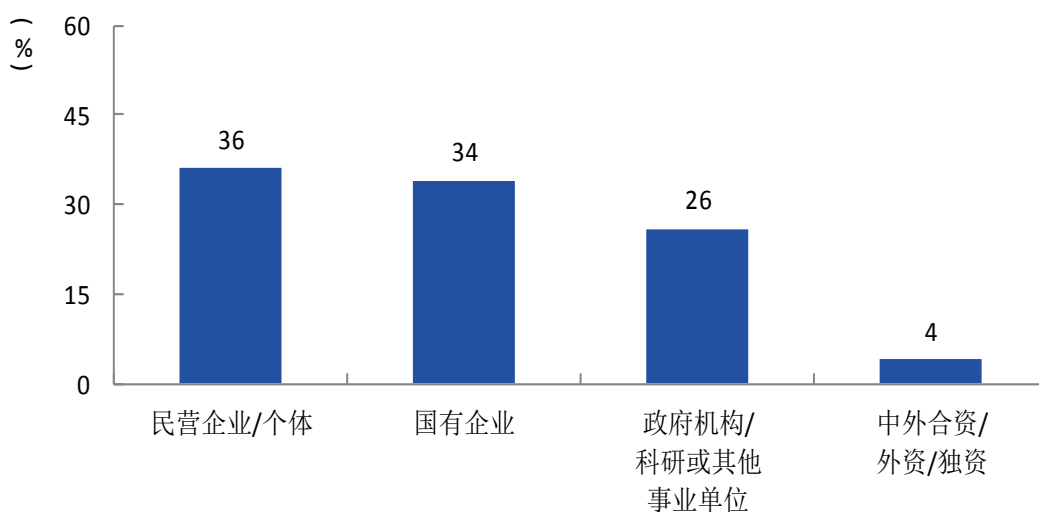
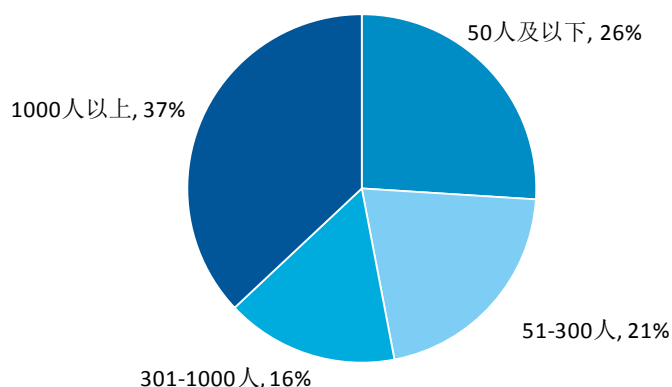


图 1-8 不同类型用人单位需求

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。



¹⁰ **其他医疗健康服务业**：是指在医疗和社会护理服务业行业大类中，除“牙医诊所”、“门诊治疗中心（无住院治疗病床）”、“家庭医疗看护服务业”、“急救中心”、“其他非住院医疗服务业”、“全科住院医院（包括门诊）”、“精神病院和戒毒医院”、“专科住院医院（包括门诊）”、“护理中心”、“养老院”、“其他驻院护理机构”、“个人和家庭服务业”、“社区救济中心”、“职业康复服务业”、“公共卫生服务机构（含疾控中心等）”之外的其他行业。

图 1-9 不同规模用人单位需求

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

6. 各学院及专业用人单位流向

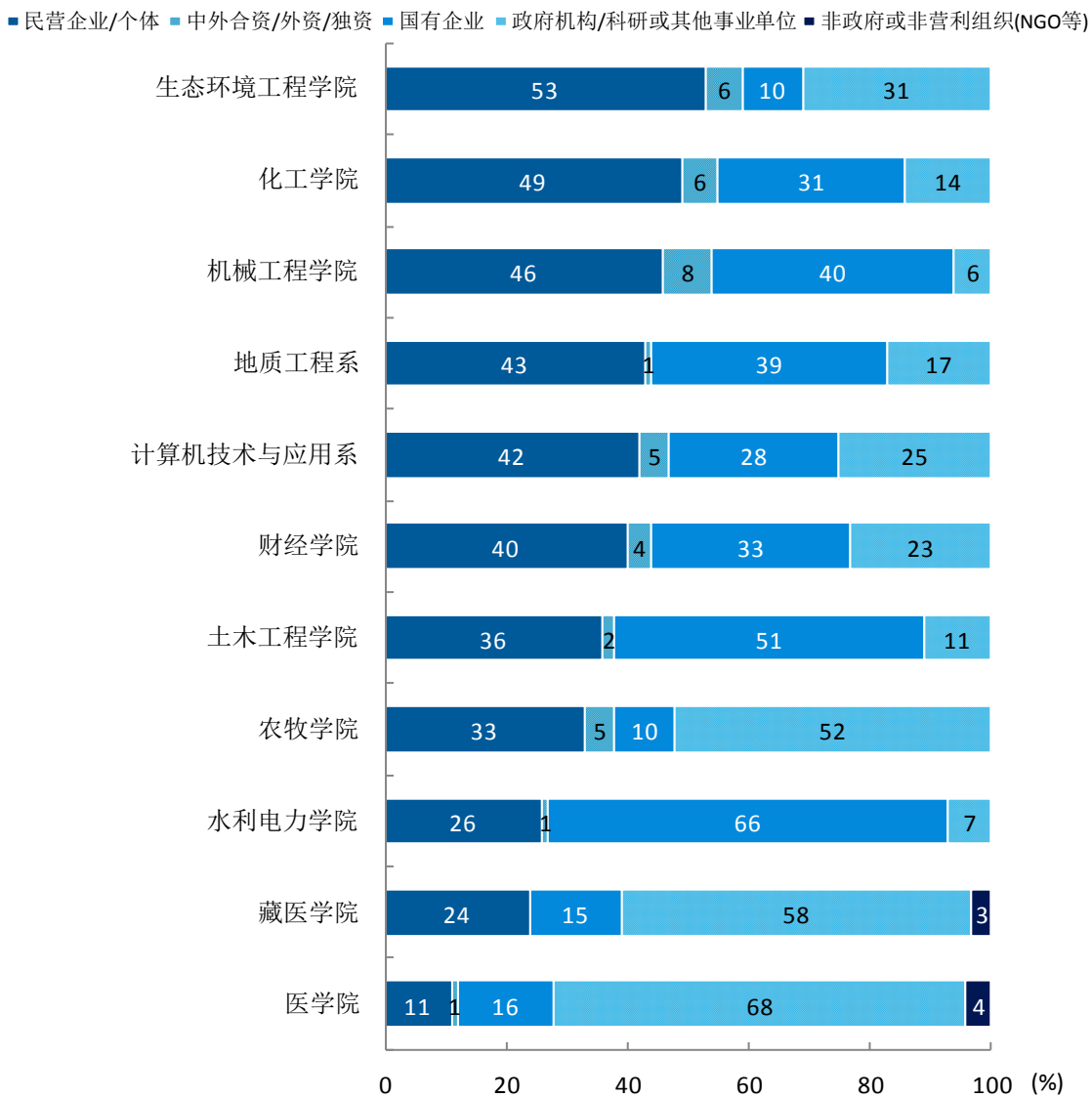


图 1-10 各学院毕业生用人单位类型分布

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

■ 民营企业/个体 ■ 中外合资/外资/独资 ■ 国有企业 ■ 政府机构/科研或其他事业单位 ■ 非政府或非营利组织(NGO等)

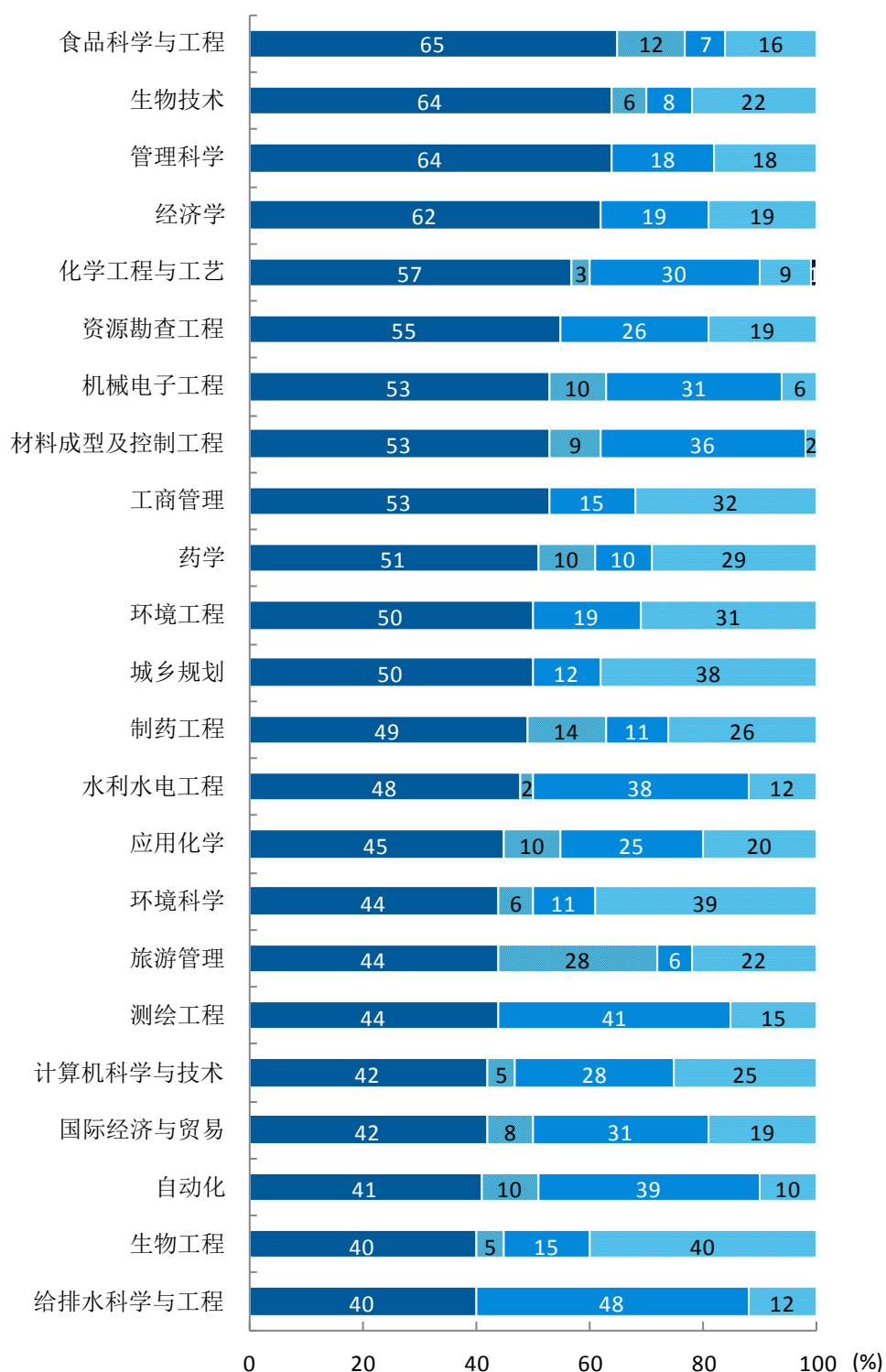
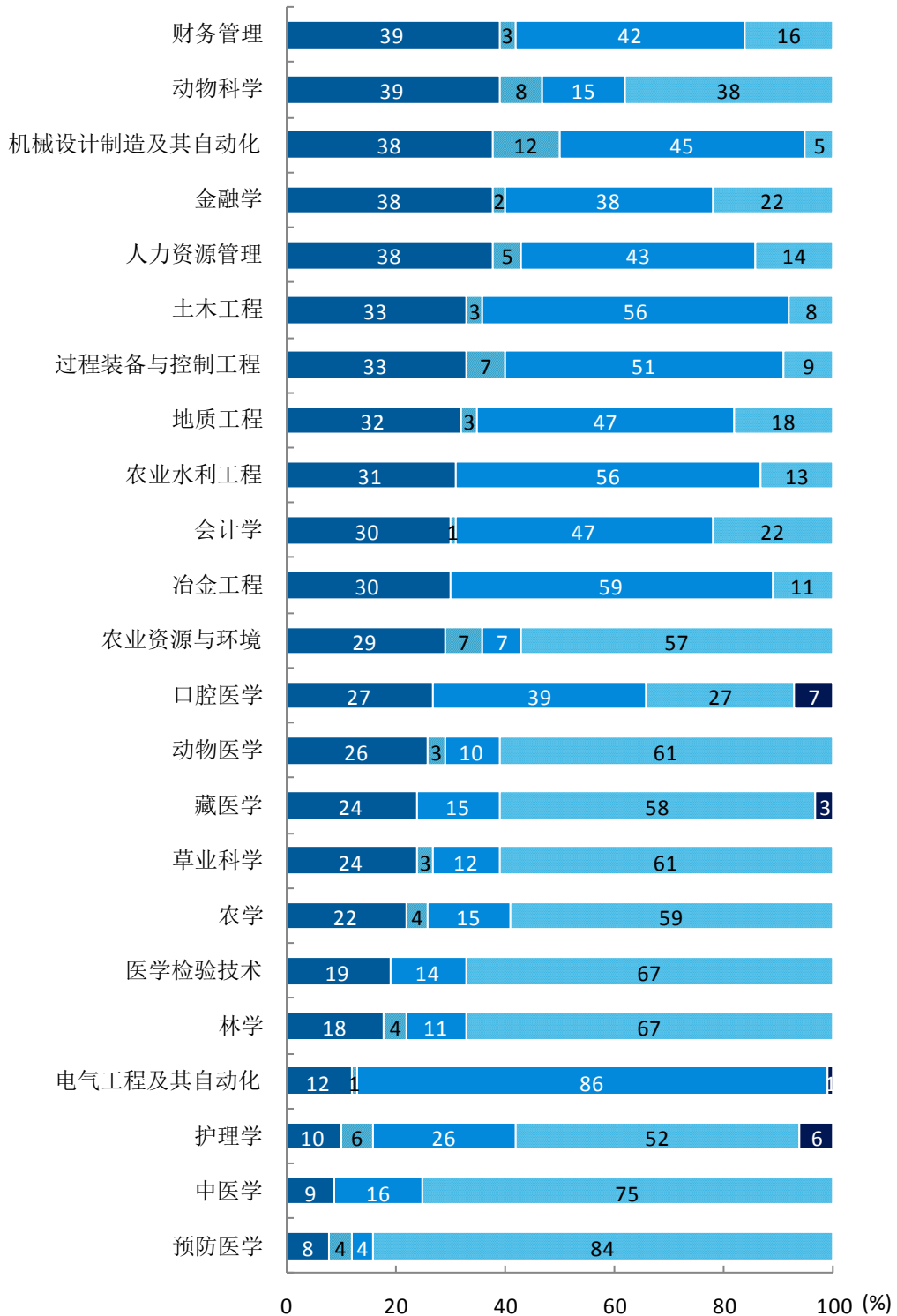


图 1-11 各专业毕业生用人单位类型分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

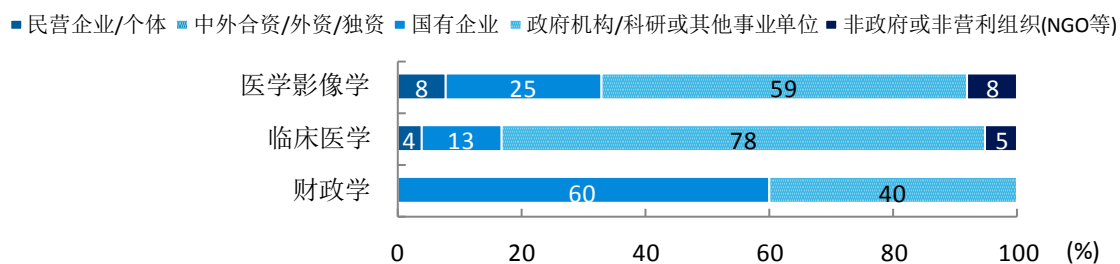
■ 民营企业/个体 ■ 中外合资/外资/独资 ■ 国有企业 ■ 政府机构/科研或其他事业单位 ■ 非政府或非营利组织(NGO等)



续图 1-11 各专业毕业生用人单位类型分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-11 各专业毕业生用人单位类型分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

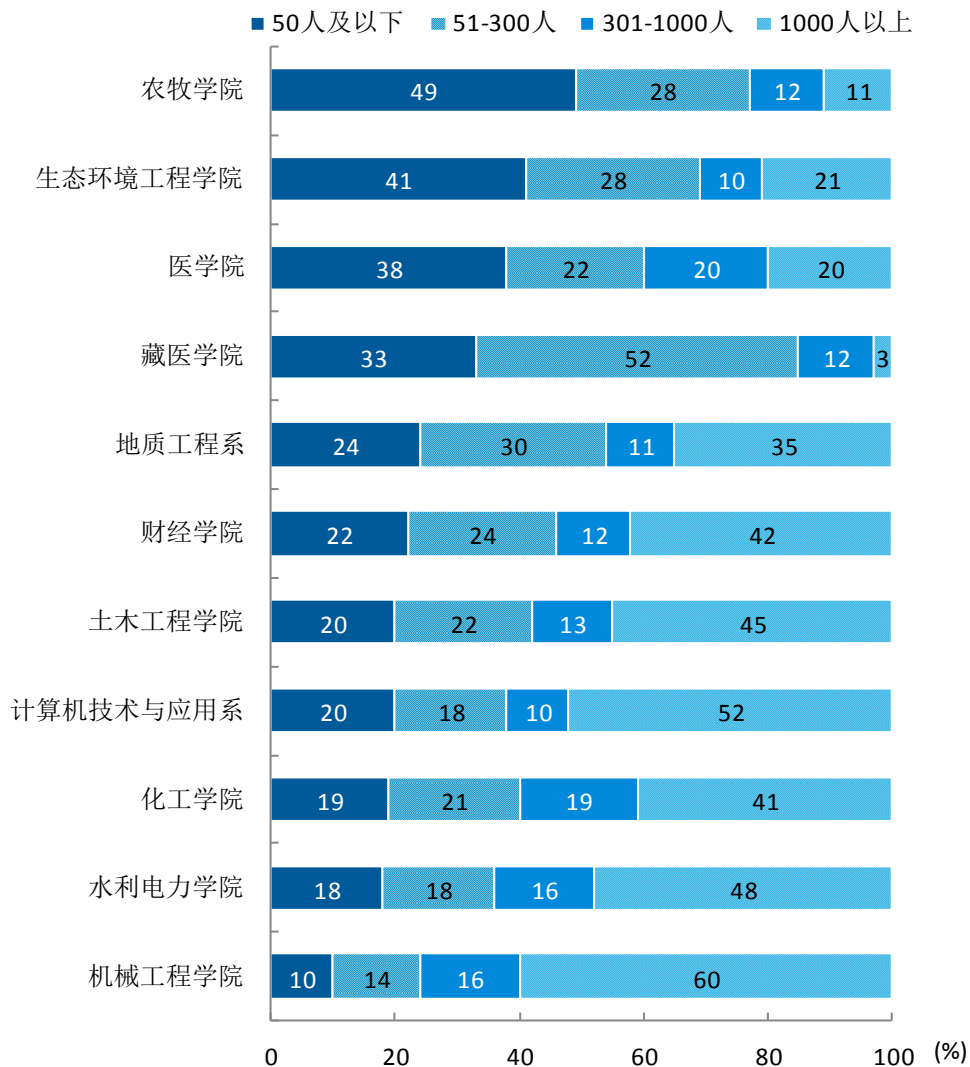


图 1-12 各学院毕业生用人单位规模分布

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

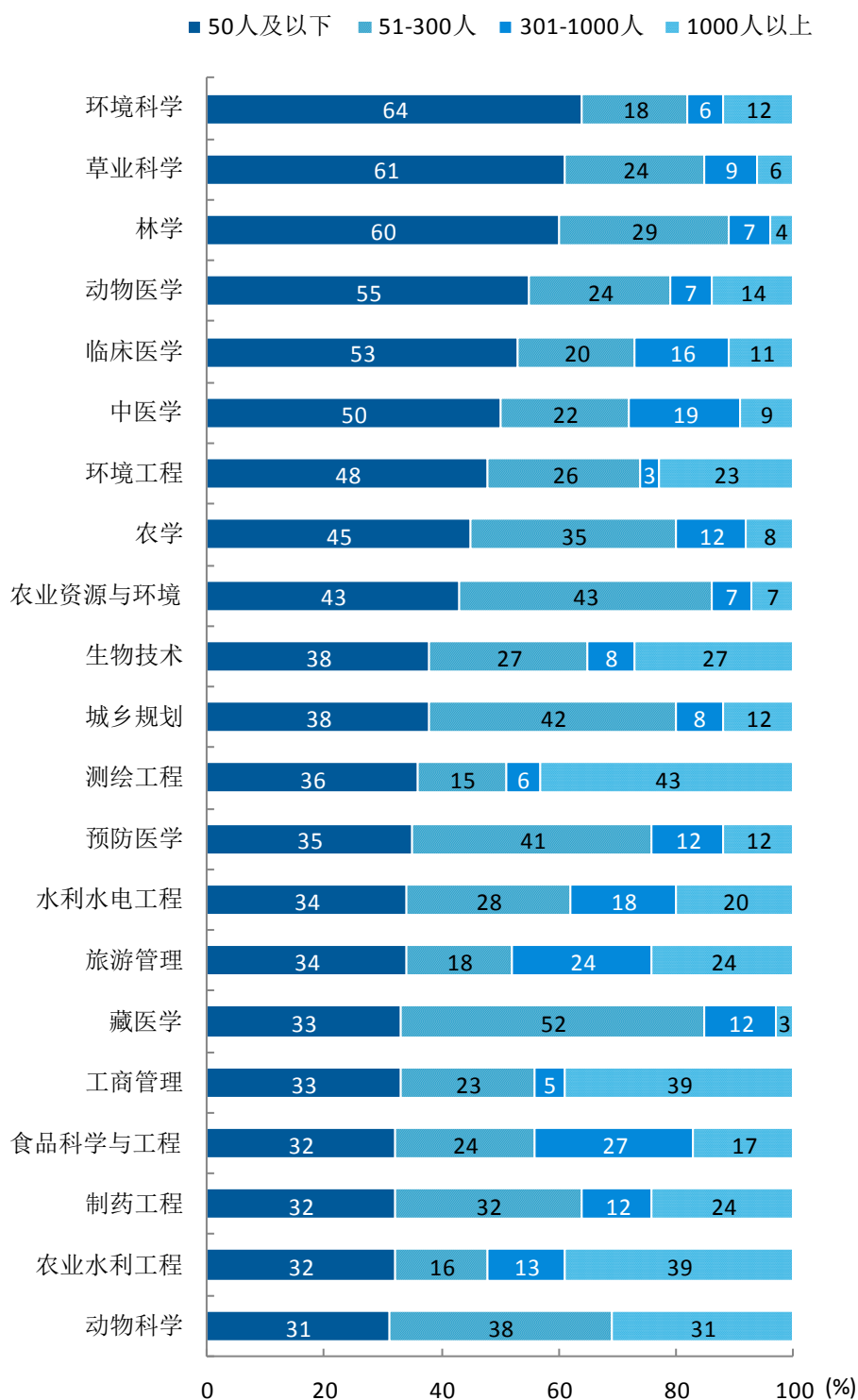
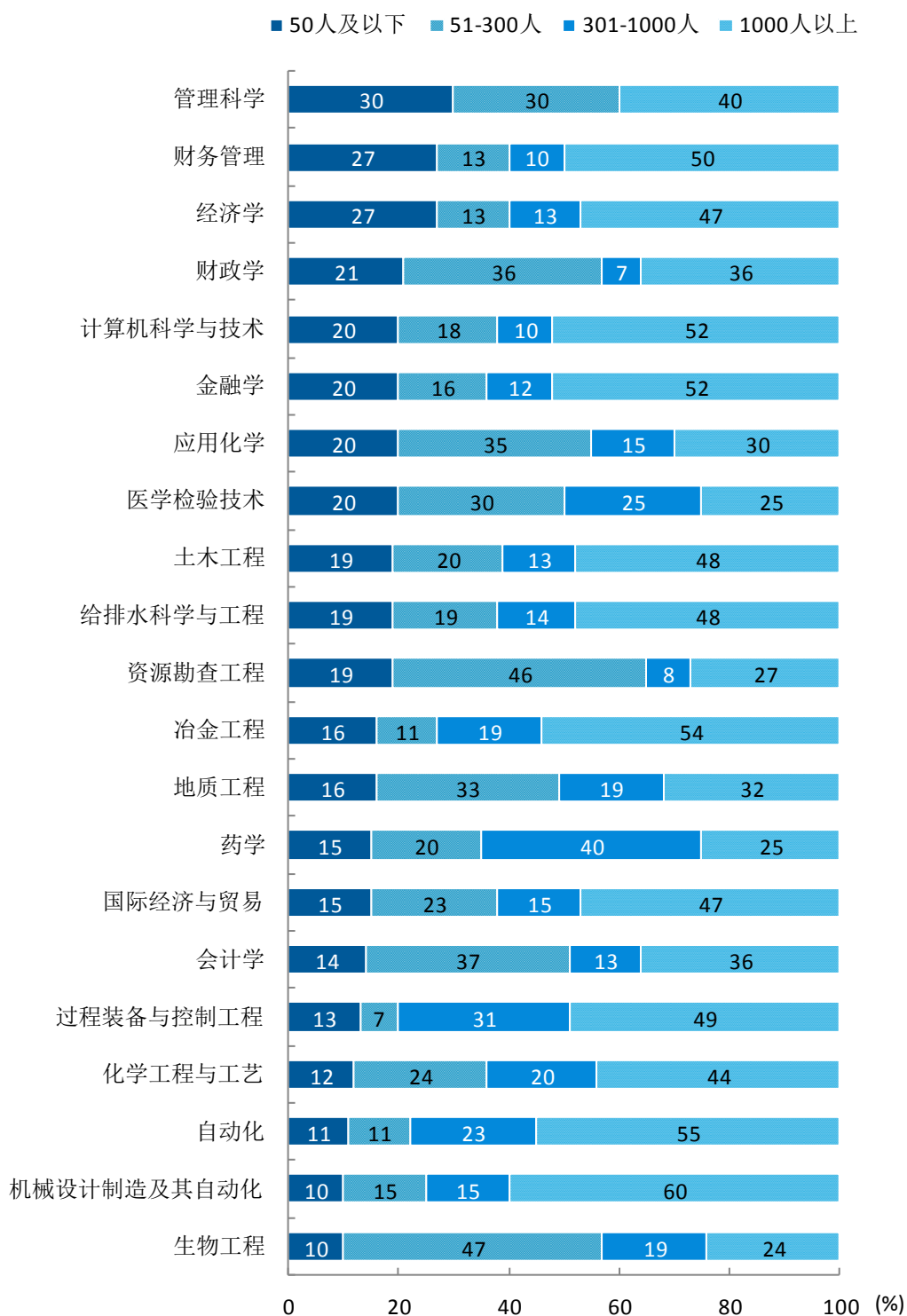


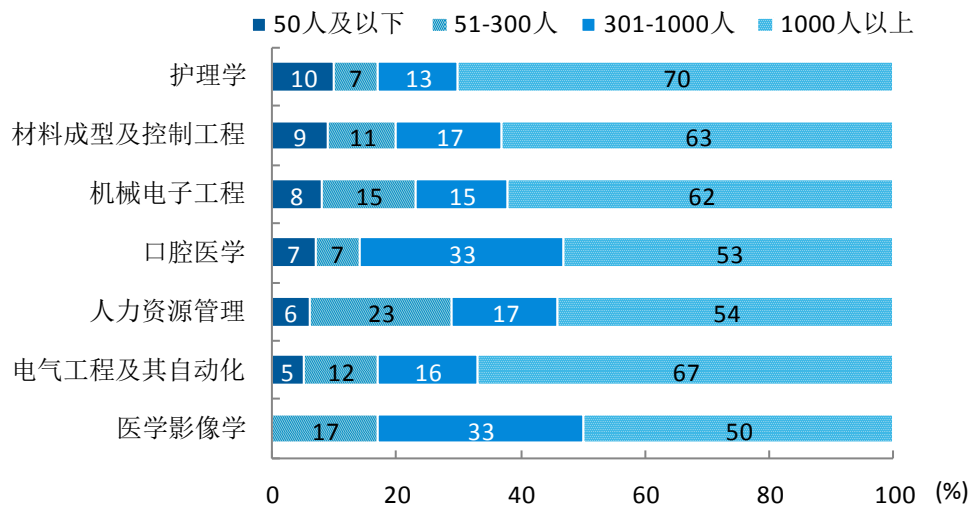
图 1-13 各专业毕业生用人单位规模分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。
 数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-13 各专业毕业生用人单位规模分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。
 数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-13 各专业毕业生用人单位规模分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

7. 毕业生进入典型用人单位就业的情况

表 1-13 毕业生典型用人单位

| 单位名称 | 就业人数 | 占就业总人数的比例 |
|----------------|------|-----------|
| 国家电网 | 110 | 3.64% |
| 四大银行（工，农，中，建） | 99 | 3.28% |
| 新疆生产建设兵团 | 87 | 2.88% |
| 中铁集团 | 61 | 2.02% |
| 中建集团 | 60 | 1.99% |
| 中国水利电力工程局 | 59 | 1.95% |
| 比亚迪股份有限公司 | 51 | 1.69% |
| 青海本土园林景观设计有限公司 | 12 | 0.40% |
| 青海省国税局 | 9 | 0.30% |

数据来源：青海大学数据。

8. 就业毕业生地区流向

2017 届就业的毕业生中，有 58.9%的人在青海省就业。毕业生就业量较大的城市为西宁（33.2%）、海西蒙古族藏族自治州（7.4%）、海东（6.6%）。

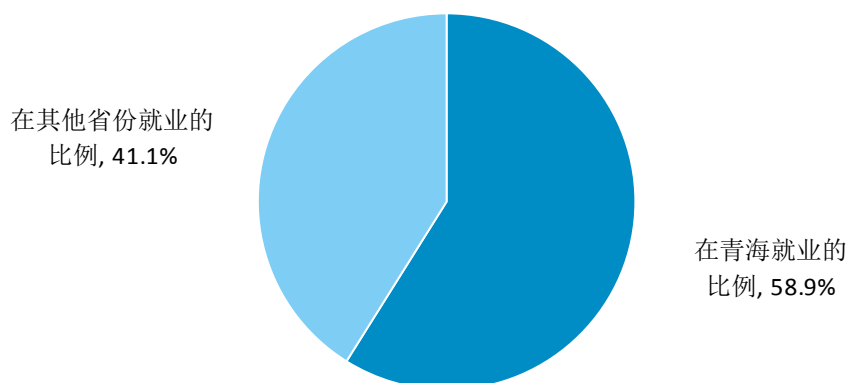


图 1-14 毕业生在青海省就业的比例

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-14 主要就业城市需求

| 就业城市 | 占本校就业毕业生的人数百分比 (%) |
|------------|--------------------|
| 西宁 | 33.2 |
| 海西蒙古族藏族自治州 | 7.4 |
| 海东 | 6.6 |
| 深圳 | 3.6 |
| 海南藏族自治州 | 3.1 |

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

四 毕业生升学情况

1. 毕业生升学比例

2017 届毕业生升学比例为 14.0%。

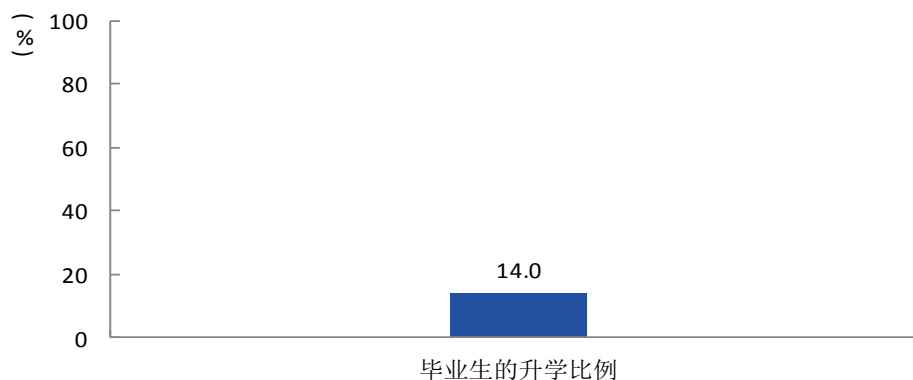


图 1-15 毕业生升学比例

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业升学比例

2017 届毕业生升学比例较高的学院是生态环境工程学院（24.7%），升学比例较低的学院是土木工程学院（6.6%）。

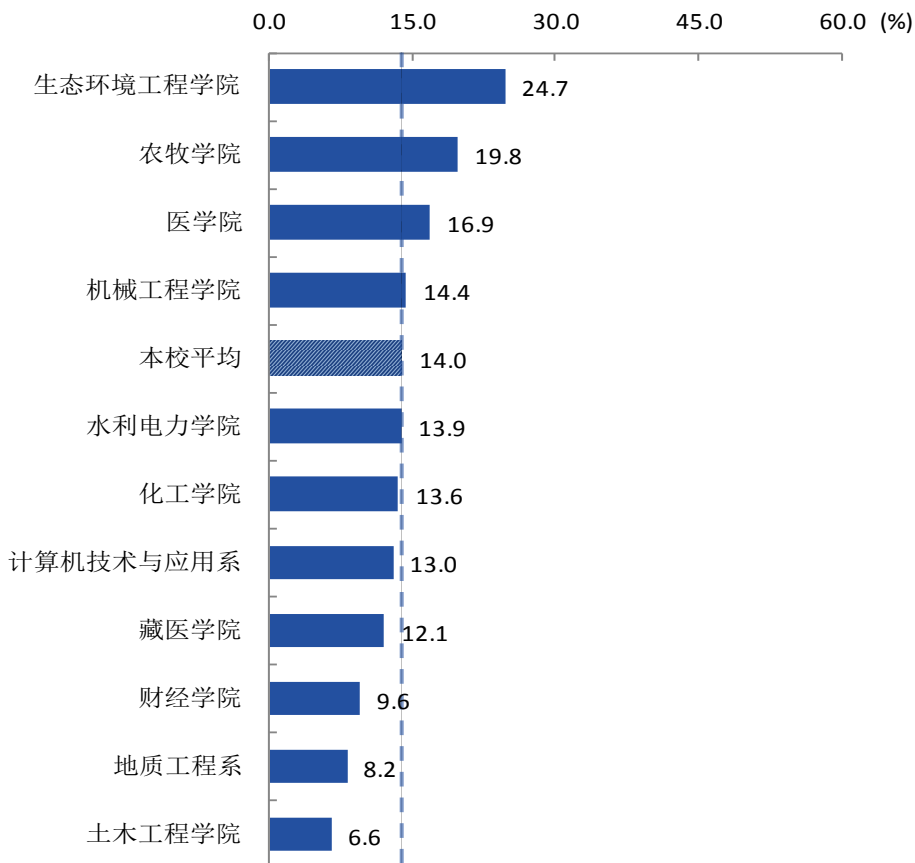


图 1-16 各学院毕业生升学比例

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

2017 届毕业生升学比例较高的专业是中药学（33.3%）、应用化学（32.0%），升学比例较低的专业是给排水科学与工程（0.0%）、工商管理（3.3%）。

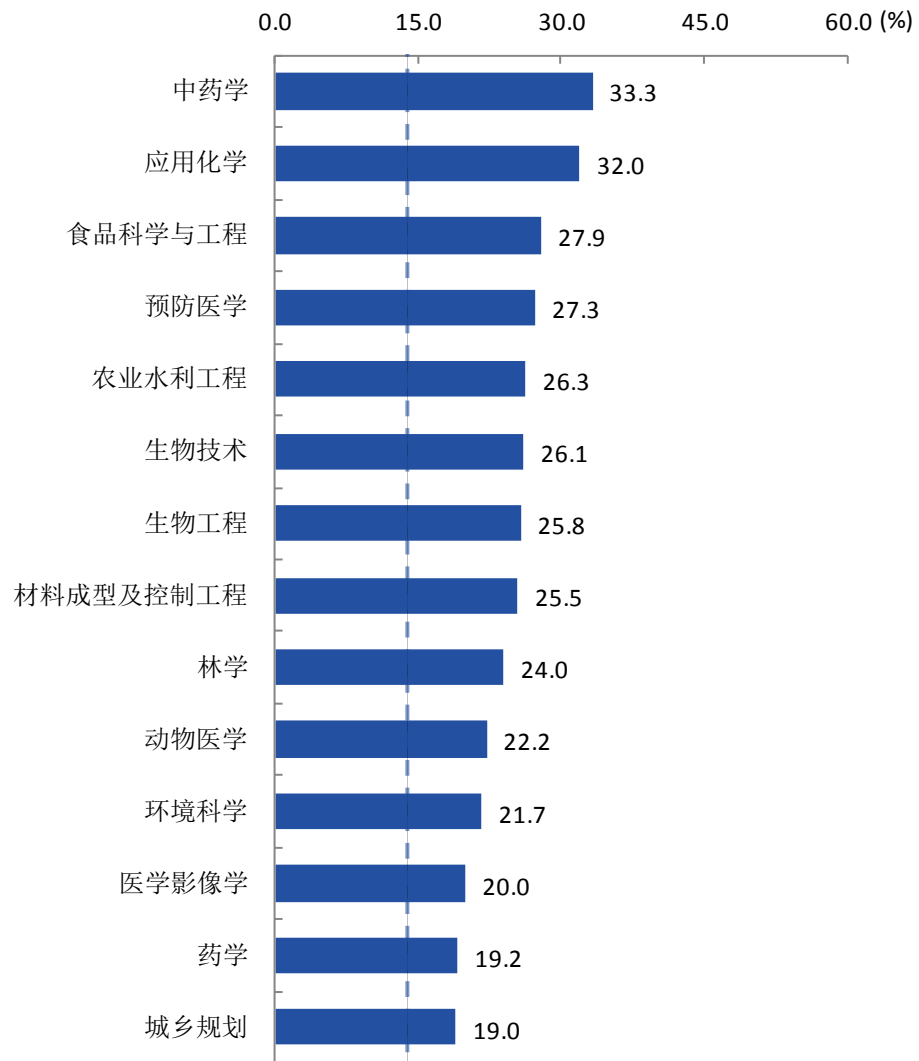
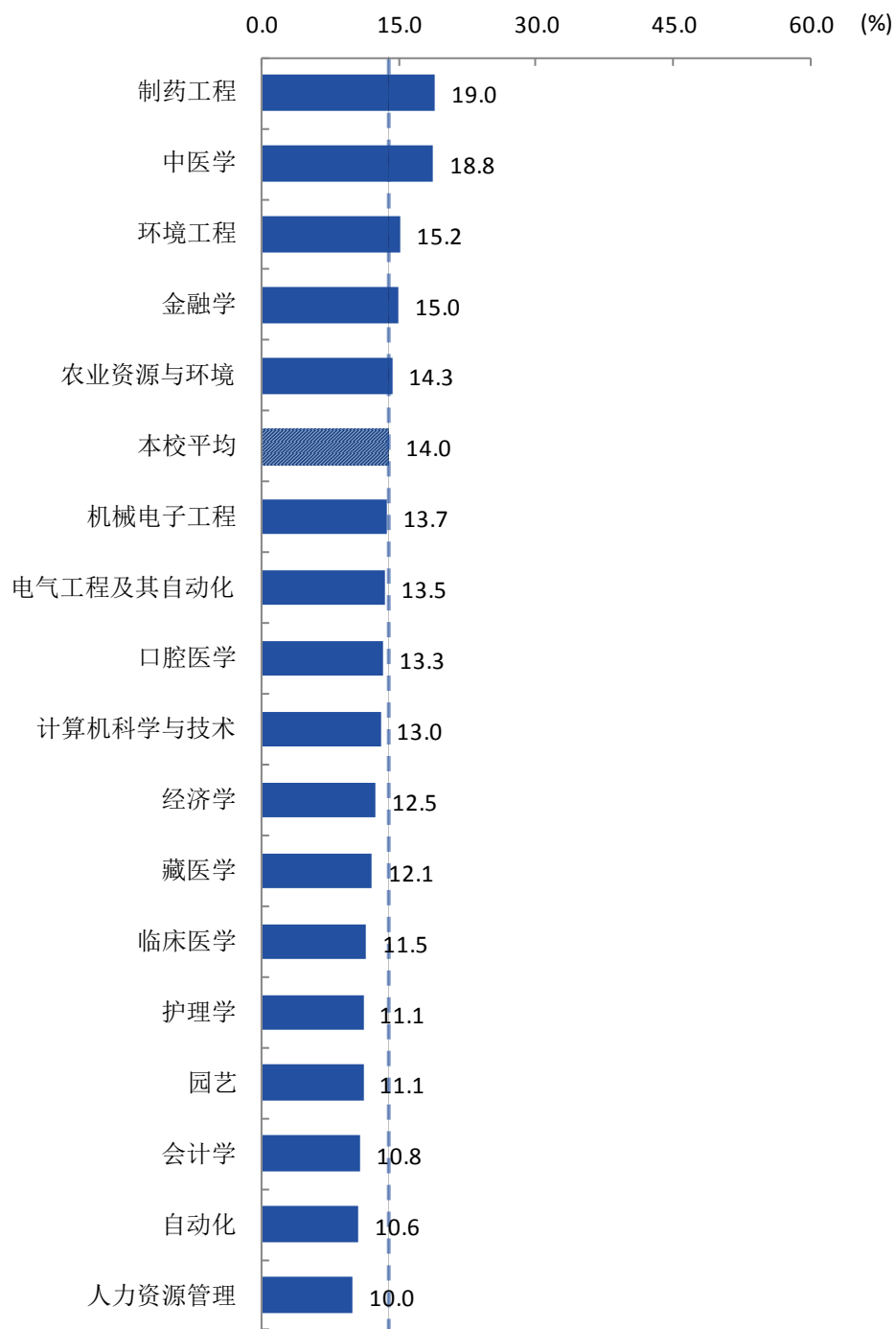


图 1-17 各专业毕业生升学比例

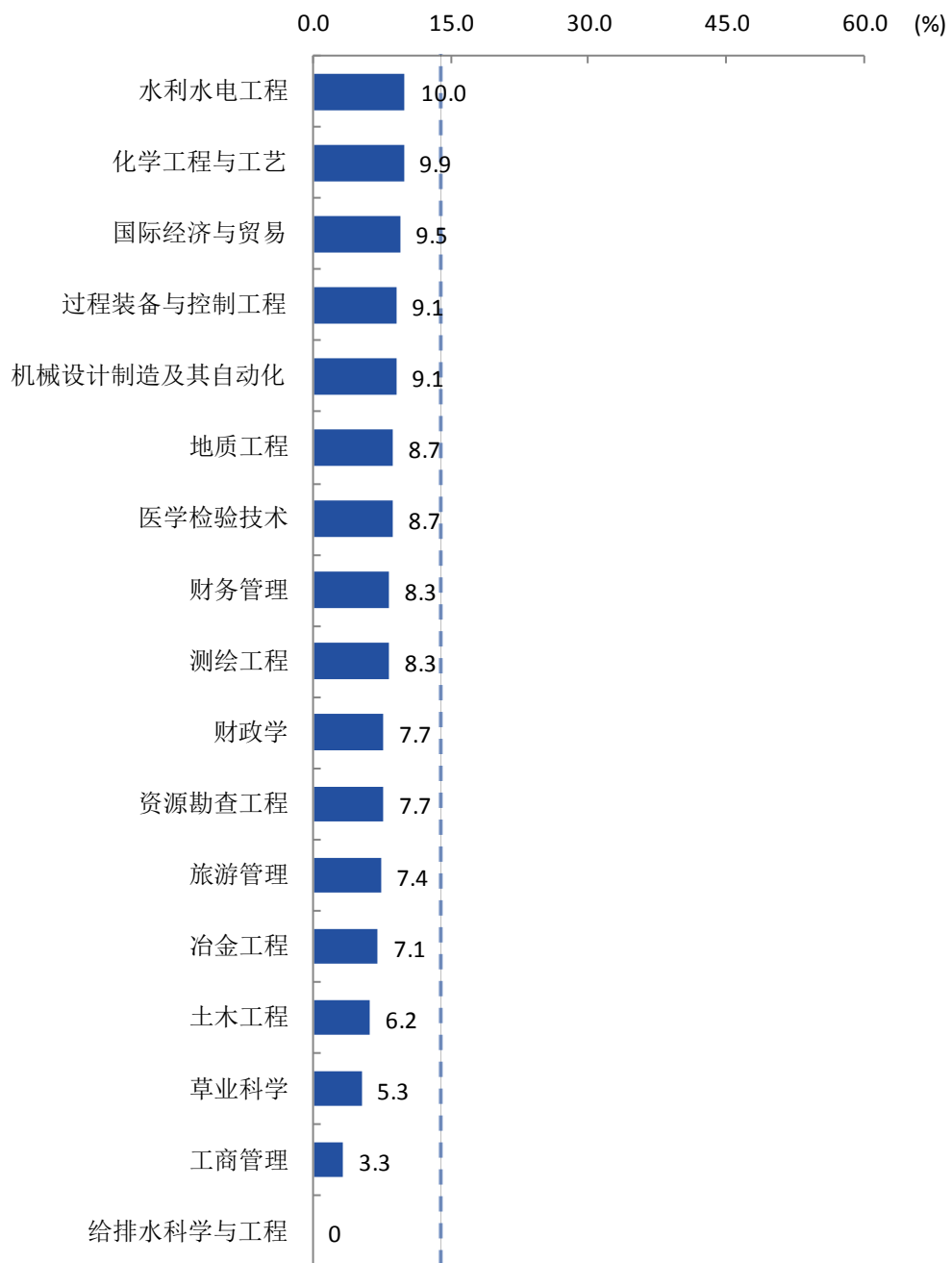
注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-17 各专业毕业生升学比例

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-17 各专业毕业生升学比例

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生读研院校类型分布

2017 届毕业生主要在“985”院校、“211”院校读研（分别为 40%、38%）。

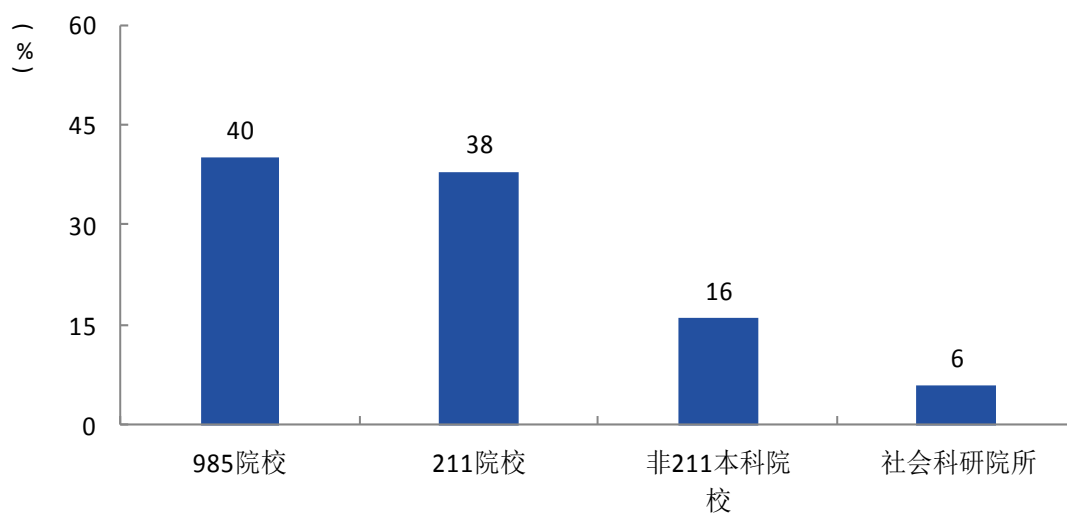


图 1-18 毕业生读研院校主要类型

注：此分析中的“211”院校不包括“985”院校。
数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

五 毕业生创业情况

1. 毕业生自主创业比例

2017 届毕业生自主创业比例为 1.4%。

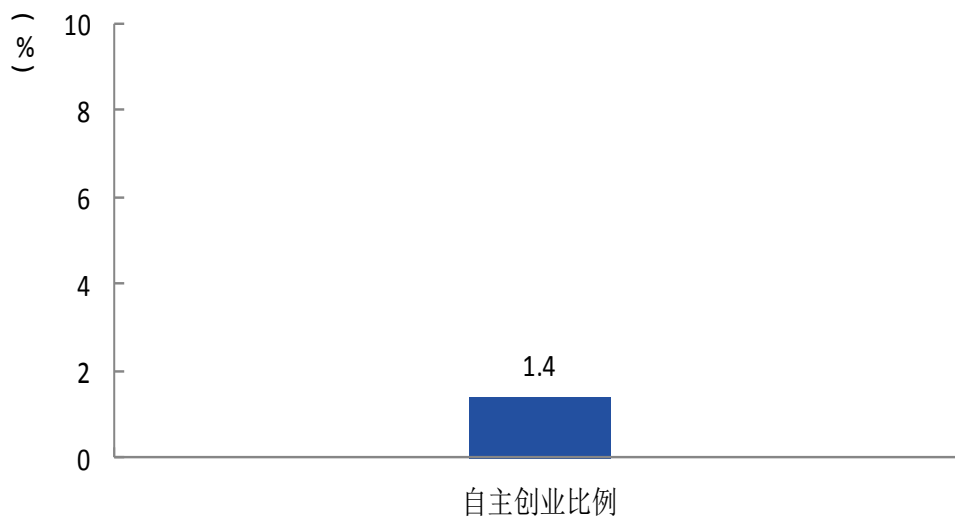


图 1-19 自主创业比例

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生创业的主要原因

毕业生选择自主创业的最主要原因是“理想就是成为创业者”（55%）；选择自主创业的毕业

生中，绝大多数（87%）属于“机会型创业”，只有 4%属于“生存型创业”¹¹。

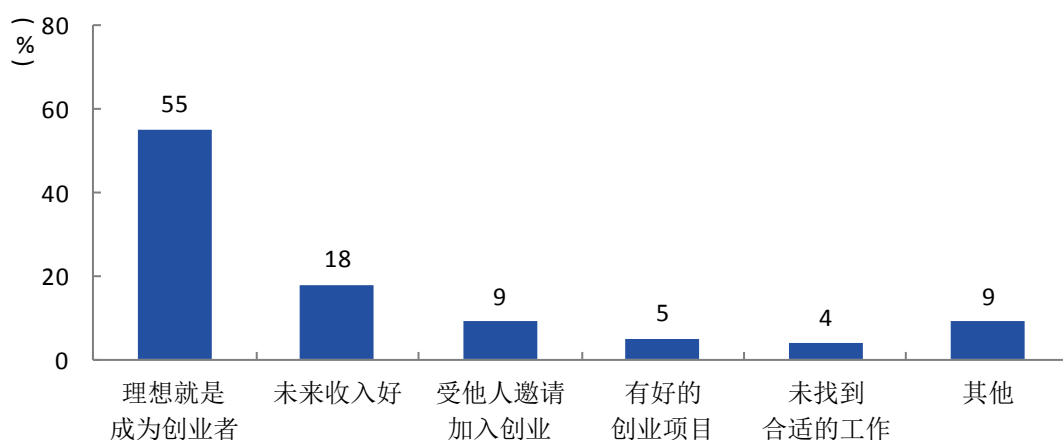


图 1-20 毕业生自主创业的原因分布（合并数据）

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生自主创业集中行业类

自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业毕业生主要集中在零售商业、教育业。

表 1-15 毕业生实际创业行业类（合并数据）

| 行业类名称 | 就业于该行业类的比例 (%) |
|------------|----------------|
| 零售商业 | 14.5 |
| 教育业 | 11.3 |
| 医疗和社会护理服务业 | 9.7 |
| 建筑业 | 9.7 |

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

¹¹ **机会型创业**指的是为了抓住和充分利用市场机会而进行的创业；**生存型创业**指的是创业者因找不到合适的工作而进行的创业。该理论由全球创业观察（Global Entrepreneurship Monitor）2001 年报告首次提出。其中，机会型创业包括：理想就是成为创业者、有好的创业项目、受他人邀请加入创业、未来收入好；生存型创业包括：未找到合适的工作。

第二章 就业主要特点

一 就业指导服务情况

1. 就业指导服务总体满意度

2017 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 77%。

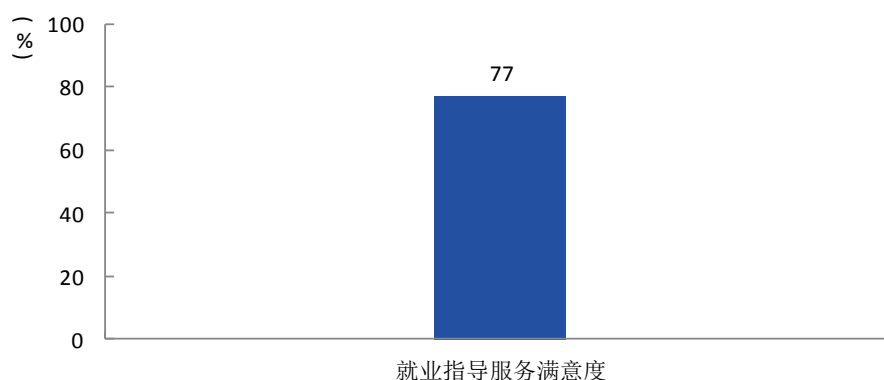


图 2-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

2017 届毕业生对就业指导服务的总体满意度较高的学院是机械工程学院、农牧学院（均为 84%），对就业指导服务的总体满意度较低的学院是医学院（65%）。

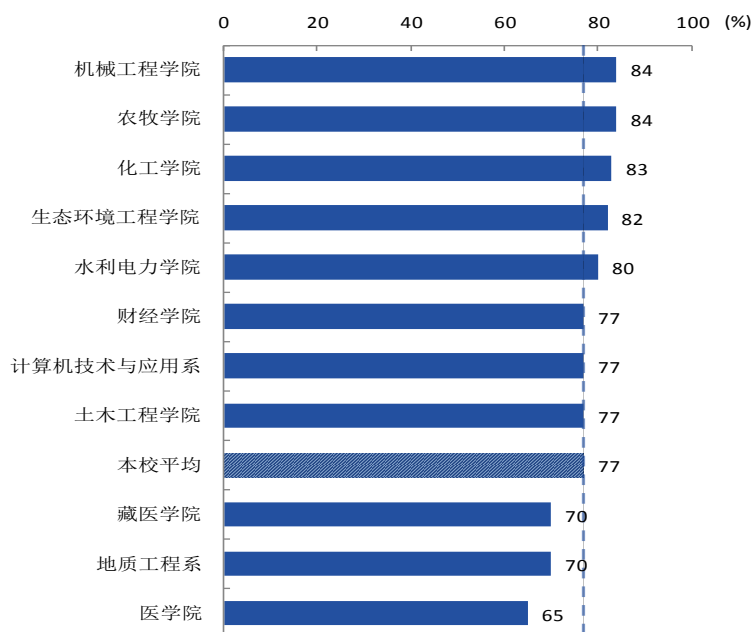


图 2-2 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

3. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

2017 届毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（69%）最大，其有效性为 81%；接受“辅导面试技巧”求职服务的比例为 16%，其有效性（90%）较高。本校 2017 届毕业生中，有 12% 的人表示“没有接受任何求职辅导服务”。

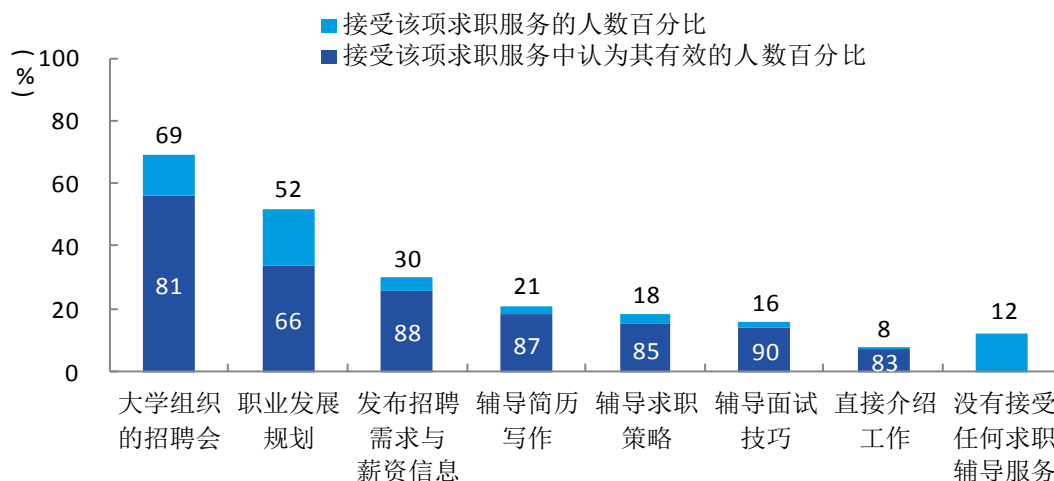


图 2-3 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

二 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

2017 届毕业生接受的创新创业教育主要是“创业教学课程”（55%），其有效性为 51%；其次是“创业辅导活动”（45%），其有效性为 55%。

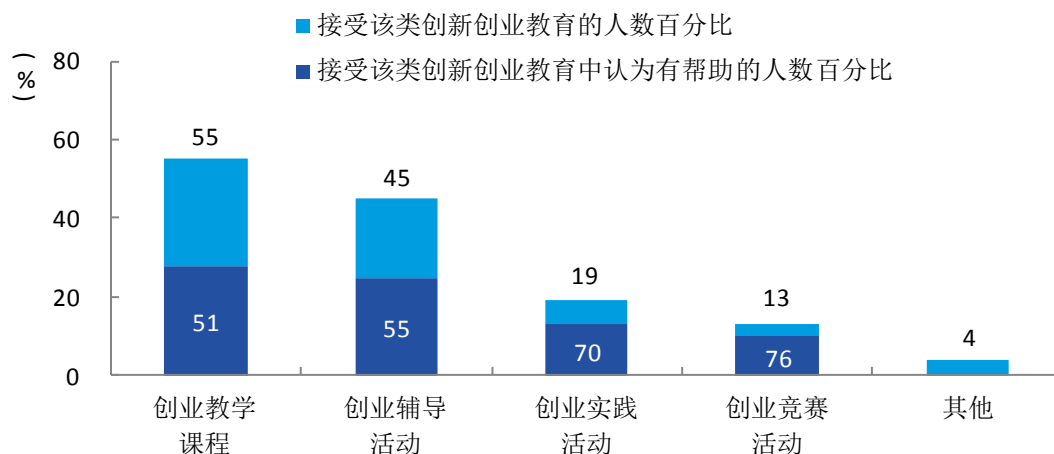


图 2-4 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”

(58%)，其次是“教学方法不适用于创新创业教育（缺乏启发式、讨论式、参与式教学）”（40%）。

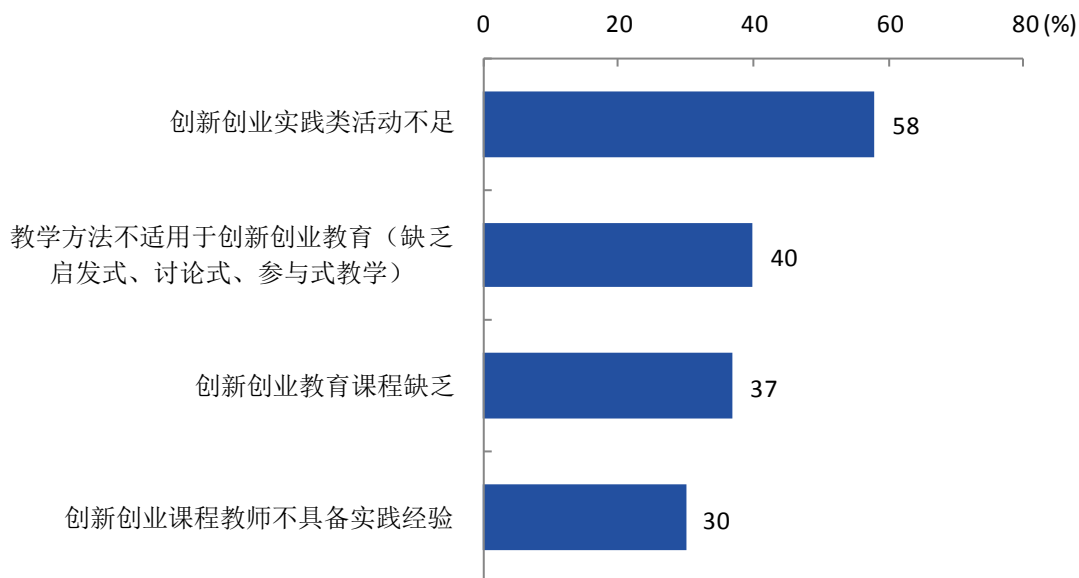


图 2-5 创新创业教育改进需求（多选）

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

2. 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

2017 届分别有 48%、42%、40% 的毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”、“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”方面“非常有帮助”或“有帮助”。

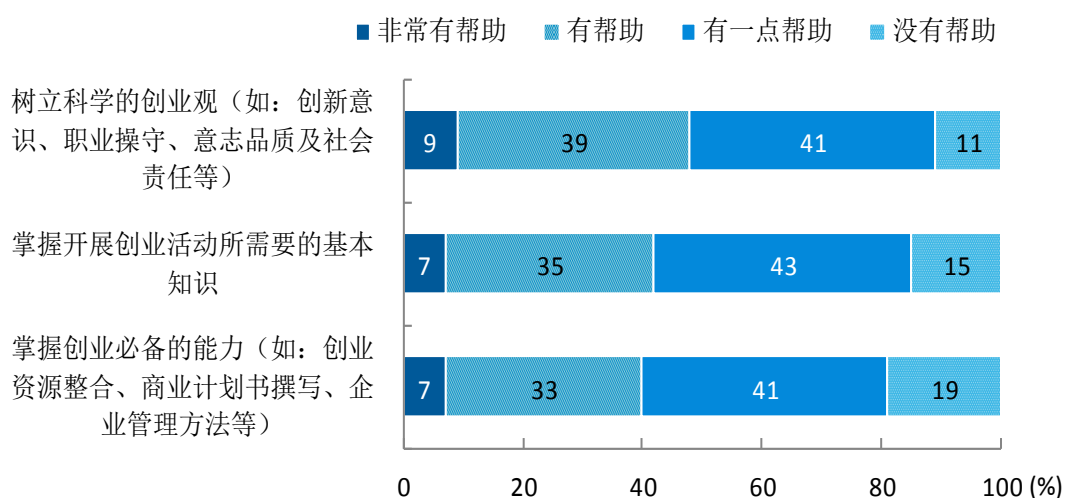


图 2-6 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

三 促进毕业生就业的政策措施

1. 全员参与，积极构建就业工作长效机制

学校把就业创业工作长期列为重点工作，常抓不懈，强调“一把手”工程，形成“分管领导主抓、校就业创业指导中心统筹、二级院系为主、全员参与”的领导体制和工作机制。为做好 2017 届毕业生就业创业工作，年初下发《青海大学 2017 年毕业生就业创业工作实施方案》。针对重点专项工作推进，修改完善《青海大学就业困难毕业生帮扶实施办法》，下发《关于 2017 年青海大学学生参军入伍工作安排的通知》文件。学校与 13 个院系签订《青海大学 2017 年毕业生就业创业工作目标责任书》，学校层面召开四次就业创业工作推进会，专门研究阶段性工作和解决工作中存的困难问题。

2. 聚焦战略，拓宽毕业生就业渠道

继续开辟以本省为中心，辐射邻近省（区）和沿海发达地区的就业市场，为建设“丝绸之路经济带”提供人才资源平台；紧盯国家重大发展战略，拓宽就业渠道，拓展毕业生到战略性新兴产业、高新技术产业、文化产业、现代服务业、现代农业等领域就业的渠道。积极引导毕业生到中小微企业就业，到艰苦边远地区就业，到西部地区基层和企业就业。周周有专场招聘会，月月有组团招聘会，年年有就业洽谈会的“点上开花，面上覆盖”的校园招聘服务体系，大大提高了招聘服务效率。面向 2017 届毕业生，举办了综合类大型招聘会 3 场，新疆建设兵团、贵阳市人才服务中心和绍兴市人才等组团招聘会 6 场，校院两级举办的比亚迪、西部矿业、中铁十一局集团、水电四局等专场招聘会 262 场，总提供岗位 15200 余个，毕业生在校园招聘中签约占比 70% 以上。

3. 精心打造，积极搭建信息“连心桥”

“青海大学大学生就业创业服务网”的运行步入正轨，校、院、班三级 QQ 群构架形成，“青海大学就业创业指导中心”微信公众号关注量持续上升，尤其是大学生职业发展工作室与院系班级就业创业委员开始有效工作，官网、QQ 群和微信多渠道提供的就业政策、职业发展、招聘信息、创业动态及时精准发布推送，企业、学校、毕业生信息畅通，有力提升了就业指导和服务效率。“三个一”为离校尚未就业学生跟踪服务。

4. 做精做细，强化毕业生就业指导服务

编写 2017 届《青海大学毕业生就业指导手册》，以“大学生职业生涯规划与就业指导”必修课程和“大学生职业发展工作室”个性化就业指导服务为主要途径，积极开展职业生涯规划、创业意识、入伍宣传、简历设计、求职技巧等教育。以“春暖青大”系列讲座为载体，邀请校友、企事业单位专家学者开展职业生涯规划、就业指导、创业讲座等就业指导教育活动。对 2017 届

毕业生组织公务员、事业单位考试辅导班 4 期，参加总人数 801 人次；举办选调生面试集训班、经验分享会，参加人数 110 人次；组织技能培训班 14 个，参加毕业生 744 人，有力提升了毕业生的就业能力。

5. 精准帮扶，加强就业困难毕业生人文关怀

2017 届毕业生通过各院系精准确认，最终认定各类就业困难毕业生 589 人，通过建立台帐，按照“重点关注、重点推荐、重点服务”的原则，采取“一帮一”机制，为就业困难毕业生“滴灌式”辅导，因人因专业精准推送就业岗位。566 名家庭经济困难毕业生（低保家庭毕业生 66 人、残疾毕业生 4 人、国家助学贷款毕业生 496 人）申领到青海省“高校困难应届毕业生一次性求职创业补贴”，每生 1000 元，合计 56.6 万元；学校又从就业专项经费拿出 1.8 万元，对 12 名家庭经济困难且就业困难的“双困生”发放就业促进补助金，每生 1500 元。截至 8 月 30 日，589 人就业困难毕业生中已就业 535 人，就业率 90.83%，128 人建档立卡毕业生就业率 96.88%。

6. 及早部署，扎实推进大学生入伍工作

积极响应国家号召，及早部署 2017 年大学生征兵工作，把入伍工作作为专项工作强力推进，成功举办了大学生应征入伍宣讲会、火箭军国防教育巡回报告会、“国防连接你我他”知识座谈会、“万人签名”活动、“中国梦·强军梦·我的梦”主题的文艺晚会、参观爱国主义教育基地、直招士官宣讲会和选派 4 名学生参加全国学生军事训练营等系列活动。联合兵役机关到院系宣传政策，现场手把手指导报名学生，组建“青海大学征兵宣传队”，组织退伍复读学生在校园内传播军营文化。2017 年，网上兵役登记 5074 人，预征报名 750 人，体检 229 人，最终入伍 32 人，直招士官 3 人。

7. 深化改革，全力以赴支持大学生创新创业

学校以获教育部全国首批深化创新创业教育改革示范高校为契机，进一步深化创新创业教育改革，搭台助力，以“挑战杯”、“创青春”大赛为抓手，全力以赴为广大学生创新创业提供更加有力的平台和资源。“创新大厦”现已完成入住项目团队 102 项，创客学生 550 人。推荐 2017 届毕业生 2 个团队加入“万达创业计划”。夺得 2017 年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛青海赛区决赛 6 项奖项。

第三章 就业相关分析

一 收入分析

1. 毕业生月收入

2017 届毕业生平均月收入为 4242 元。

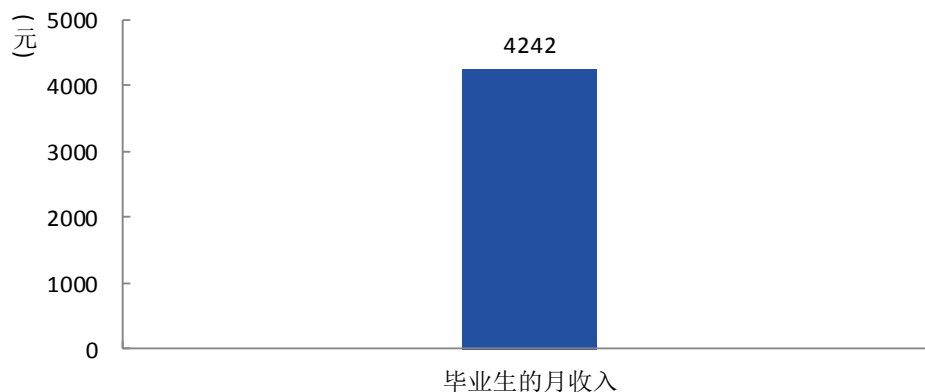


图 3-1 毕业生平均月收入

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业月收入

2017 届月收入较高的学院是计算机技术与应用系（5078 元），月收入较低的学院是藏医学院（2720 元）。

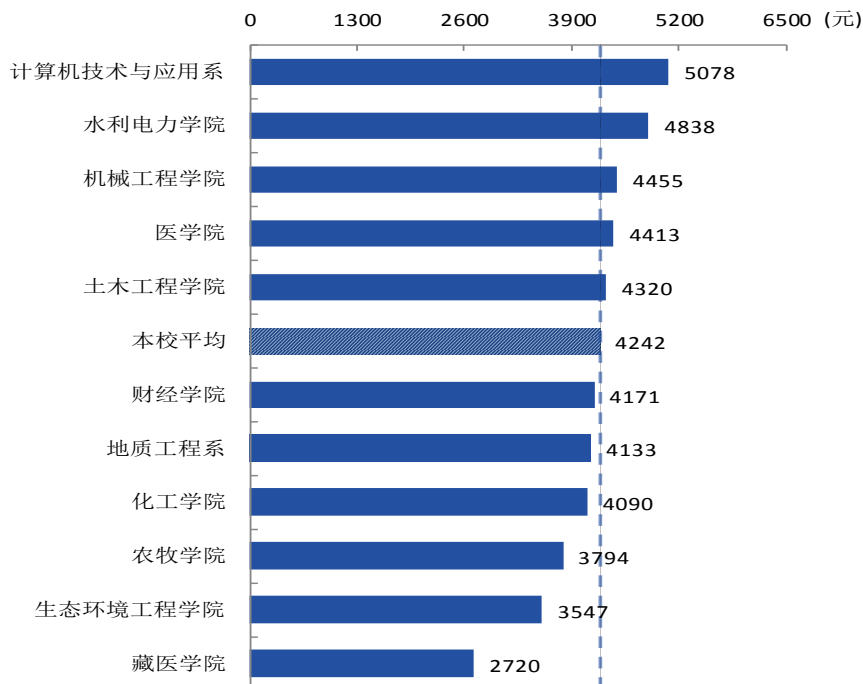


图 3-2 各学院毕业生月收入

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

2017 届月收入较高的专业是电气工程及其自动化（5514 元）、计算机科学与技术（5078 元）、临床医学（4955 元），月收入较低的专业是藏医学（2720 元）、农业资源与环境（3196 元）、药学（3262 元）。

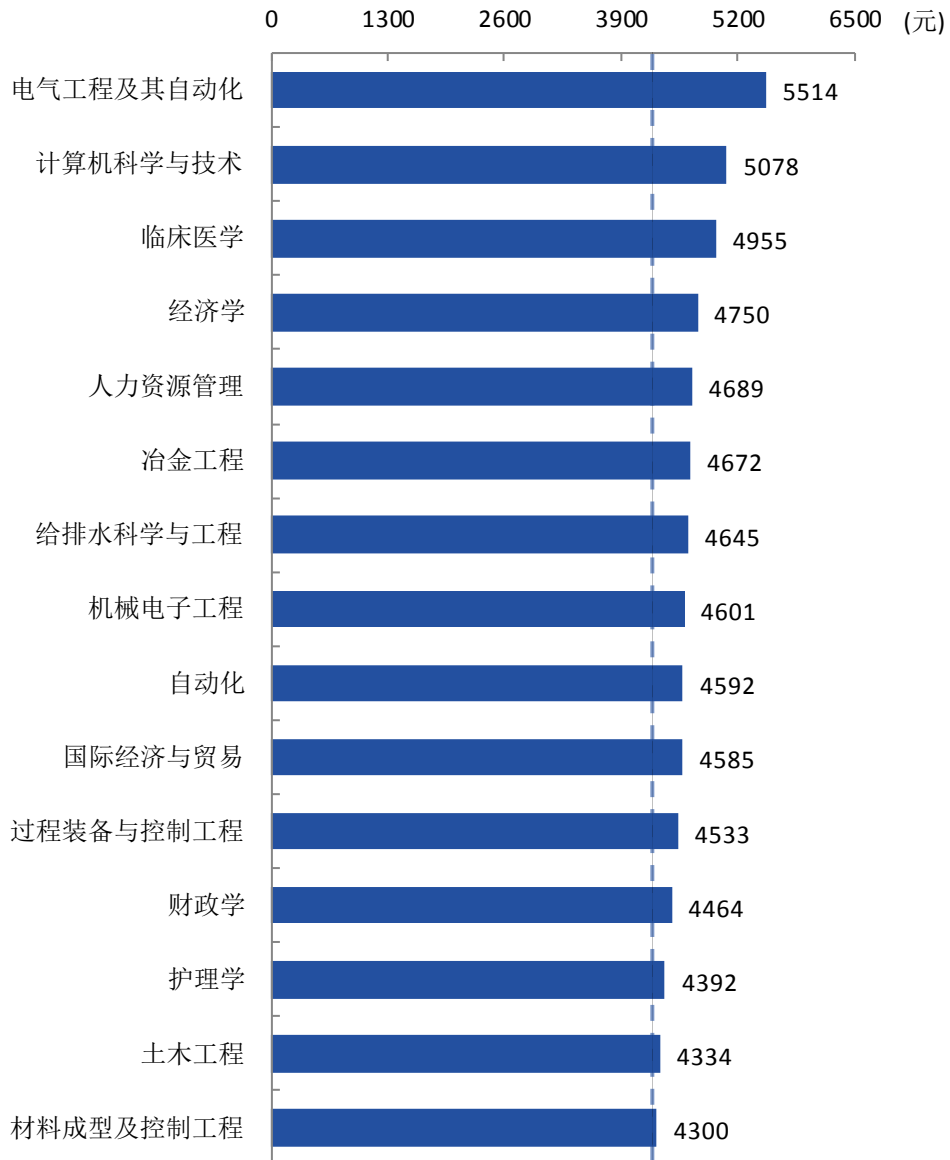
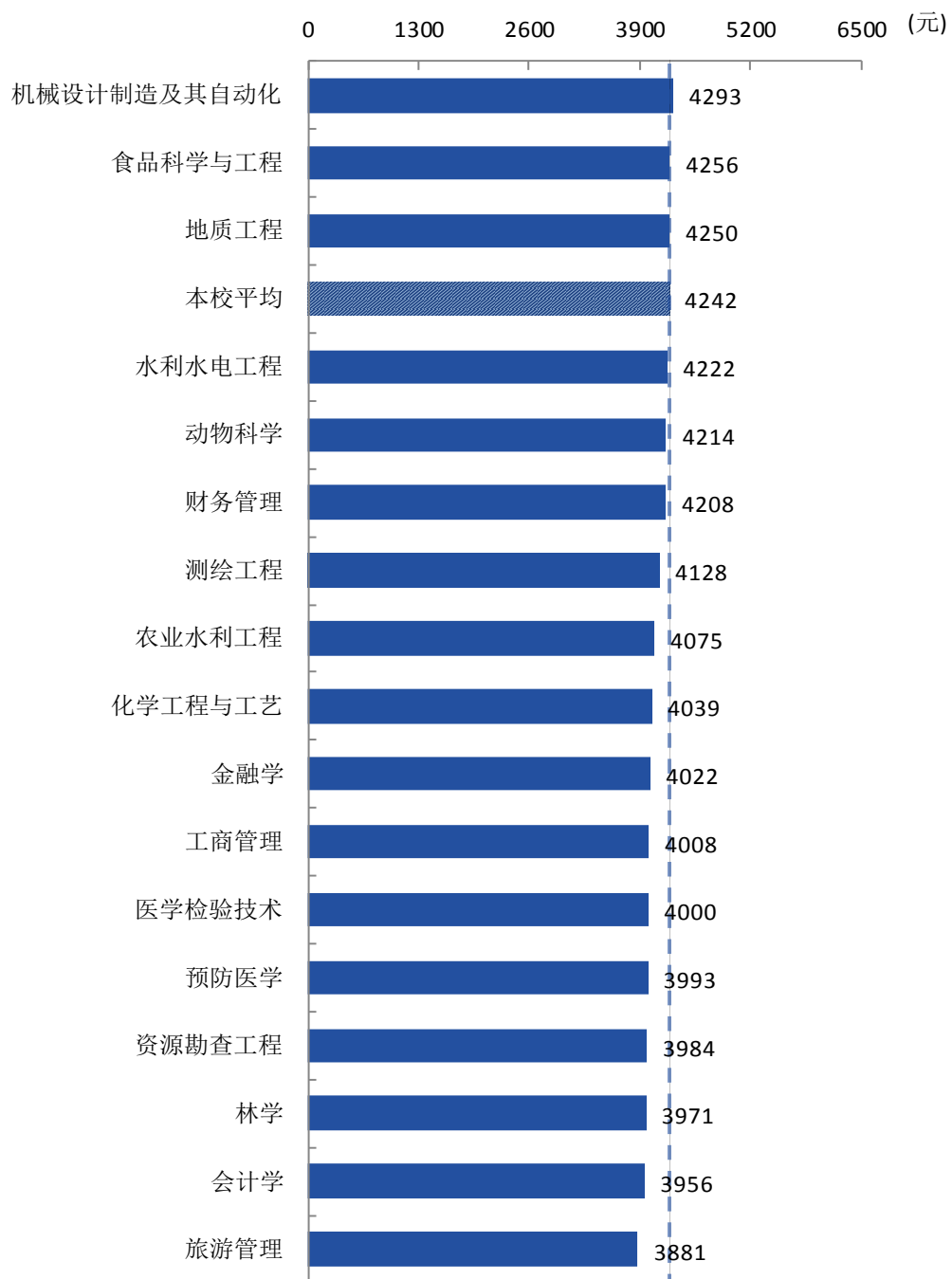


图 3-3 各专业毕业生月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

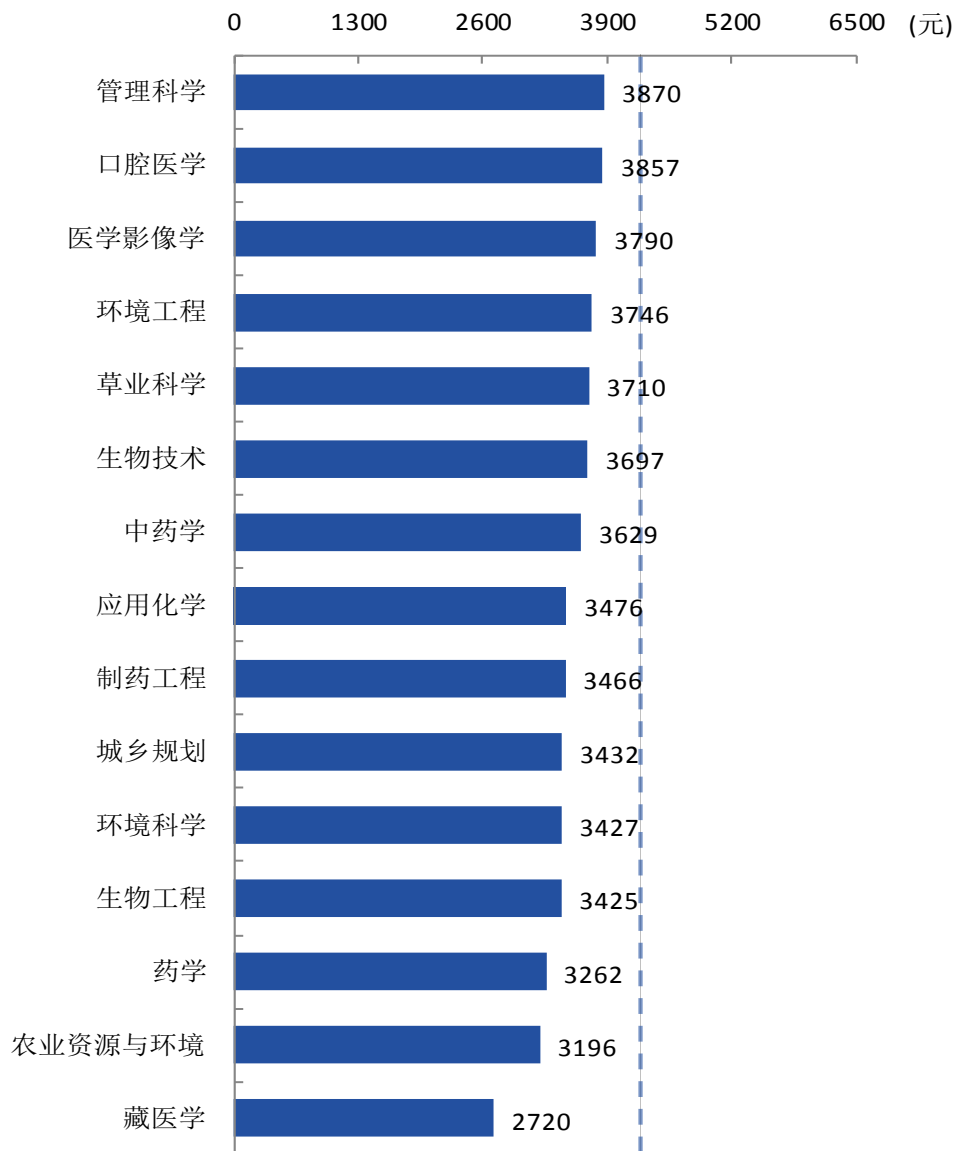
数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 各专业毕业生月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 各专业毕业生月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

2017 届毕业生的工作与专业相关度为 73%。

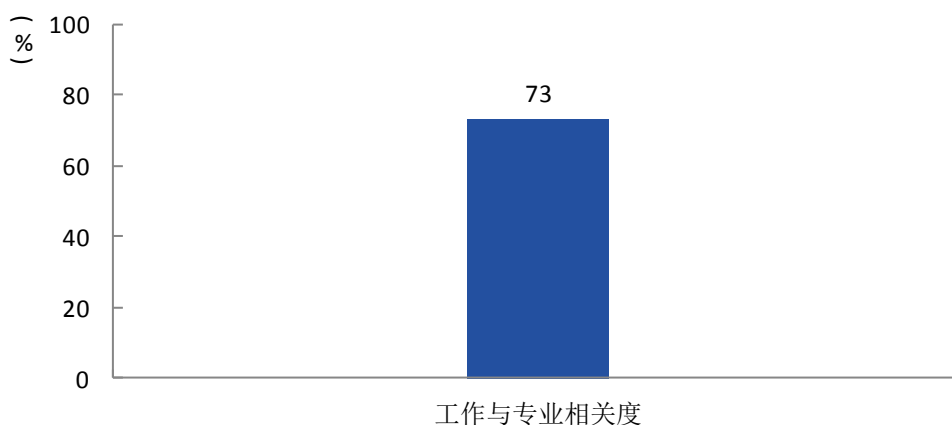


图 3-4 工作与专业相关度

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的专业相关度

2017 届毕业生的工作与专业相关度较高的学院是水利电力学院（93%）、医学院（90%），工作与专业相关度较低的学院是生态环境工程学院（51%）。

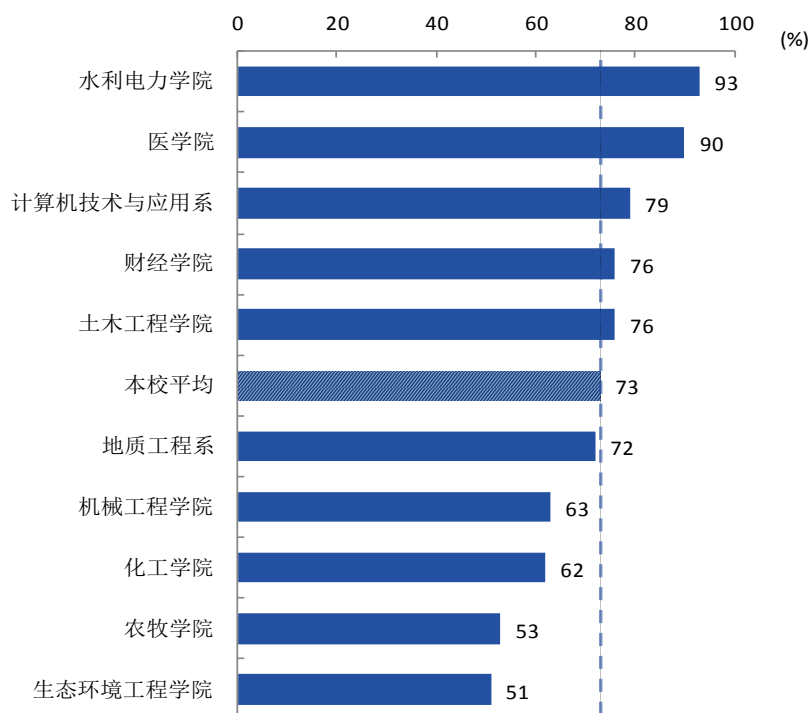


图 3-5 各学院毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

2017 届毕业生的工作与专业相关度较高的专业是电气工程及其自动化（97%）、财务管理（94%）、财政学（94%），工作与专业相关度较低的专业是生物技术（42%）、旅游管理（44%）。

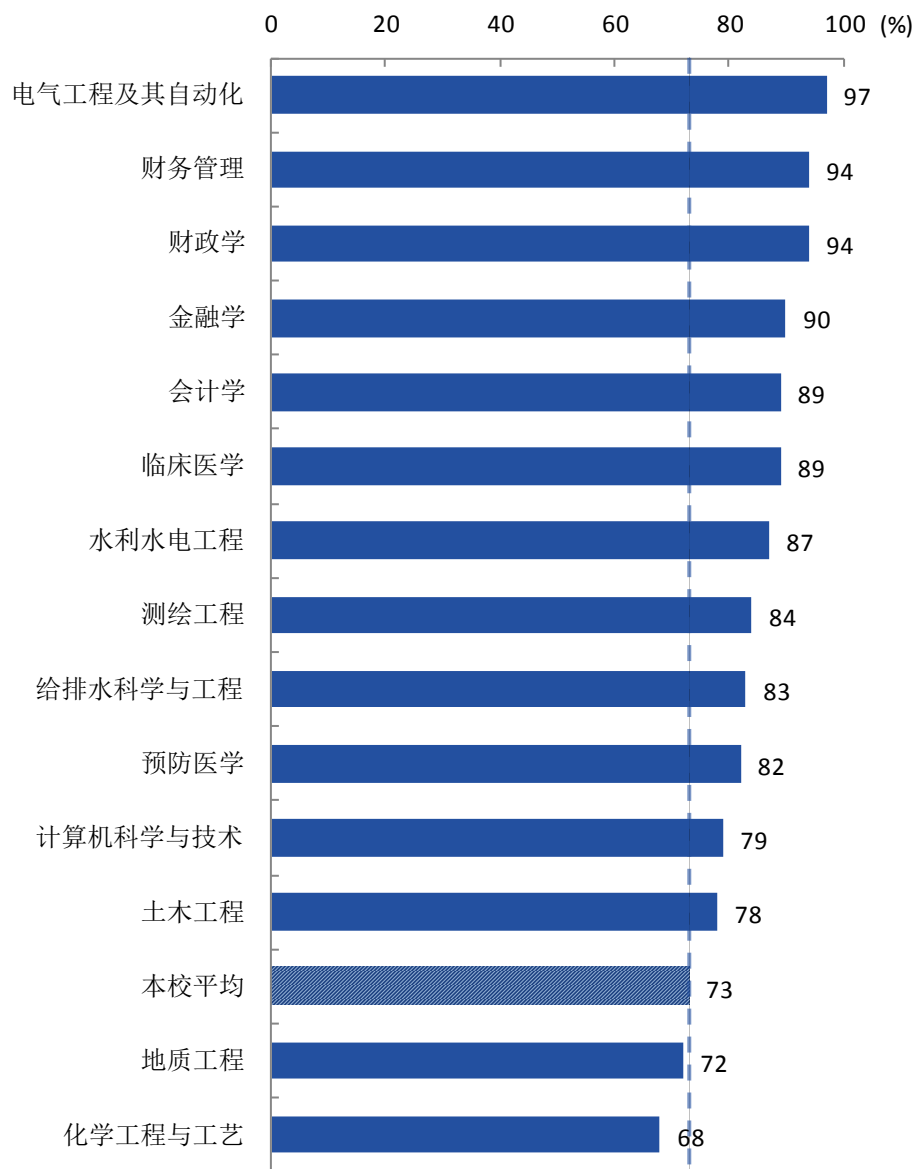
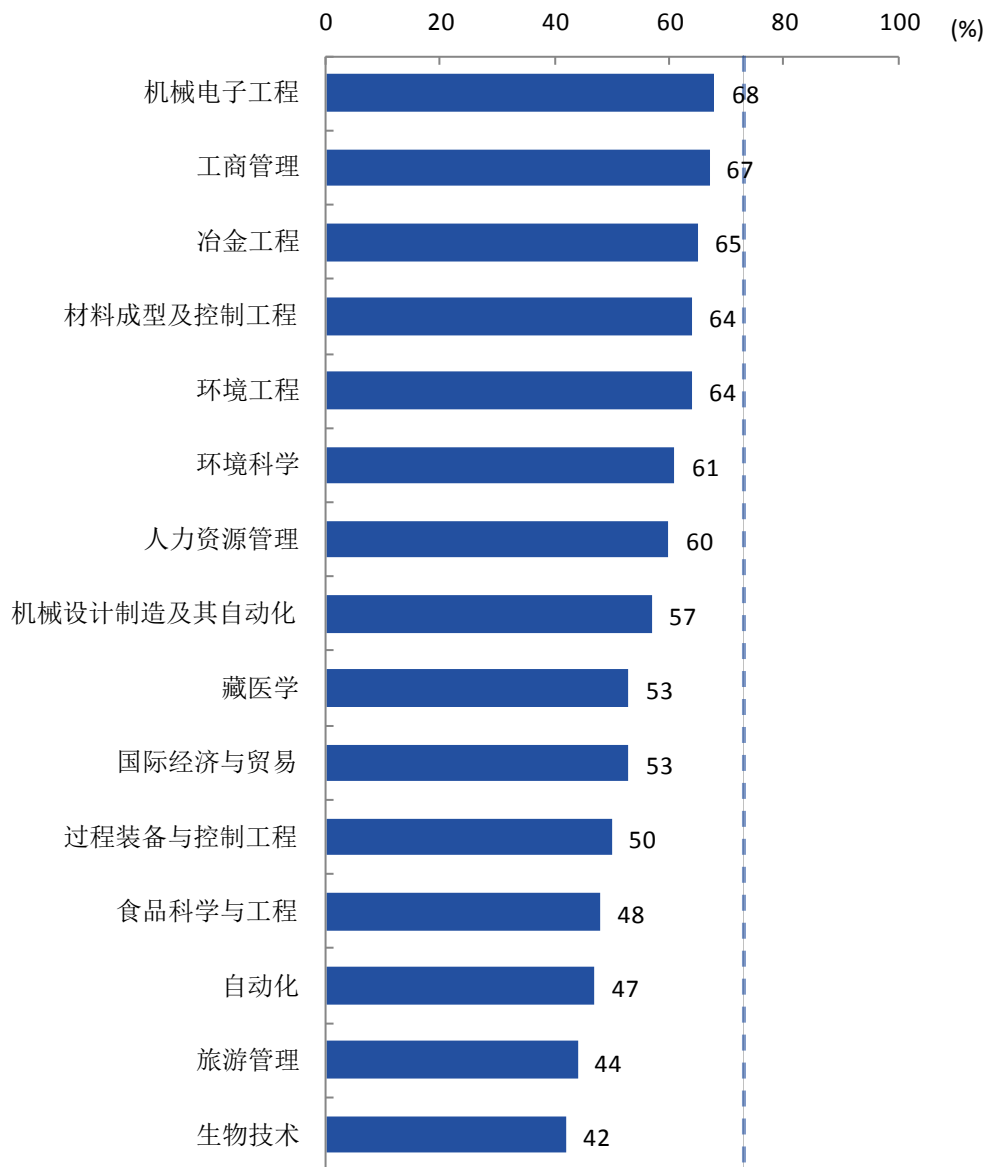


图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

三 就业现状满意度

1. 毕业生就业现状满意度

2017 届毕业生的就业现状满意度为 60%。

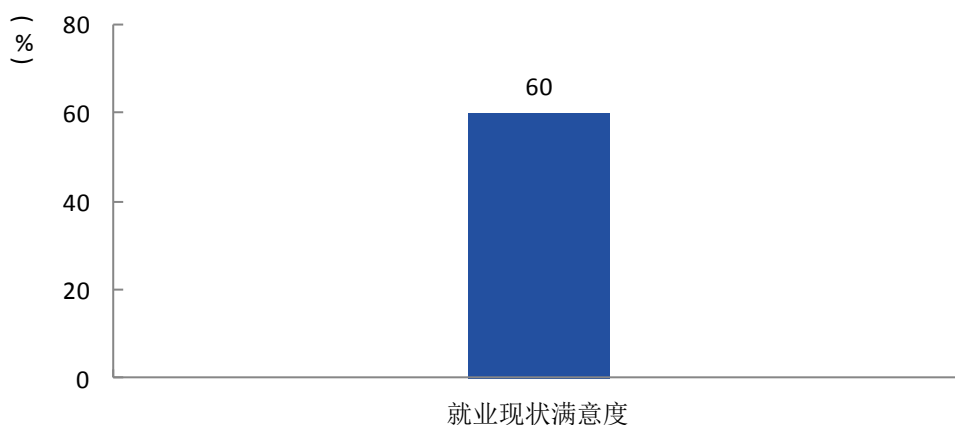


图 3-7 就业现状满意度

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业就业现状满意度

2017 届毕业生的就业现状满意度较高的是水利电力学院、计算机技术与应用系(均为 75%)，就业现状满意度较低的是农牧学院 (48%)。

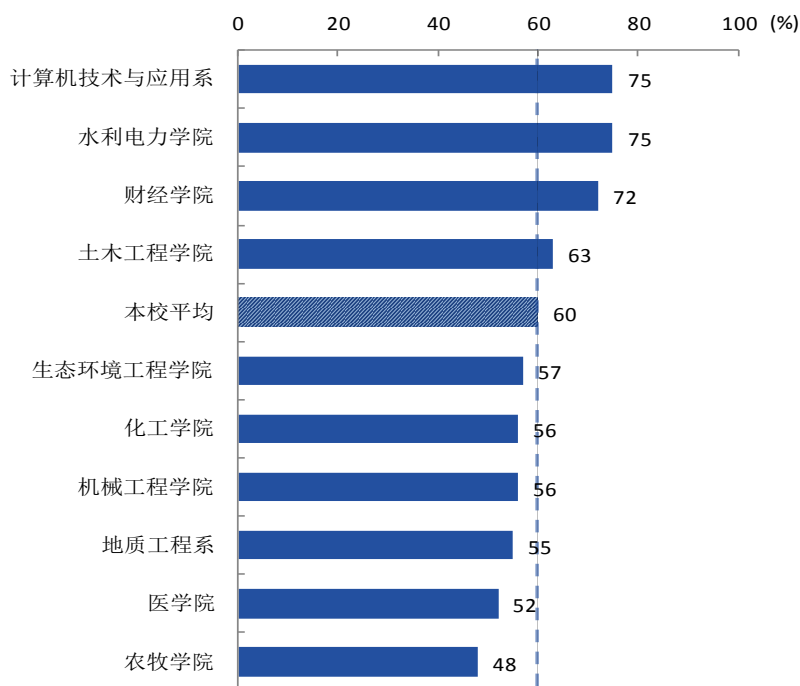


图 3-8 各学院毕业生的就业现状满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届毕业生就业现状满意度较高的专业是环境科学 (89%)、电气工程及其自动化 (84%)，就业现状满意度较低的专业是临床医学 (41%)、生物技术 (42%)、材料成型及控制工程 (45%)。

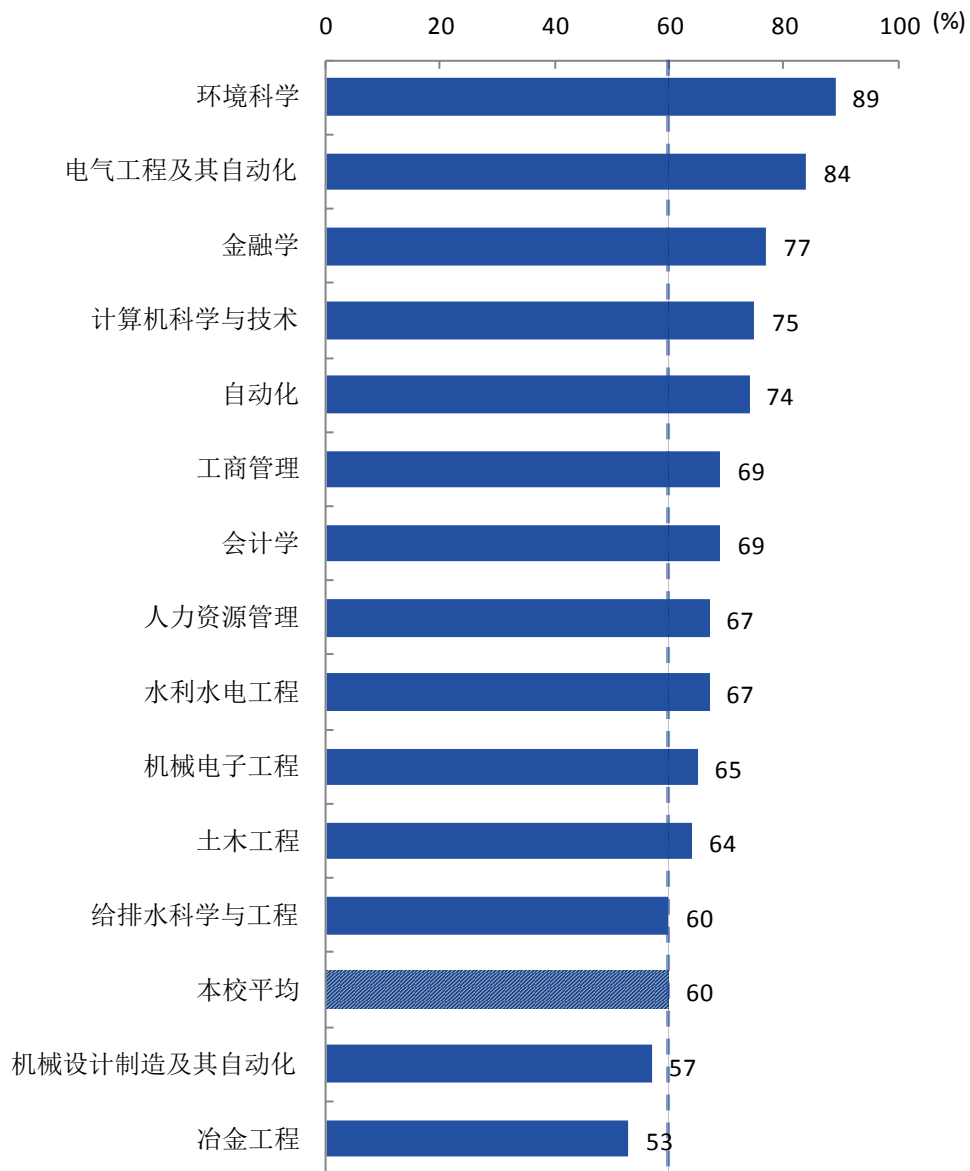
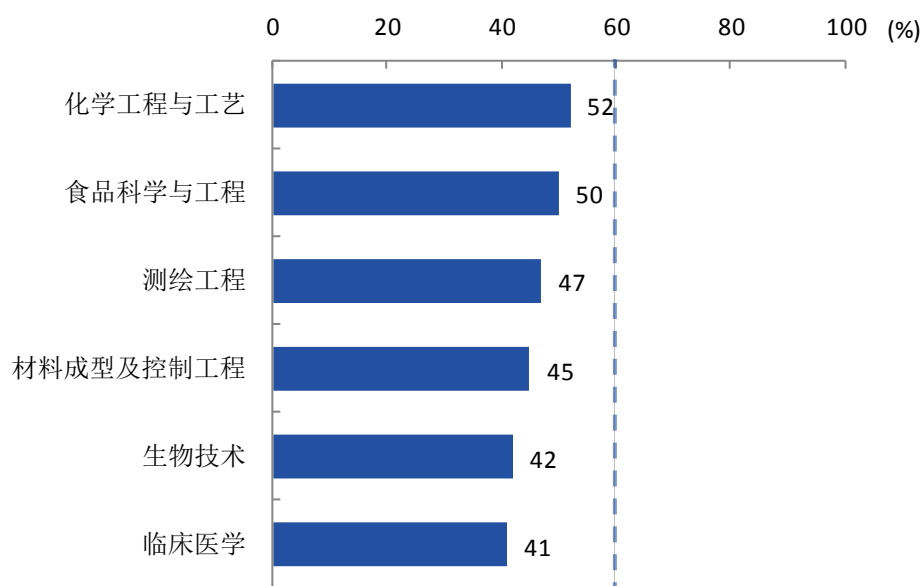


图 3-9 各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-9 各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

第四章 就业发展趋势分析

一 本校就业趋势性研判

国内经济总体平稳，经济和改革发展形势向好。2018 届毕业生 4073 人，比 2017 届毕业生 3699 人多出 374 人，学科专业设置符合社会需求。由此判断 2018 届毕业生就业局势总体平稳、稳中向好。

二 就业率变化趋势

2017 届的就业率为 91.94%，比本校 2016 届（91.06%）高 0.88 个百分点。

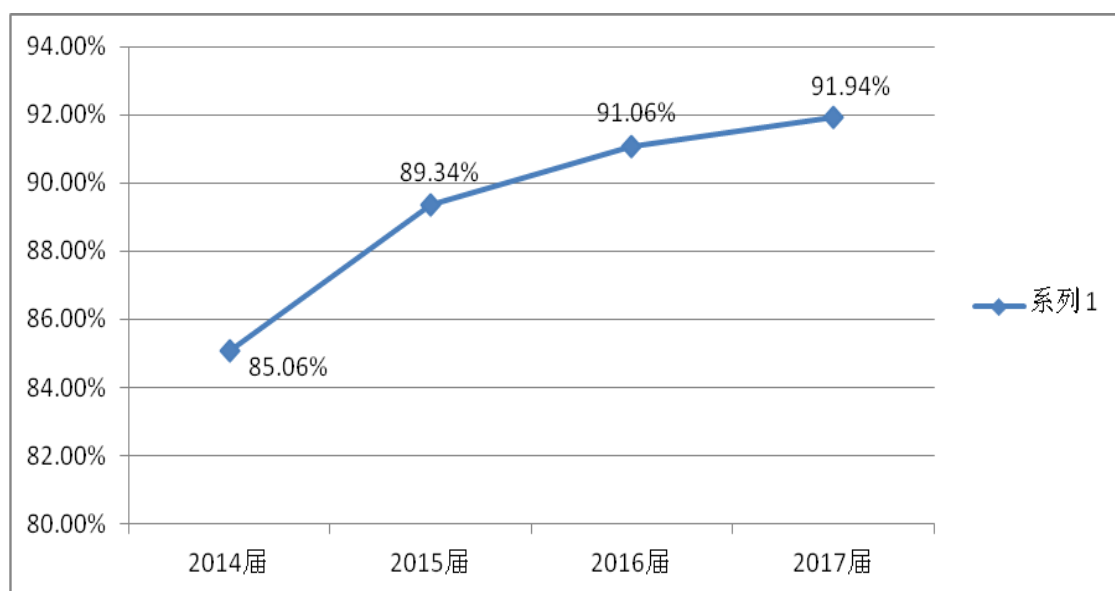


图 4-1 就业率变化趋势

数据来源：青海大学数据。

三 毕业去向变化趋势

2017 届毕业生中“受雇全职工作”的比例为 64.6%，比本校 2016 届（70.3%）低 5.7 个百分点。

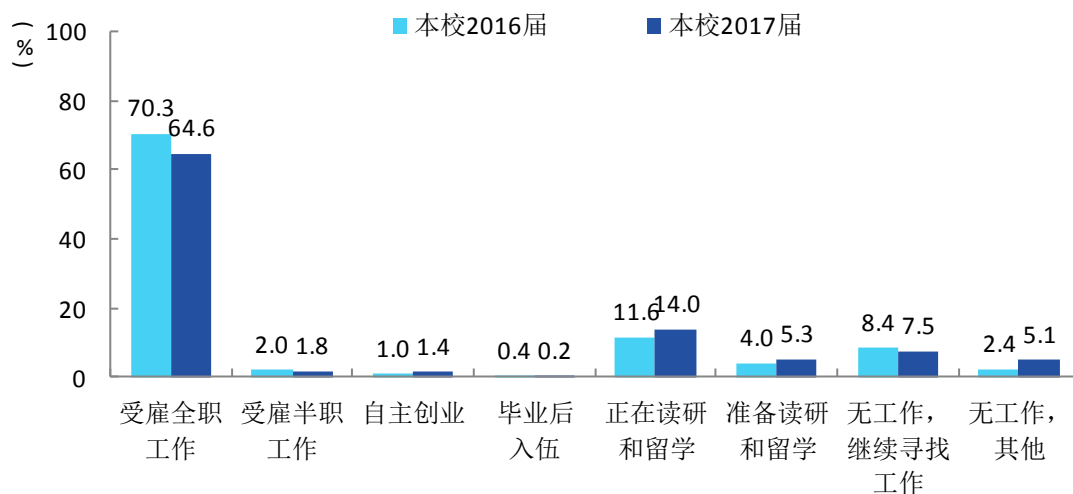


图 4-2 毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

四 就业特点变化趋势

（一）职业变化趋势

毕业生从事“财务/审计/税务/统计”、“金融（银行/基金/证券/期货/理财）”、“生物/化工”等相关职业的比例呈上升趋势，其中从事“财务/审计/税务/统计”相关职业的比例趋势上升较为明显。

表 4-1 主要职业类需求变化趋势

| 职业类名称 | 2015 届 (%) | 2016 届 (%) | 2017 届 (%) | 变化趋势 |
|--------------------|------------|------------|------------|------|
| 医疗保健/紧急救助 | 14.3 | 18.0 | 15.2 | — |
| 建筑工程 | 15.3 | 14.5 | 12.2 | ↓ |
| 行政/后勤 | 9.7 | 7.0 | 9.9 | — |
| 财务/审计/税务/统计 | 5.6 | 7.6 | 8.1 | ↑ |
| 金融（银行/基金/证券/期货/理财） | 4.6 | 3.1 | 5.7 | ↑ |
| 生物/化工 | 3.9 | 4.3 | 5.2 | ↑ |
| 机械/仪器仪表 | 4.3 | 2.4 | 3.4 | — |
| 电气/电子（不包括计算机） | 2.3 | 3.9 | 3.2 | — |
| 农/林/牧/渔类 | 3.0 | 5.0 | 3.2 | — |

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

（二）行业变化趋势

毕业生在政府及公共管理、化学品/化工/塑胶业、教育业相关领域就业的比例均呈上升趋势。行业类需求的变化同样反映市场需求的变化，可以成为专业或培养方案调整的依据。

表 4-2 主要行业类需求变化趋势

| 行业类名称 | 2015 届 (%) | 2016 届 (%) | 2017 届 (%) | 变化趋势 |
|---------------|------------|------------|------------|------|
| 建筑业 | 18.1 | 15.9 | 17.0 | ↓ |
| 医疗和社会护理服务业 | 15.8 | 19.2 | 15.8 | — |
| 政府及公共管理 | 7.9 | 9.6 | 9.1 | ↑ |
| 化学品、化工、塑胶业 | 5.6 | 5.7 | 7.5 | ↑ |
| 金融（银行/保险/证券）业 | 6.9 | 5.3 | 6.5 | — |
| 行政、商业和环境保护辅助业 | 6.3 | 3.4 | 4.6 | ↓ |
| 水电煤气公用事业 | 4.8 | 6.7 | 4.0 | — |
| 教育业 | 2.5 | 1.8 | 3.9 | ↑ |

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

（三）用人单位变化趋势

2017 届毕业生主要就业用人单位类型是民营企业/个体（36%），比本校 2016 届（33%）高 3 个百分点；就业于国有企业比例为 34%，与本校 2016 届（33%）基本持平；就业于“政府机构/科研或其他事业单位”比例为 26%，比本校 2016 届（30%）低 4 个百分点。本校 2017 届毕业生主要就业于 1000 人以上规模大型用人单位（37%），比本校 2016 届（35%）高 2 个百分点。

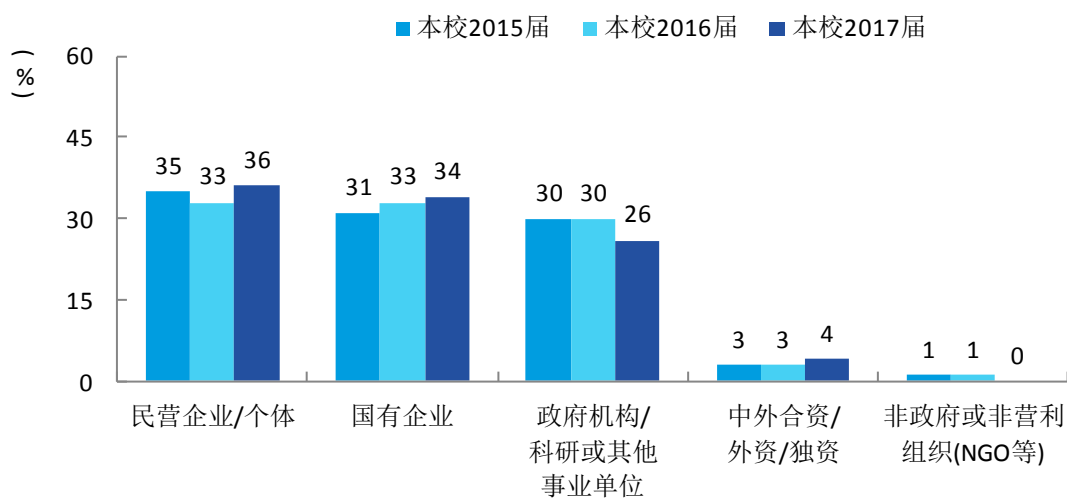


图 4-3 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

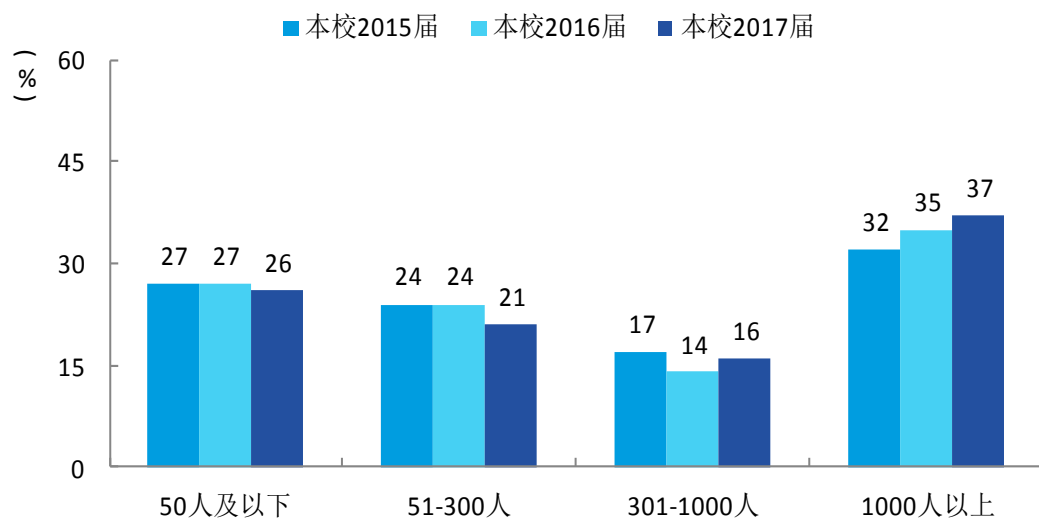


图 4-4 不同规模用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

（四）就业地区变化趋势

2017 届就业的毕业生中，有 58.9%的人在青海省就业。毕业生就业量较大的城市为西宁（33.2%）、海西蒙古族藏族自治州（7.4%）、海东（6.6%）。

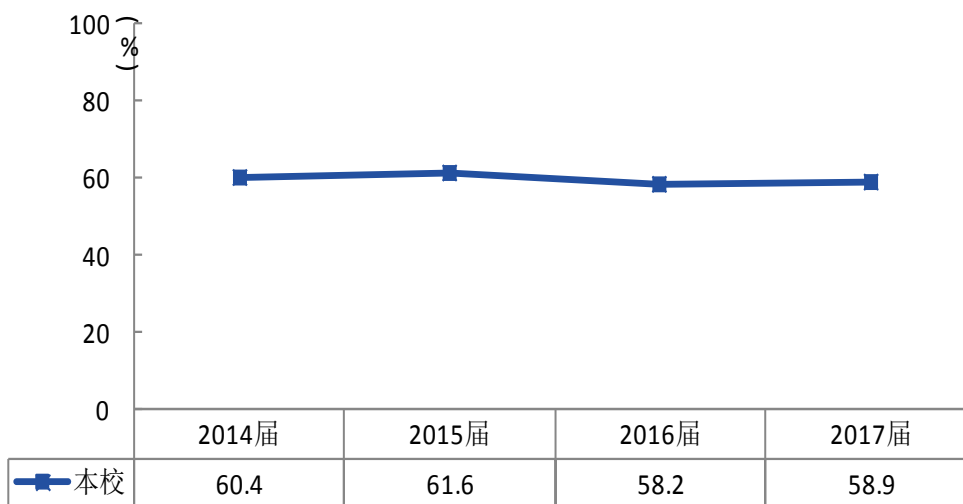


图 4-5 毕业生在青海省就业比例变化趋势

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

表 4-3 主要就业城市需求变化趋势

| 城市名称 | 2016 届 (%) | 2017 届 (%) | 变化趋势 |
|------------|------------|------------|------|
| 西宁 | 32.3 | 33.2 | — |
| 海西蒙古族藏族自治州 | 9.1 | 7.4 | ↓ |
| 海东 | 8.2 | 6.6 | ↓ |
| 深圳 | 3.3 | 3.6 | ↑ |
| 海南藏族自治州 | 2.4 | 3.1 | ↑ |

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

五 就业质量变化趋势及应对措施

(一) 月收入变化趋势

2017 届毕业生的平均月收入为 4242 元，比本校 2016 届（4091 元）高 151 元。本校毕业生月收入水平基本呈现逐届上升的趋势。

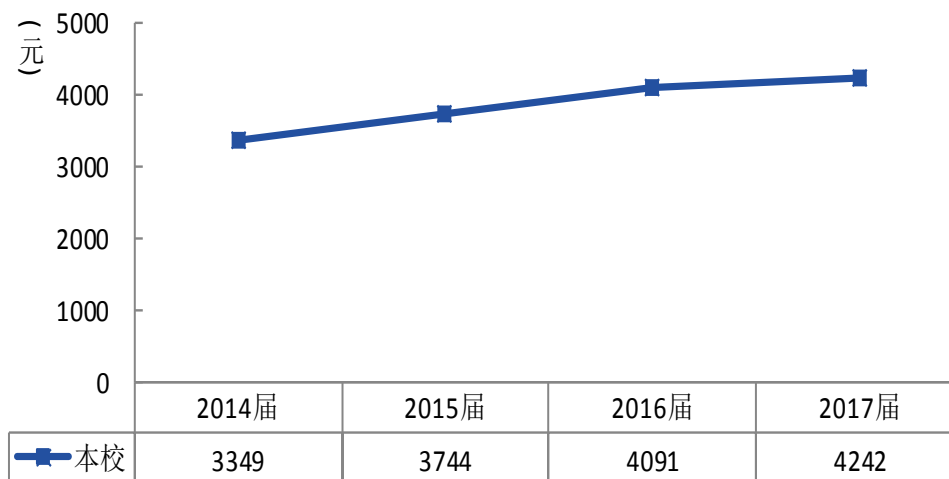


图 4-6 平均月收入变化趋势

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

2017 届毕业生平均月收入较高的是计算机技术与应用系（5078 元），平均月收入较低的是藏医学院（2720 元）。

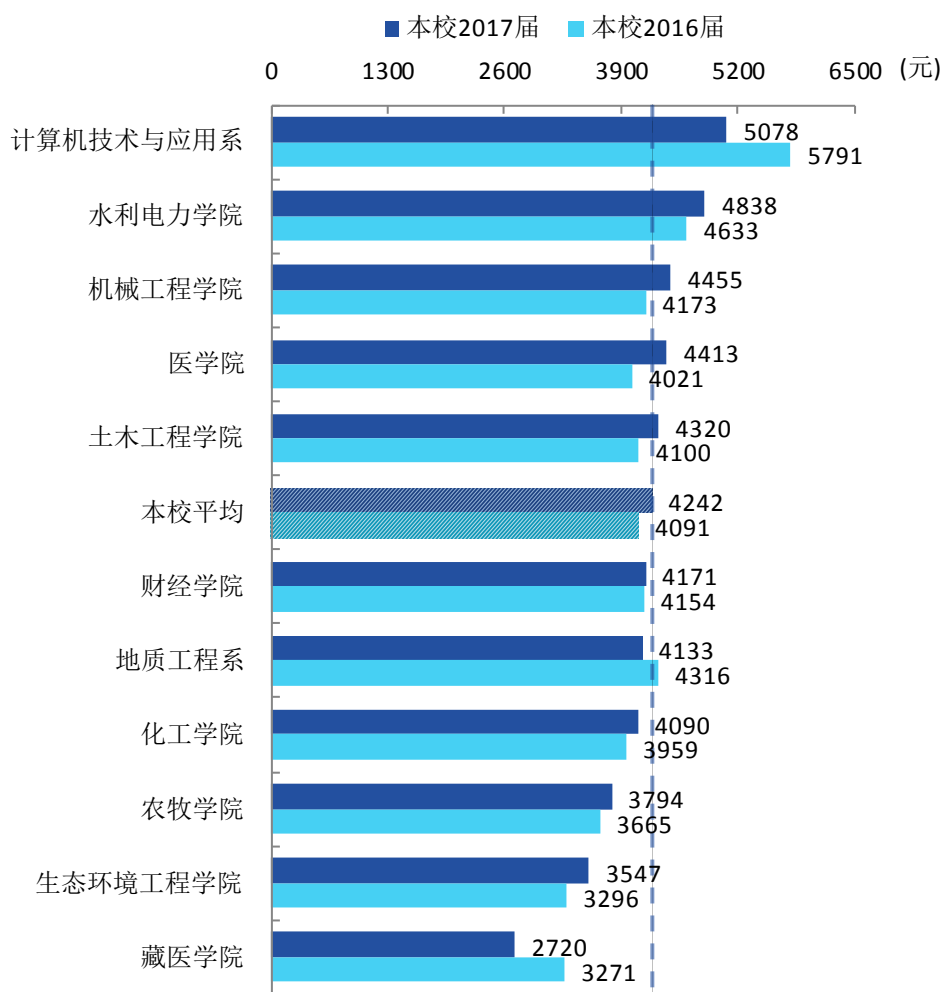


图 4-7 各学院毕业生平均月收入、与本校 2016 届对比

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

2017届毕业生月收入较高的专业是电气工程及其自动化(5514元)、计算机科学与技术(5078元)、临床医学(4955元)，月收入较低的专业是藏医学(2720元)、农业资源与环境(3196元)、药学(3262元)。

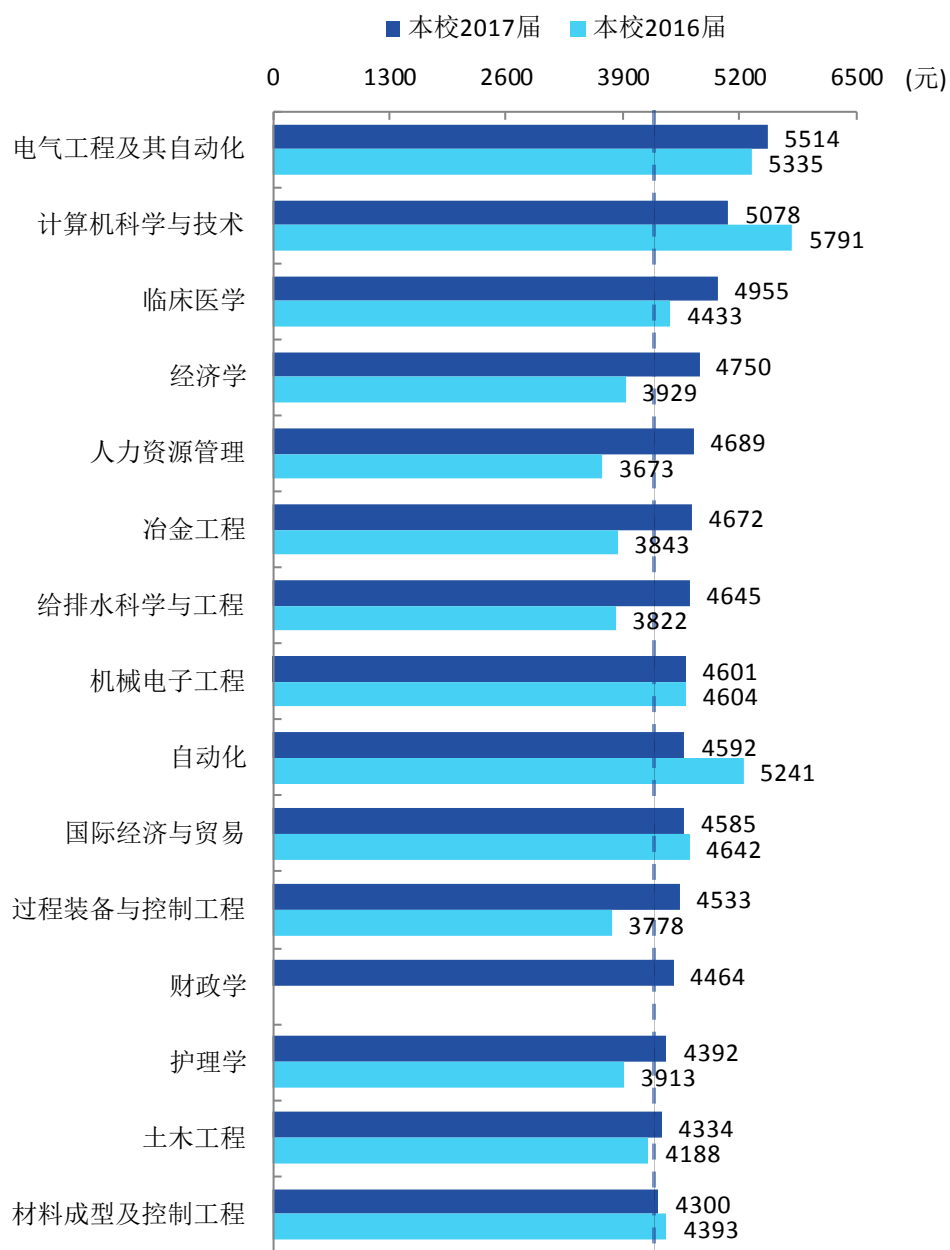
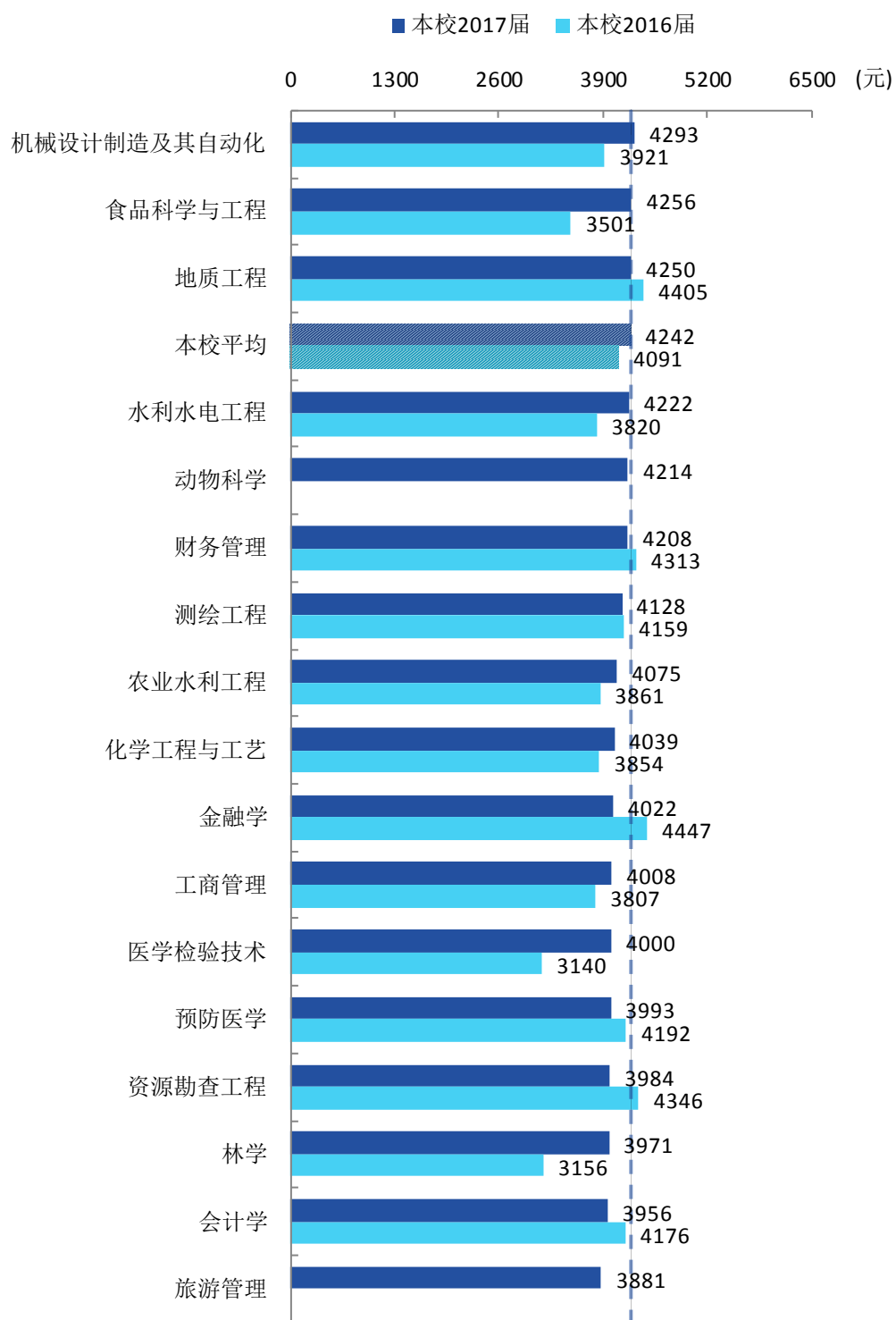


图 4-8 各专业毕业生月收入、与本校 2016 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

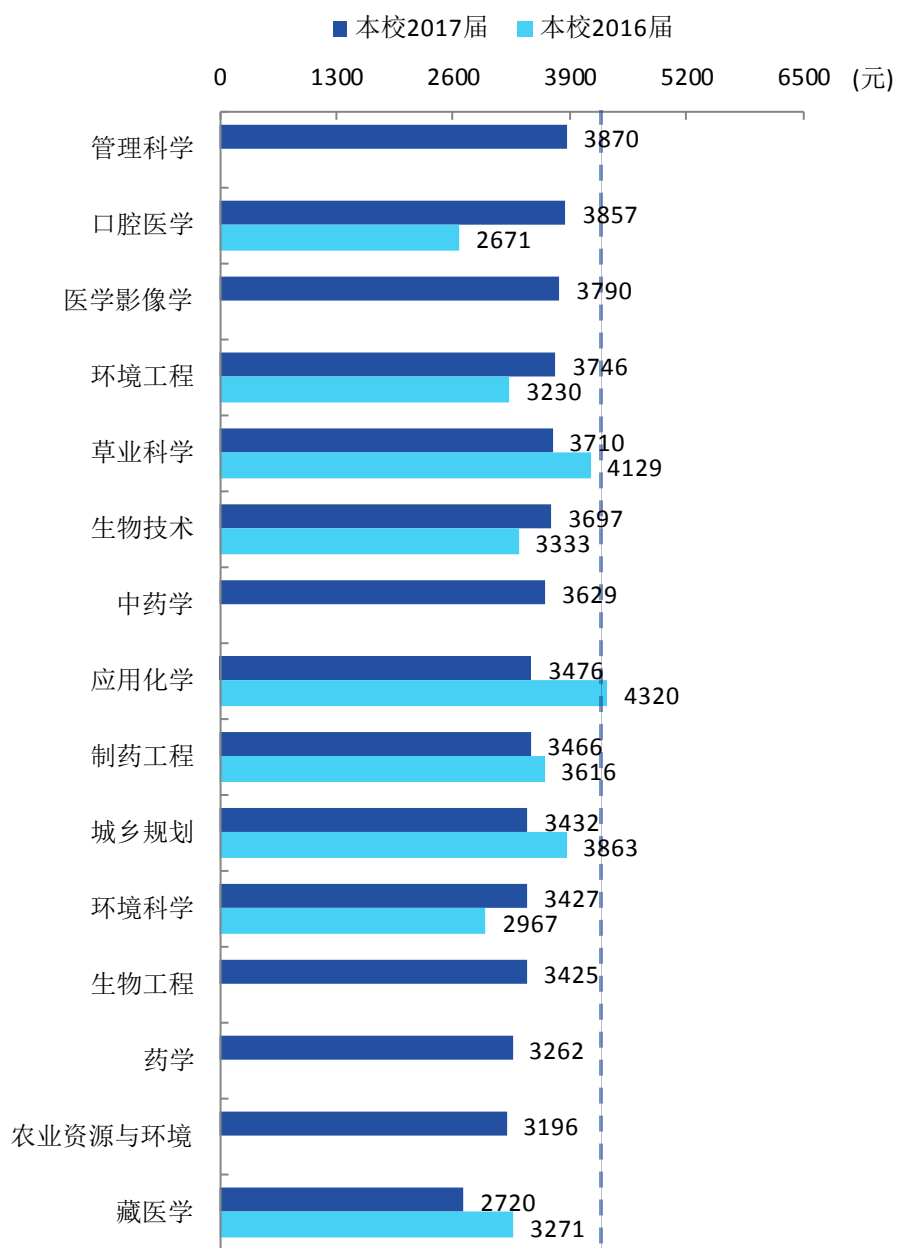
数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-8 各专业毕业生月收入、与本校 2016 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-8 各专业毕业生月收入、与本校 2016 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

（二）专业相关度变化趋势

2017 届毕业生的工作与专业相关度为 73%，比本校 2016 届（75%）低 2 个百分点。本校毕业生的工作与专业相关度整体基本稳定。

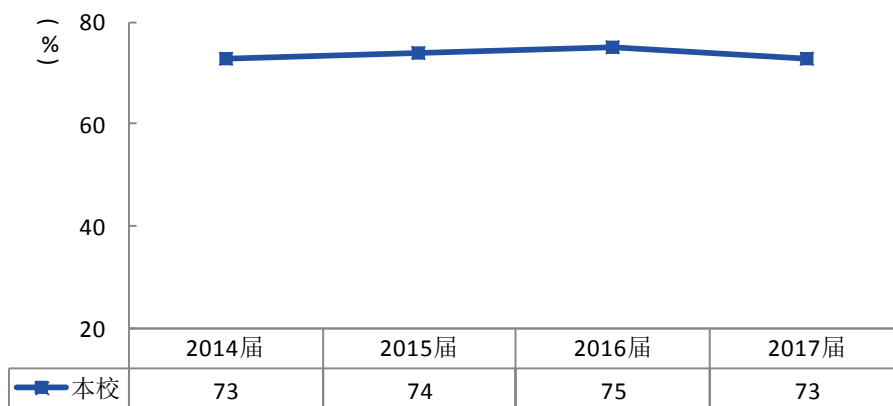


图 4-9 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

2017 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是水利电力学院（93%）、医学院（90%），工作与专业相关度较低的学院是生态环境工程学院（51%）。

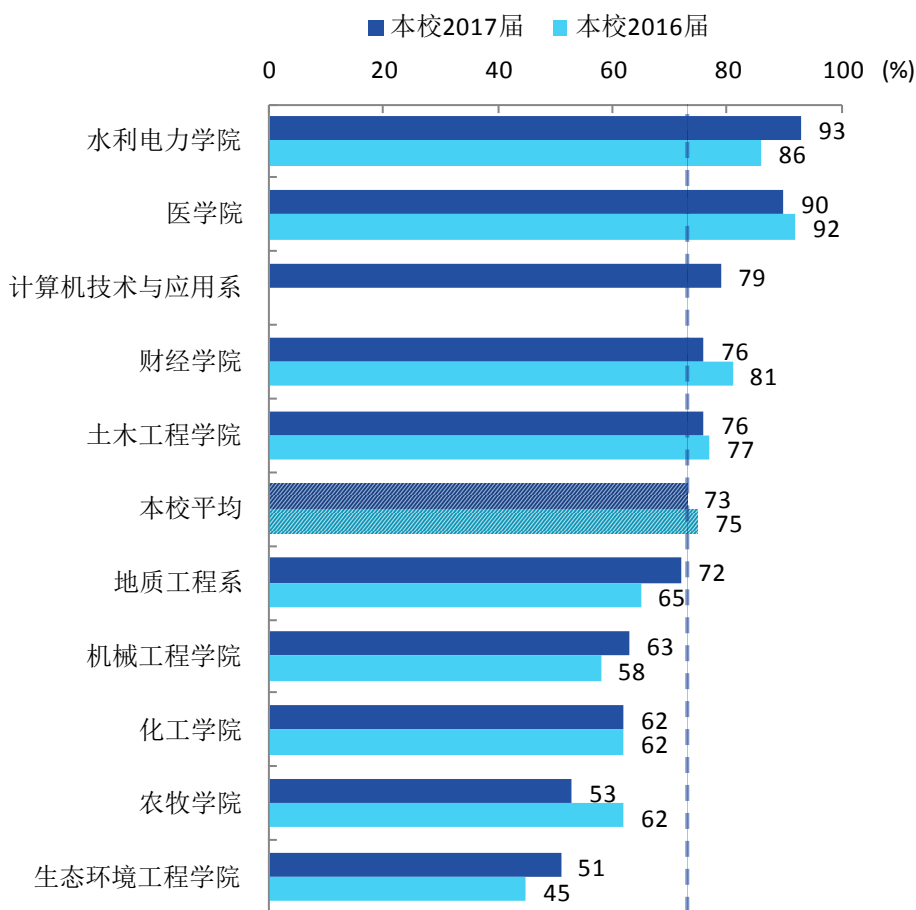


图 4-10 各学院毕业生的工作与专业相关度、与本校 2016 届对比

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

2017 届毕业生工作与专业相关度较高的专业是电气工程及其自动化（97%）、财务管理（94%）、财政学（94%），工作与专业相关度较低的专业是生物技术（42%）、旅游管理（44%）。

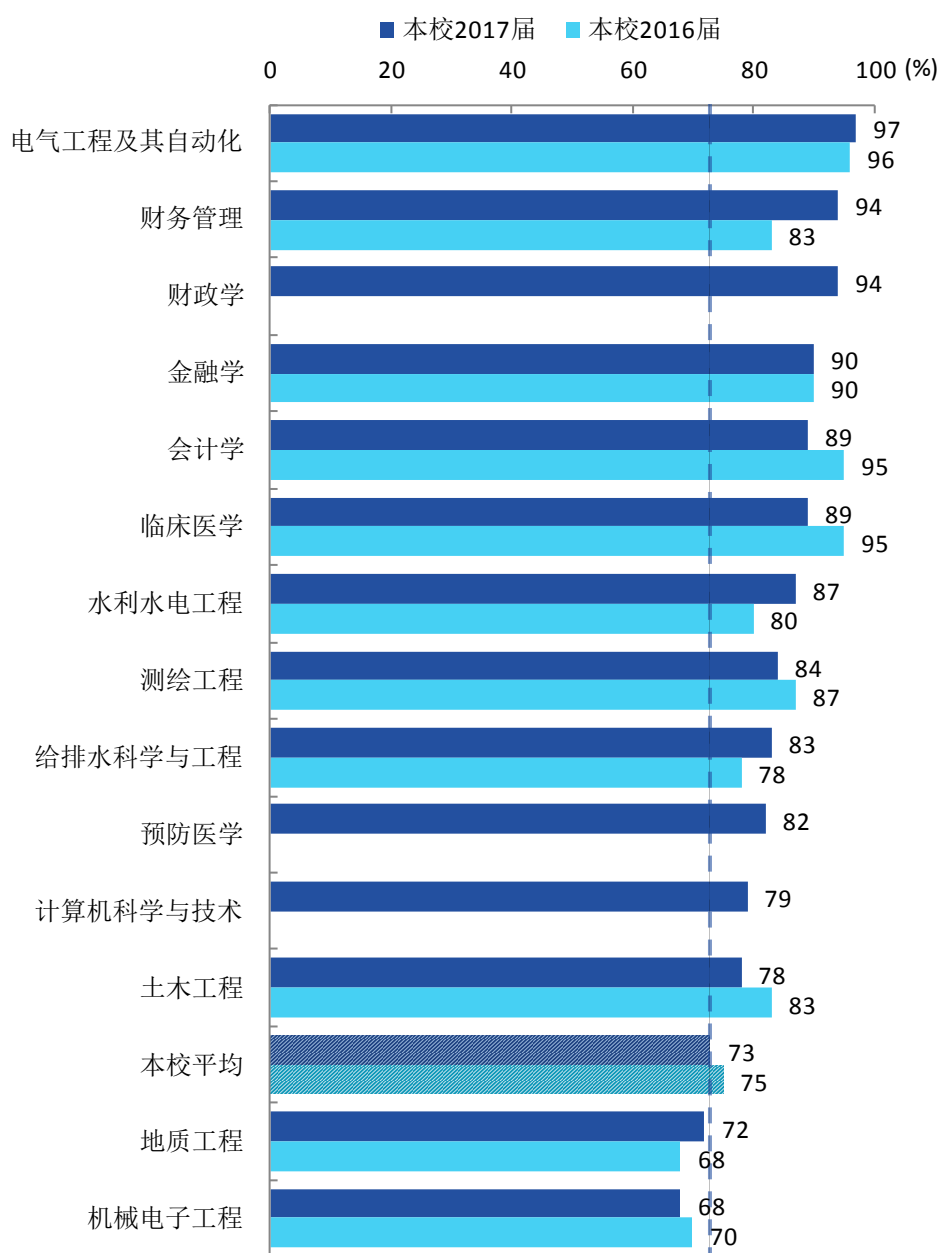
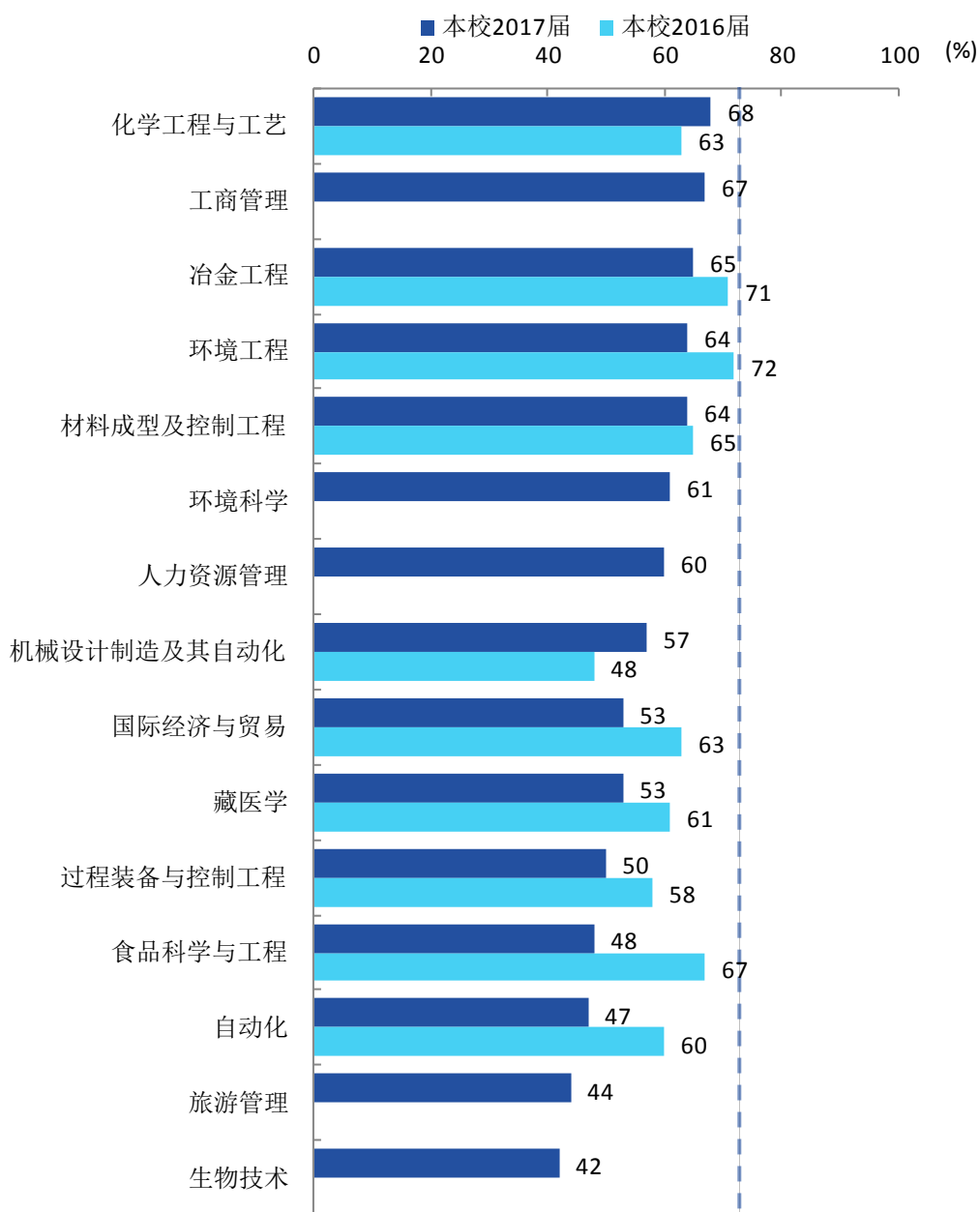


图 4-11 各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2016 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-11 各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2016 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

（三）就业现状满意度变化趋势

2017 届毕业生的就业现状满意度为 60%，比本校 2016 届（58%）高 2 个百分点。本校毕业生的就业现状满意度呈上升趋势。

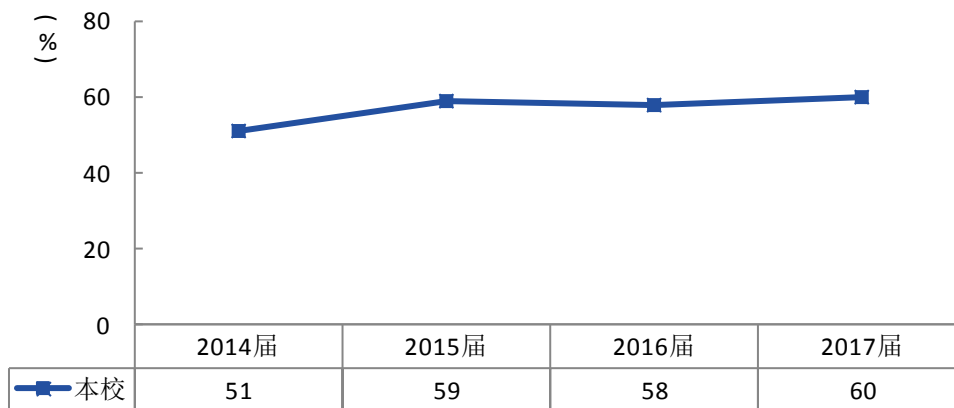


图 4-12 就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

2017 届毕业生就业现状满意度较高的院系是水利电力学院、计算机技术与应用系（均为 75%），就业现状满意度较低的学院是农牧学院（48%）。

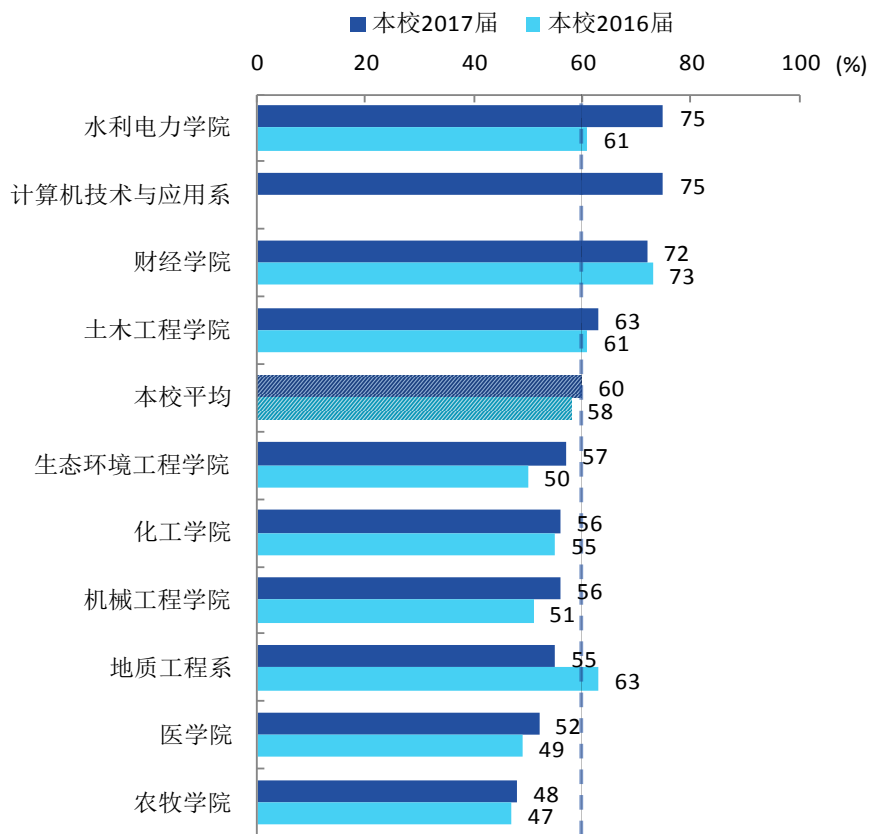


图 4-13 各学院毕业生就业现状满意度与 2016 届比较

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

2017 届毕业生就业现状满意度较高的专业是环境科学（89%）、电气工程及其自动化（84%），就业现状满意度较低的专业是临床医学（41%）、生物技术（42%）、材料成型及控制工程（45%）。

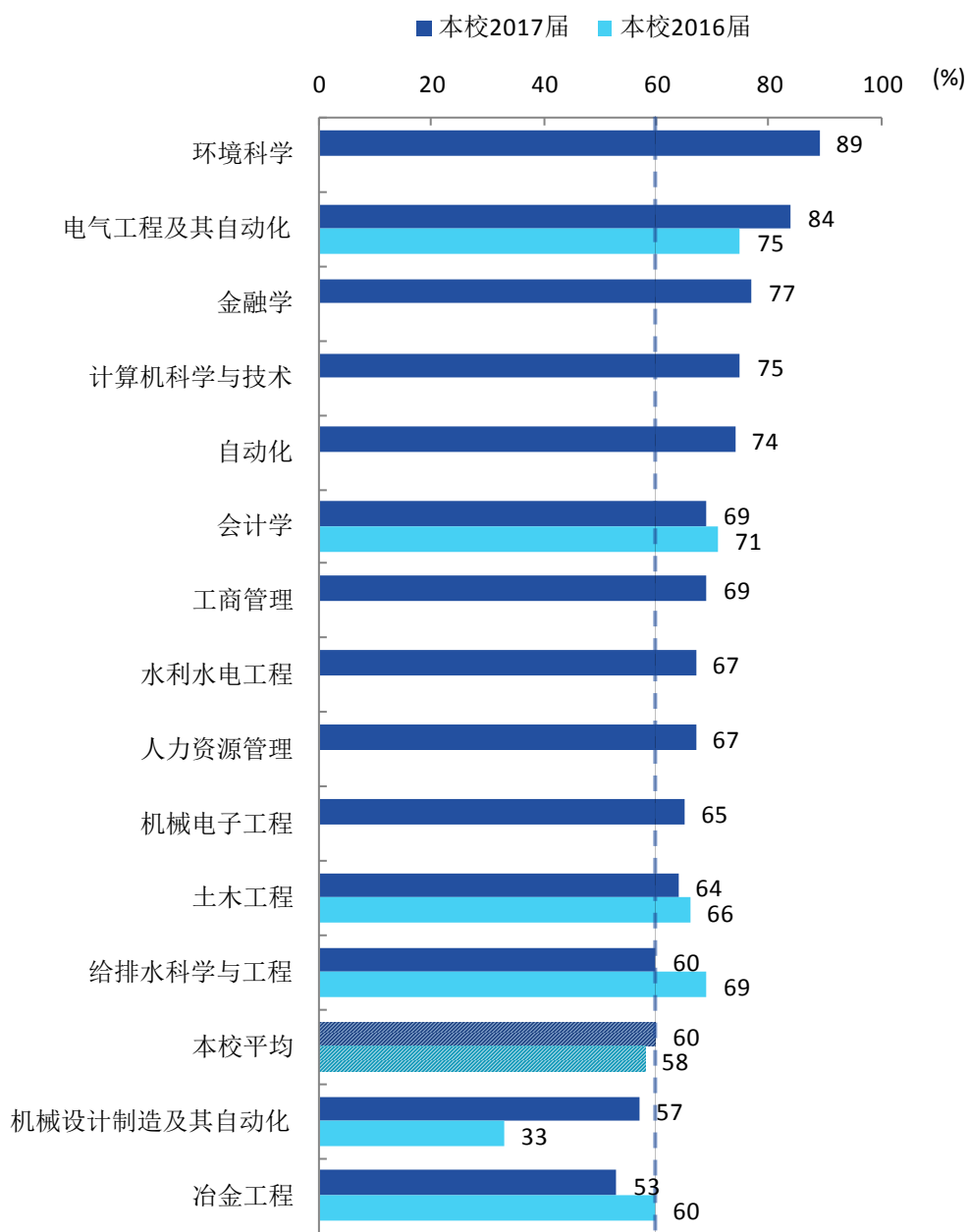
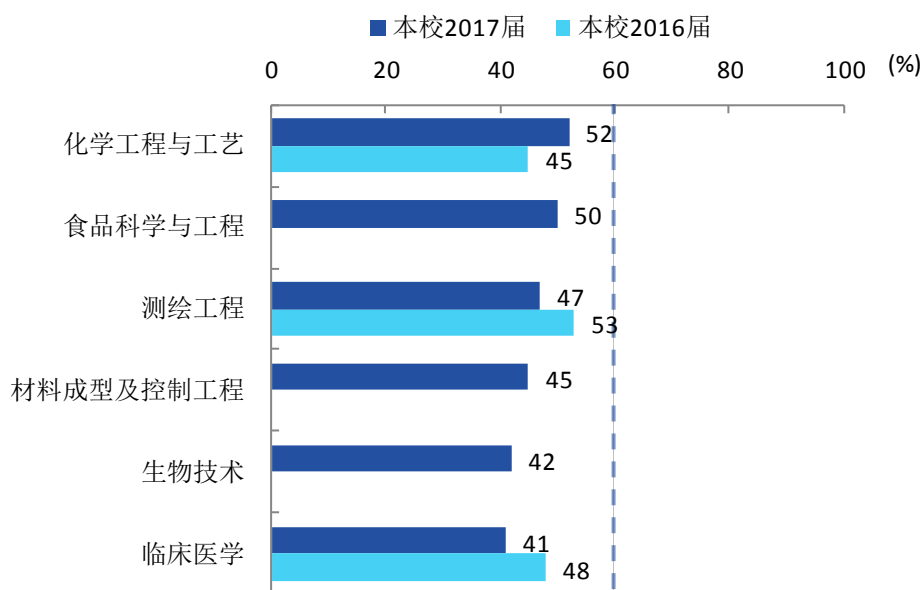


图 4-14 各专业毕业生就业现状满意度与 2016 届比较

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-14 各专业毕业生就业现状满意度与 2016 届比较

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

第五章 就业对教育教学的反馈

一 对人才培养的反馈

(一) 对学校总体满意度

1. 对学校总体满意度评价

2017 届毕业生对母校的总体满意度为 88%。

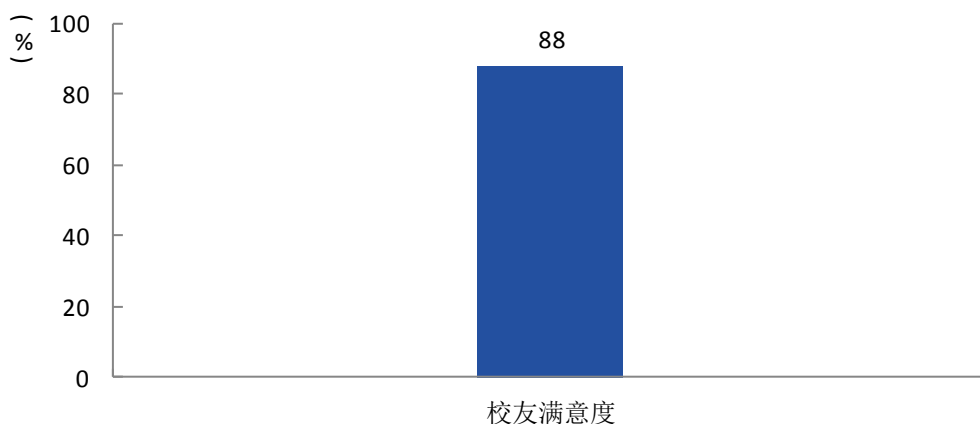


图 5-1 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的满意度

2017 届毕业生对母校满意度较高的学院是藏医学院（100%），对母校满意度较低的学院是医学院（81%）。

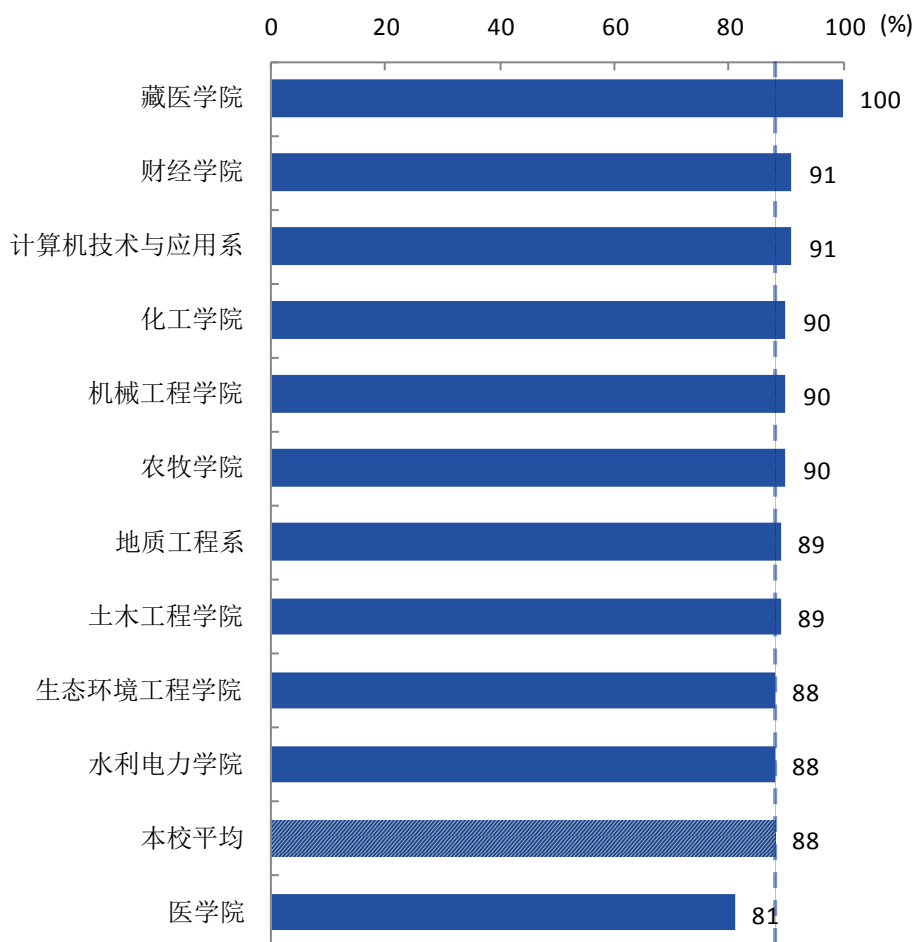


图 5-2 各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

2017 届毕业生对母校满意度较高的专业是藏医学、林学、环境工程、医学检验技术、国际经济与贸易（均为 100%），对母校满意度较低的专业是过程装备与控制工程（77%）、机械设计制造及其自动化（78%）。

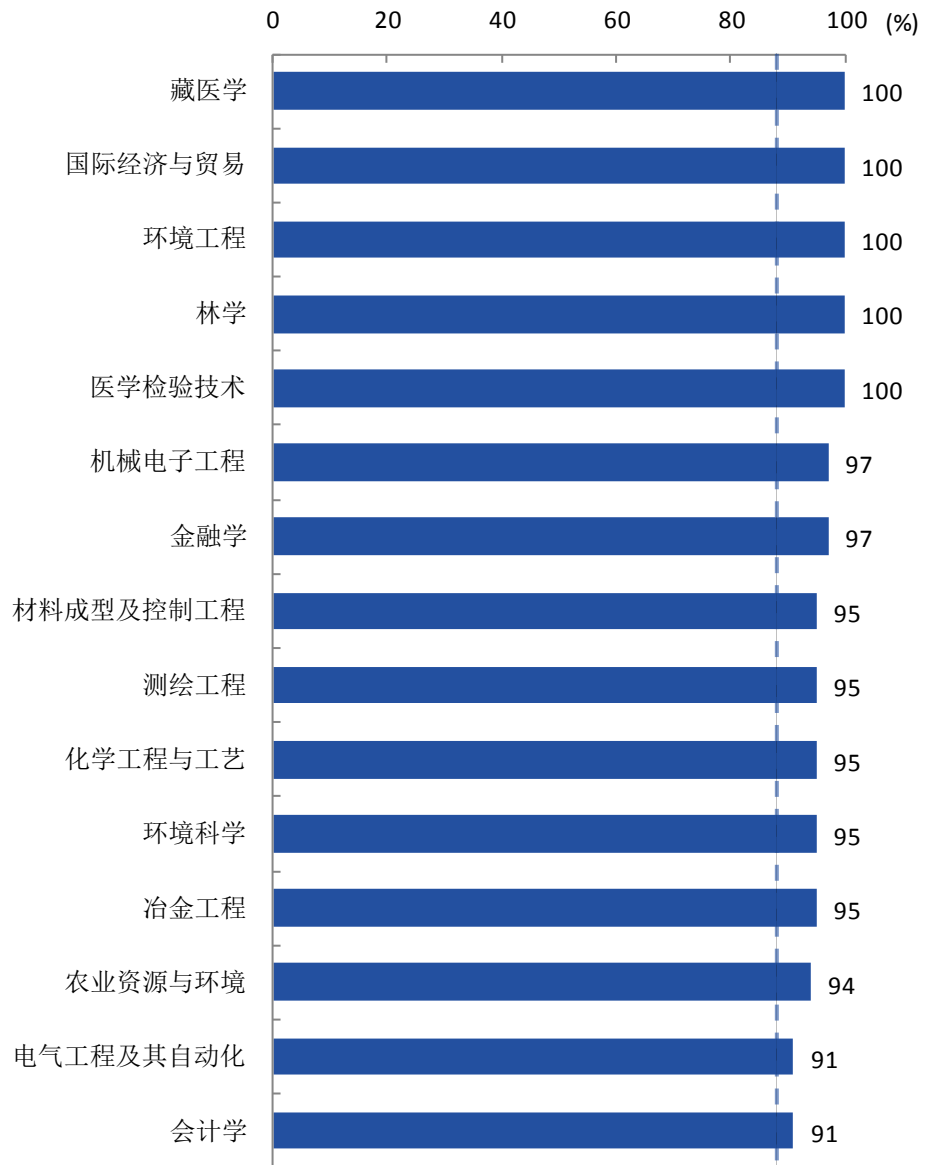
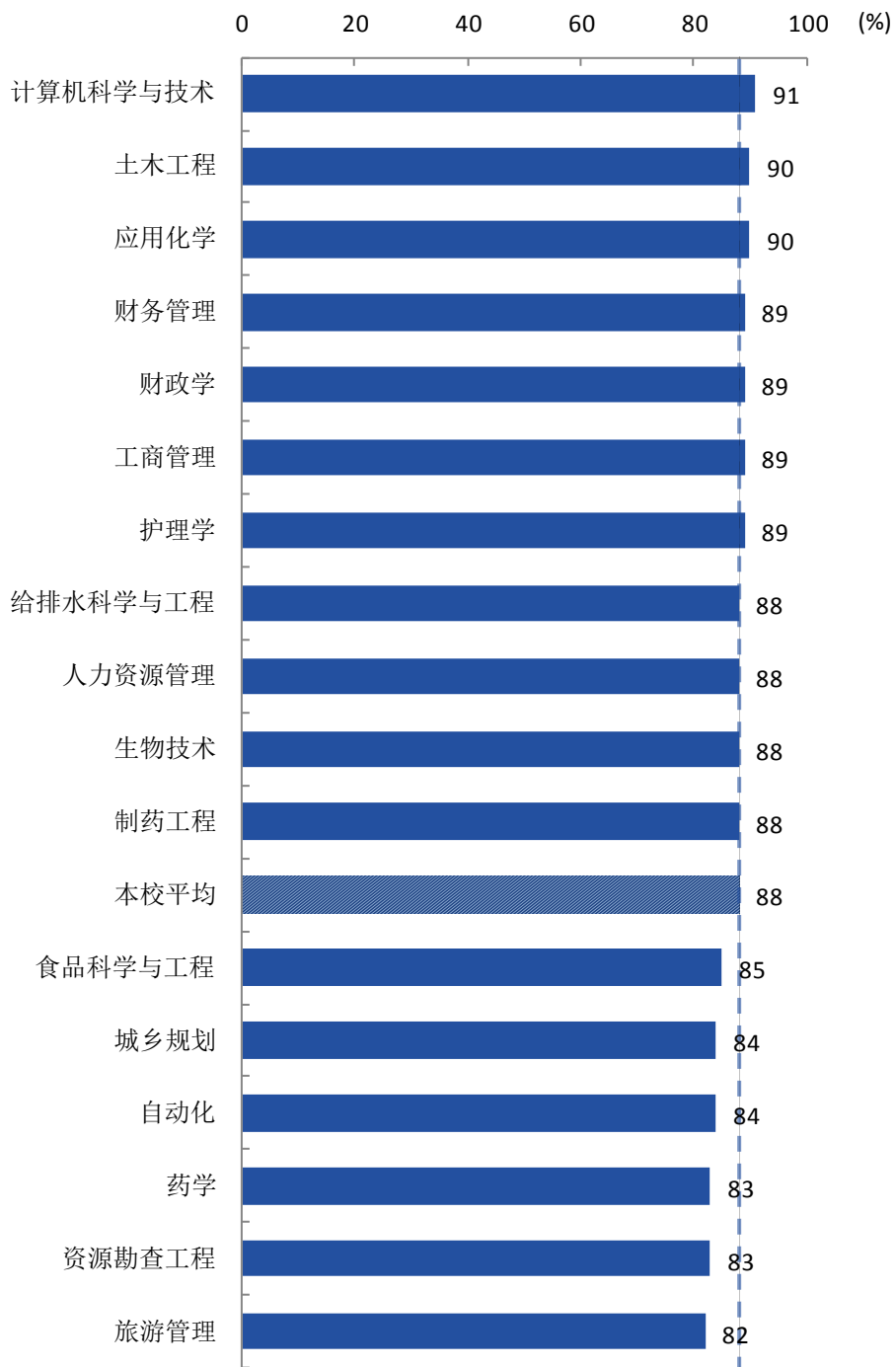


图 5-3 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

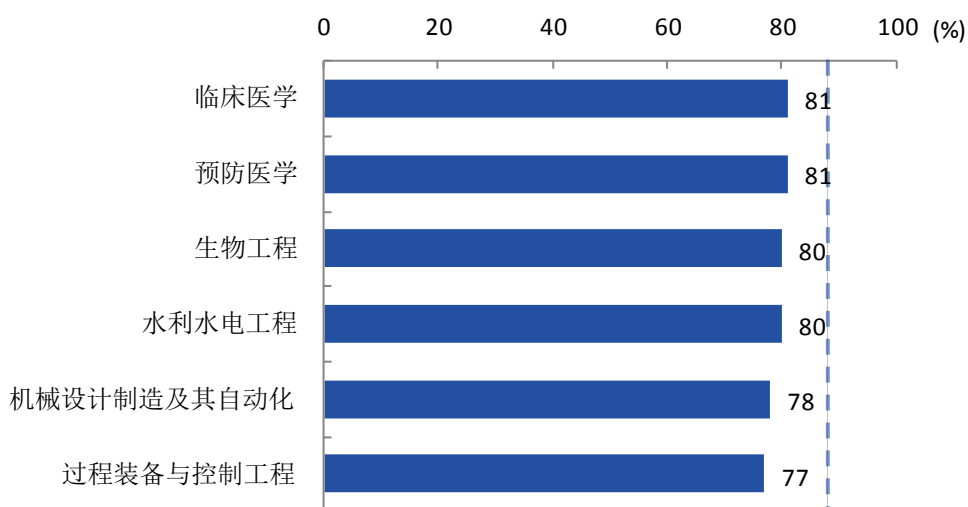
数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-3 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-3 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

（二）就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

2017 届毕业生对母校的教学满意度为 84%。

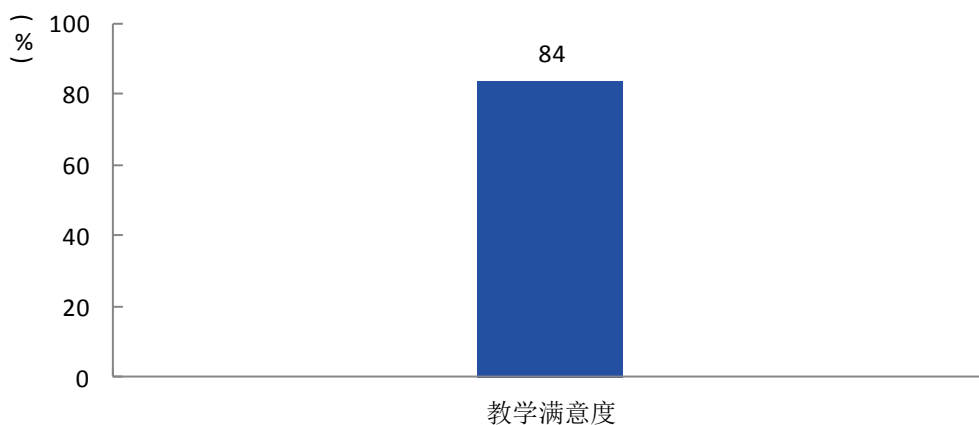


图 5-4 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的教学满意度

2017 届毕业生对院系教学满意度较高的是藏医学院（100%），教学满意度较低的是计算机技术与应用系（74%）。

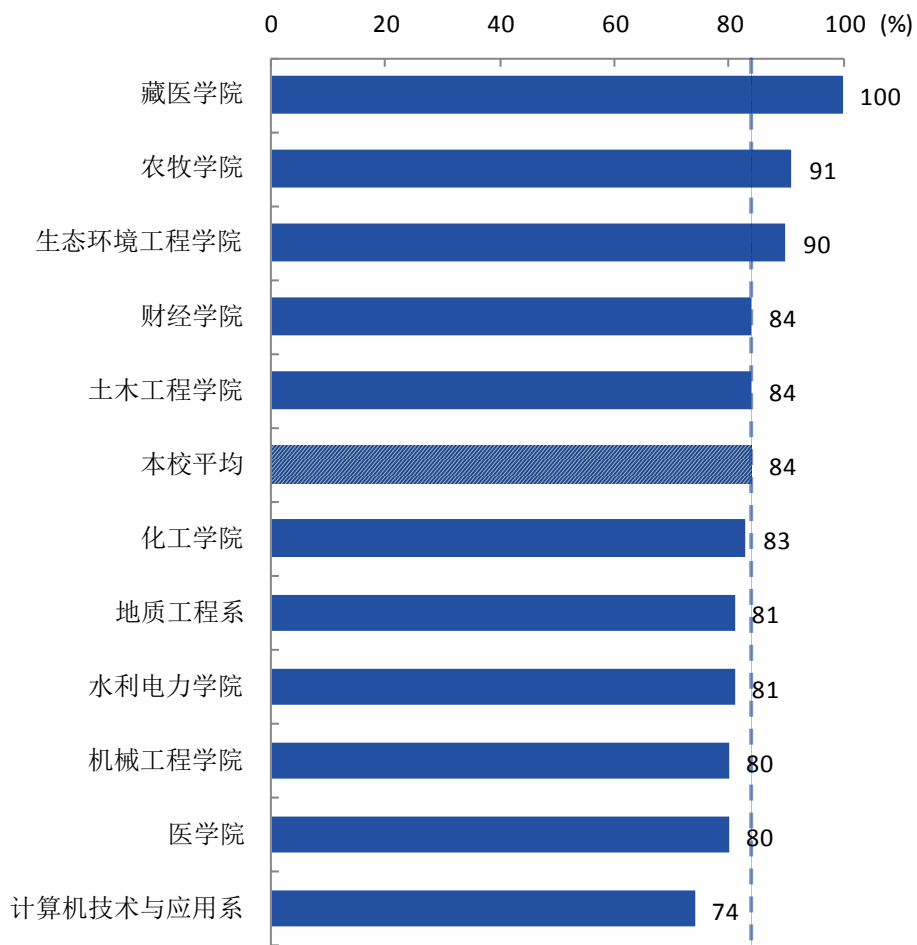


图 5-5 各学院毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

2017 届毕业生对教学满意度较高的专业是藏医学、林学（均为 100%），教学满意度较低的专业是过程装备与控制工程（65%）、机械设计制造及其自动化（68%）。

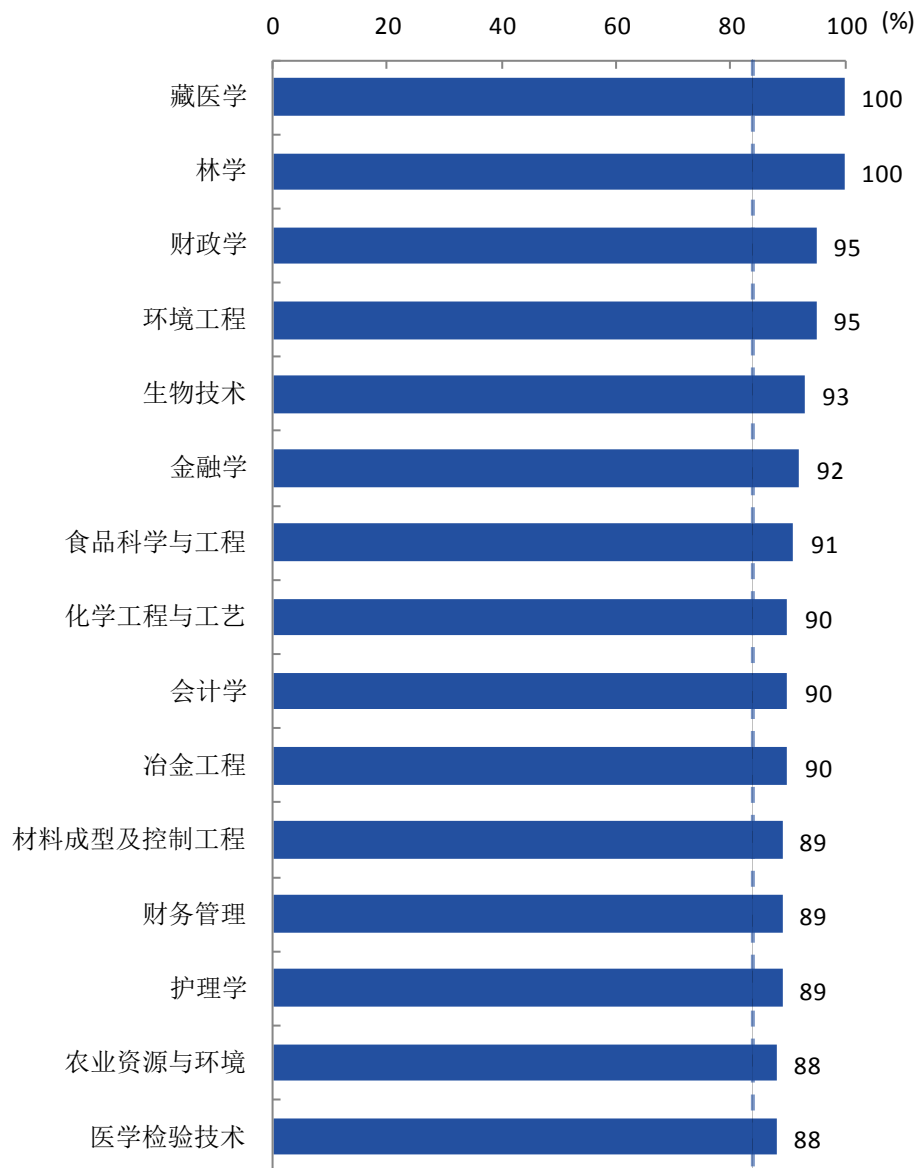
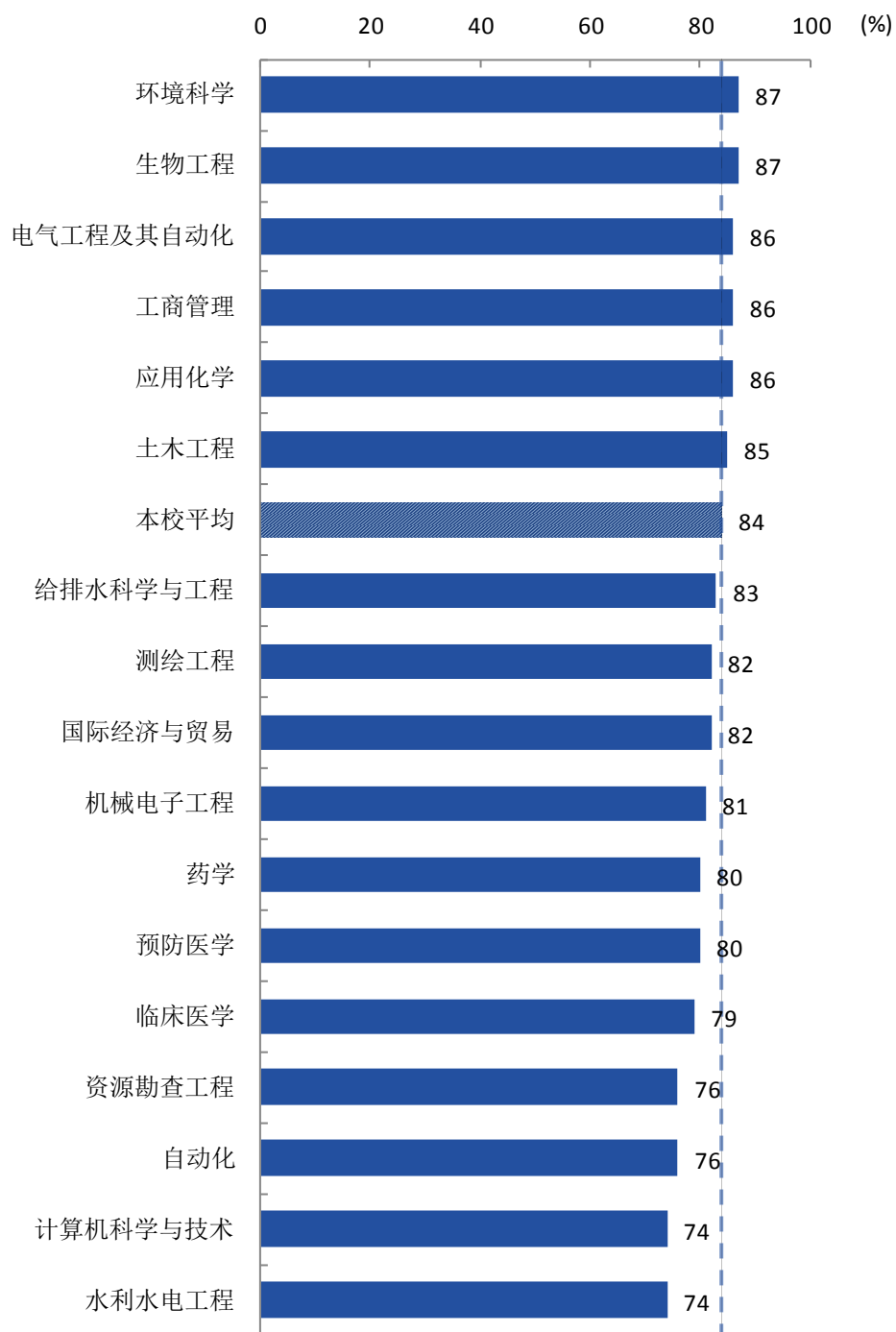


图 5-6 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

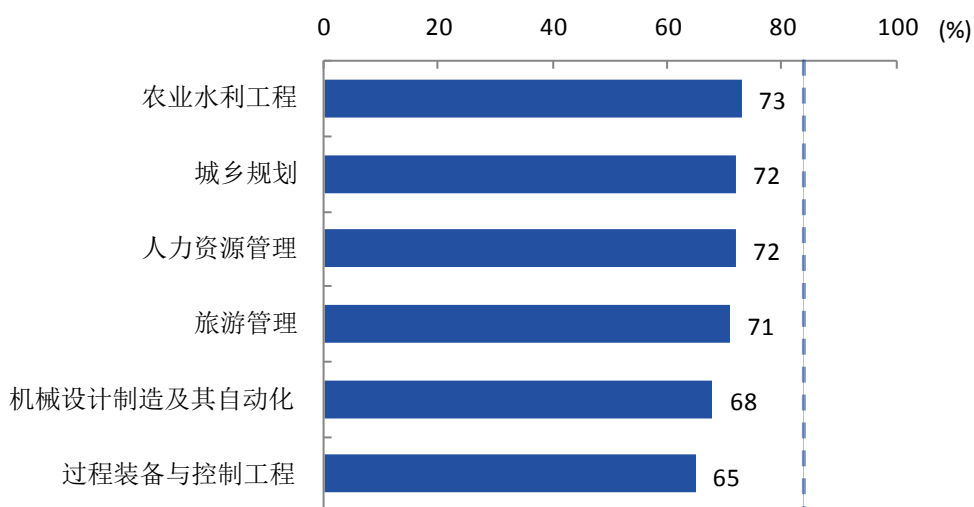
数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-6 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-6 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

（三）通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

2017 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通与交流能力”（88%），其后依次是“持续学习能力”（81%）、“解决问题能力”（80%）、“团队合作能力”（79%）等。

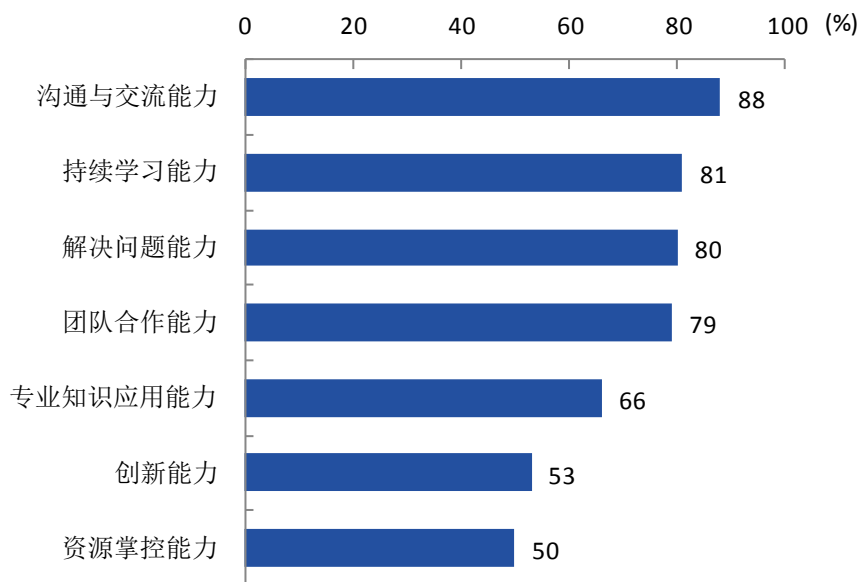


图 5-7 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

2. 母校学习经历对通用能力的影响

2017 届毕业生认为母校学习经历影响最大的通用能力是“团队合作能力”（61%），其后依次

是“专业知识应用能力”（59%）、“持续学习能力”（58%）等。

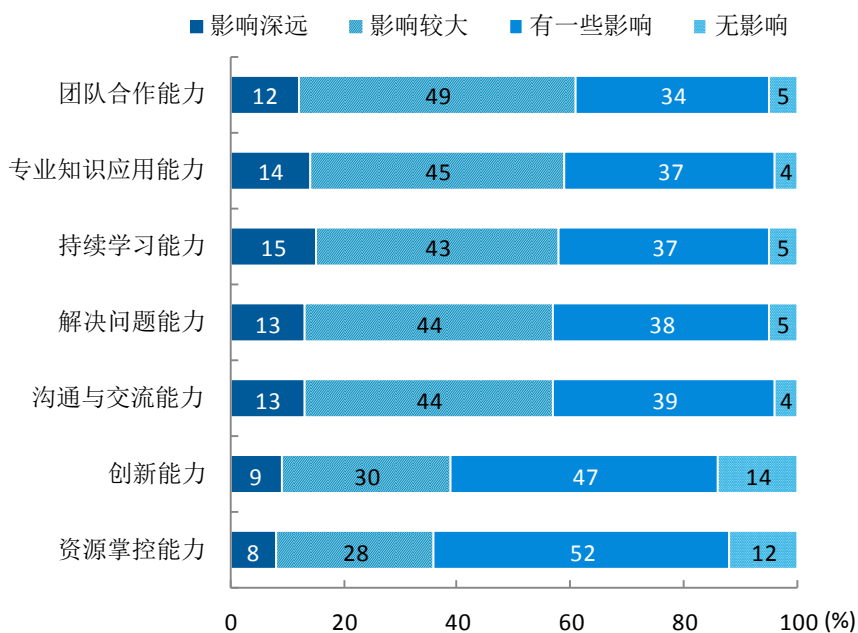


图 5-8 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-青海大学应届毕业生培养质量评价数据。

二 改进措施

（一）人才培养的调整措施

1.以服务地方发展为导向，调整优化专业结构

优化调整专业结构，凸显办学优势和特色。2017 年获批“工程管理”专业，撤销“市场营销”和“药物制剂”专业；同年申报“国家公园”、“生态学”和“机械工程”三个专业；拟撤销“动物药学”、“经济统计学”、“公共事业管理”3 个专业。进一步扩大大类招生范围，在 2016 年三个大类招生的基础上，新增“化工与制药类”、“工商管理类”、“食品科学与工程类”、“中医学类”、“林学类”等 5 个大类招生。

2.全面推进学分制改革，完善个性化人才培养体系

（1）固化教学改革成果，进一步优化课程体系。出台《2016 版本本科专业培养方案》、《2016 版本本科专业教学计划》、《2016 版人才培养模式改革专业培养方案》及《2016 版人才培养模式改革专业教学计划》4 个单行本。新版培养方案在降低学分的基础上，增加实践教学环节、选修课比重、增加创新创业教育模块，为培养创新型应用性人才奠定基础。

（2）试点网上选课，强势推进改革工作。为保证完全学分制的深入开展，2017 年在“英语类”、“数学类”、“体育类”和“公共素质类选修课”中推行全面选课，在计算机系、机械工程学院试点实现了专业课选课，学生 61651 人次完成了网上选课；探索学分制管理下适合本校学生的

选课、学籍、成绩、重新学习管理等工作，允许 2015 级留级而学有余力的学生提前选修课程获得学分；下发《关于做好 2016 级学生重新学习工作安排通知》，指导重新学习网上选课，为下一步深入学分制改革奠定基础。

(3) 积极构建“综合素质人才培养”、“拔尖创新人才培养”和“地方特色人才培养”体系，注重开展“校企合作”、“医教结合”和“政教结合”等多种类型的协同育人培养模式改革；2017 年组建了“会计学创新人才实验班”、“新材料创新人才实验班”、“高原生物学菁英班”、“藏语言应用教学实验班”、“三江源国家公园专业技术人才培养实验班”、“农科拔尖创新人才实验班”、“土木工程创新人才实验班”、“英语应用能力提高班”和“数学应用能力提高班”9 个人才培养模式改革实验班，共计 512 名学生参与到人才培养模式改革中。

(二) 招生调整措施

高考考试招生制度改革必将使我校的生源结构发生变化，对推进我校教育教学综合改革，推进人才培养的内涵建设和特色发展，提高人才培养质量产生深远的影响。为适应高考招生制度改革需要，我校必将不断开拓创新，深化人才培养模式改革，根据学校自身定位和社会需要，探索构建多样化的人才培养模式，通过增加招生专业，对现有招生专业的招生人数实施增、减，对现有招生专业实施停、隔年招生等措施，争取更加优秀的学生报考我校。探索内部体制创新，对我省经济社会发展急需，但社会认可度较低的特色优势专业通过本硕博连读，培养高层次人才等方式由规模招生向高质量、兴趣招生转变，解决产业需求和学校学科专业之间的均衡。扩大产学研合作范围，创新合作模式，尝试订单式培养和校企合作，为全省科技创新和社会经济发展提供人才支持。